

중학교



이남철

(주)교학사



이 책은 2022 개정 교육 과정에 따라 중학교의 선택 과목으로 편제된 ‘진로와 직업’ 시간에 사용할 수 있도록 편찬한 교과서이다. 이를 위해서 학생이 스스로 자신의 성장 가능성의 기회를 찾고, 자신의 삶을 주도적으로 계획하고 목표를 실천할 수 있는 내용에 중점을 두었다.

중학교 단계에서는 폭넓은 진로 탐색을 통해 자신의 적성과 흥미를 발견하고 확장해 나가야 한다. 고등학교 진학을 위해서 ‘일반고’, ‘특성화고’, ‘특수 목적고’ 등의 고등학교 중 어느 계열 고등학교를 선택할 것인가를 미리 생각하고 이에 맞게 진로 계획을 세워 준비해야 한다.

이 교과서는 진로와 직업에 대한 이론을 바탕으로 자신의 진로를 스스로 계획하고 준비 할 수 있도록 다음의 내용에 중점을 두어 개발했다.

**1단원**의 ‘진로와 나의 이해’에서는 진로와 직업의 의미와 중요성, 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습, 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념, 바람직한 직업인의 기본자세 및 일과 여가의 개인적·사회적 의미를 이해할 수 있도록 하였다.

**2단원**의 ‘직업 세계와 진로 탐색’에서는 직업 세계의 다양성과 가변성, 직업과 학과 정보, 진로 경로와 교육 기회 및 창업과 창업가 정신을 이해할 수 있도록 하였다.

**3단원**의 ‘진로 설계와 실천’에서는 진로 의사 결정의 개념, 방법 및 고려 사항, 진로 경로와 학습 계획 및 진로 목표 달성을 위한 자기 관리를 이해할 수 있도록 하였다.

또한 이 교과서는 스스로 활동, 함께 활동, 주제 탐구 활동, 토론 활동 등 다양한 학생 주도적 활동을 제시함으로써 학생들의 문제 해결력, 자주적 생활 능력, 의사소통 능력과 의사 결정 능력을 기를 수 있도록 하였다. 또 ‘읽을거리’, ‘한 걸음 더’ 등 본문 내용과 관련 되는 재미있는 소재를 제공하여 심화 학습에 도움이 되도록 하였다.

마지막으로 학습한 내용의 정리와 평가를 위해 중단원마다 단원 정리와 단원 평가 문제를 제시하여 학습한 내용을 자기 주도적으로 정리하고 평가해 볼 수 있도록 했다.

이 교과서를 통하여 진로와 직업에 관한 중요성을 인식하고, 진로와 직업 생활에 관련한 기초 지식과 문제 해결 방법을 습득하기 바란다. 또한 자신의 적성과 소질, 능력에 맞는 진로 계획을 세워 진로와 직업 목표를 달성할 수 있기를 바란다.

지은이 씀



도입

## 대단원 도입

단원 도입에서는 학습자가 학습할 주요 내용을 살펴볼 수 있도록 하였다. ●



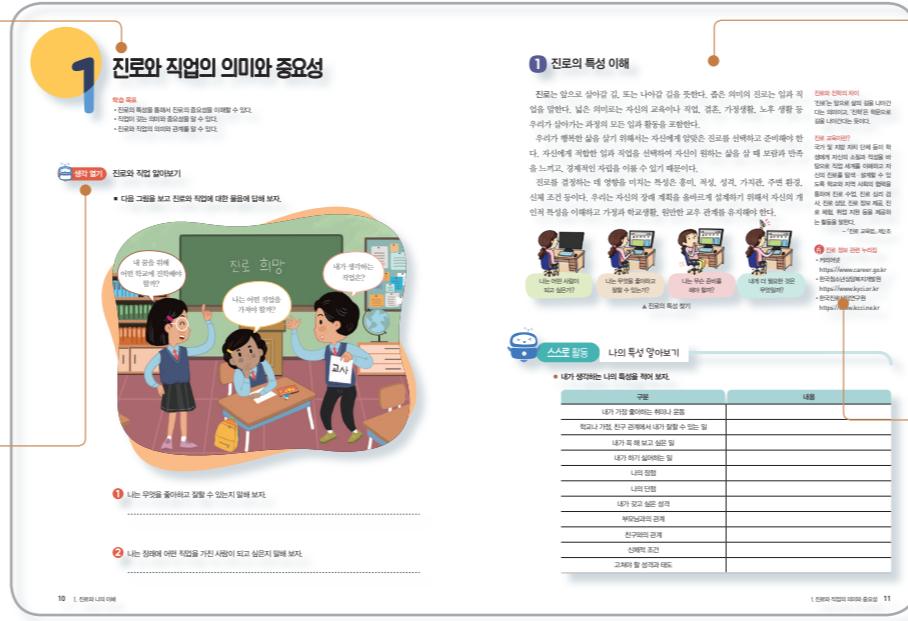
## 학습 점검하기/학습 계획 세우기

학생 스스로 배울 내용을 점검하고 단원 학습 계획을 세워 점검해 보도록 하였다.

전개

## 학습 목표

중단원 학습 목표를 구체적으로 제시하여 학습할 내용을 미리 알아보고, 스스로 목표를 세워 학습할 수 있도록 하였다.



## 생각 열기

중단원 학습 내용과 관련 지어 생각할 내용을 다양한 형태로 제시하여 학습에 흥미를 가질 수 있도록 하였다.

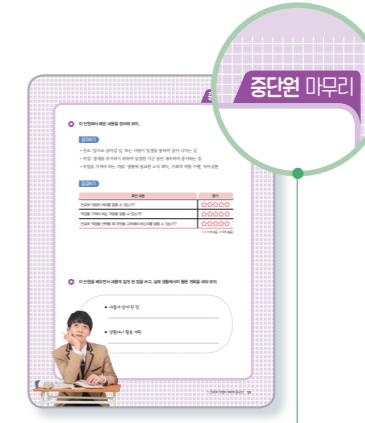
## ● 본문

본문 학습에서는 이론적인 요소는 줄이고, 학생들이 흥미와 관심을 유발하기 위해 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 현상, 사례, 경험 등을 활용하여 구성하였다.

### • 도움

용어 해설과 디지털 기기 활용 등 다양한 자료를 제시해 본문 내용을 이해하는 데 도움이 되도록 하였다.

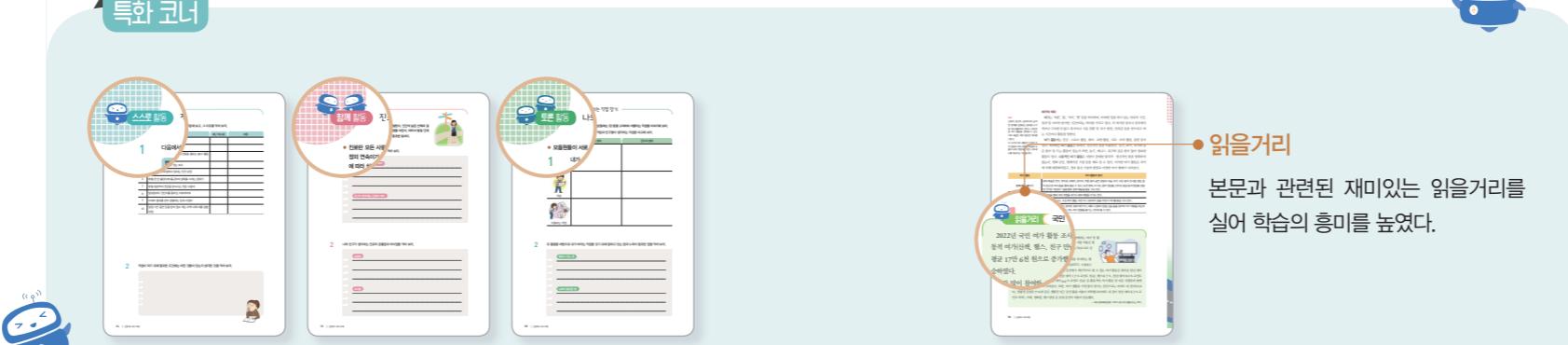
## 정리



중단원 마무리 •

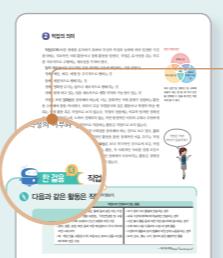
중단원에서 배운 내용을 되돌이볼 수 있도록 요약 정리하여 점검해 볼 수 있도록 하였다.

### 4 특화 코너



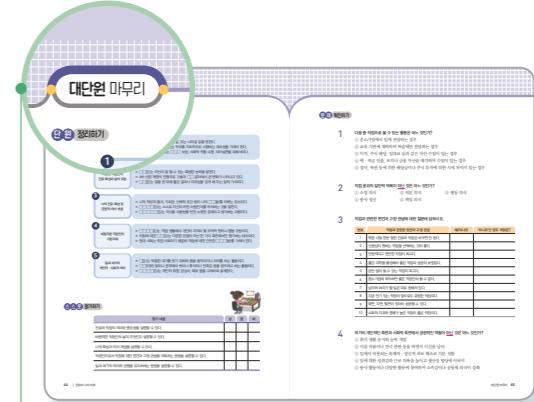
### ● 읽을거리

본문과 관련된 재미있는 읽을거리를  
실어 학습의 흥미를 높였다.



### 학습 활동

학생들이 수업에 적극적으로 참여하여 협력을 통해 학습 목표에 도달할 수 있도록 ‘스스로 활동’, ‘함께 활동’, ‘토론 활동’, ‘주제 탐구 활동’, ‘문제 해결 활동’ 등의 활동을 제시하였다.



### ● 대단원 마무리

이 단원의 배운 내용을 확인하면서 학습 목표에 도달했는지, 주도적으로 학습 계획을 잘 지켰는지를 확인할 수 있도록 평가 문제를 제시하였다.



## 이 책의 차례



### 진로와 나의 이해

#### 1 진로와 직업의 의미와 중요성

- |                            |    |
|----------------------------|----|
| 1. 진로의 특성 이해               | 11 |
| 2. 직업의 의미                  | 13 |
| 3. 직업의 중요성, 왜 직업을 가져야 하는가? | 16 |

#### 2 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습

- |               |    |
|---------------|----|
| 1. 직업인의 진로 특성 | 21 |
| 2. 미래 직업 능력   | 24 |
| 3. 직업인의 보람    | 26 |

#### 3 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념

- |               |    |
|---------------|----|
| 1. 나의 진로 특성   | 31 |
| 2. 긍정적인 자아 개념 | 38 |

#### 4 바람직한 직업인의 기본자세

- |                      |    |
|----------------------|----|
| 1. 직업인으로서 직업 윤리      | 45 |
| 2. 직업에 대한 편견과 고정 관념  | 47 |
| 3. 직업인에게 필요한 건전한 직업관 | 50 |

#### 5 일과 여가의 개인적 · 사회적 의미

- |              |    |
|--------------|----|
| 1. 일과 여가     | 55 |
| 2. 여가의 필요성   | 58 |
| 3. 여가 생활의 설계 | 60 |

#### ○ 대단원 마무리

- |  |    |
|--|----|
|  | 64 |
|--|----|



### 직업 세계와 진로 탐색

#### 1 직업 세계의 다양성과 가변성

- |                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1. 직업의 역할과 직업 유형                | 69 |
| 2. 사회 변화에 따른 직업의 변화             | 74 |
| 3. 사라지는 직업과 새로 생겨난 직업, 미래 유망 직업 | 77 |

#### 2 직업과 학과 정보

- |                          |    |
|--------------------------|----|
| 1. 진로 정보 탐색              | 83 |
| 2. 진로 체험 활동을 통한 진로 정보 활용 | 85 |
| 3. 주도적인 진로 탐색            | 87 |

#### 3 진로 경로와 교육 기회

- |                  |     |
|------------------|-----|
| 1. 고등학교 유형과 특성   | 93  |
| 2. 고등학교 교육 과정 탐색 | 98  |
| 3. 진학 계획과 실천     | 100 |

#### 4 창업과 창업가 정신

- |             |     |
|-------------|-----|
| 1. 창업의 이해   | 107 |
| 2. 창업가 정신   | 111 |
| 3. 창업 우수 사례 | 114 |

#### ○ 대단원 마무리



### 진로 설계와 실천

#### 1 진로 의사 결정의 개념, 방법 및 고려 사항

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 1. 진로 의사 결정            | 125 |
| 2. 진로 의사 결정 요인, 과정과 방법 | 130 |

#### 2 진로 경로와 학습 계획

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| 1. 진로 경로 탐색 및 경로 설정 | 139 |
| 2. 진로와 학습의 관계       | 143 |

#### 3 진로 목표 달성을 위한 자기 관리

- |                 |     |
|-----------------|-----|
| 1. 진로 목표 설정     | 151 |
| 2. 자기 주도적 학습 전략 | 155 |
| 3. 중학교 졸업 이후    | 158 |

#### ○ 대단원 마무리

**부록**   
 찾아보기  
 참고 문헌 및 사진 출처



# 진로와 나의 이해

- 1 진로와 직업의 의미와 중요성
- 2 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습
- 3 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념
- 4 바람직한 직업인의 기본자세
- 5 일과 여가의 개인적 · 사회적 의미



## 학습 점검하기

- 진로와 직업의 의미와 중요성을 알고 있는가?
- 다양한 직업인의 진로 특성을 생각해 본 경험이 있는가?
- 진로 특성 파악과 긍정적 자아 개념을 알고 있는가?
- 바람직한 직업인의 자세를 탐색할 수 있는가?
- 일과 여가의 의미와 필요성을 이해하고 있는가?

## 학습 계획 세우기

이 단원에서 배운 내용을 살펴보고 나의 학습 계획을 세워 보자.

이 단원에서는 우리가 살아가는 데 필요한 진로와 직업의 의미, 중요성을 알아보고, 바람직한 직업인이 갖추어야 할 기본자세를 공부한다. 이를 위해 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 조사하고, 자신의 진로 특성을 분석해 본다. 이 단원을 학습하면서 자신과 타인의 진로 특성을 존중하고 삶에서 일과 여가의 조화를 이루려는 태도를 길러 보자.

# 1

## 진로와 직업의 의미와 중요성

### 학습 목표

- 진로의 특성을 통해서 진로의 중요성을 이해할 수 있다.
- 직업이 갖는 의미와 중요성을 알 수 있다.
- 진로와 직업의 의미와 관계를 알 수 있다.



### 진로와 직업 알아보기

- 다음 그림을 보고 진로와 직업에 대한 물음에 답해 보자.



- 1 나는 무엇을 좋아하고 잘할 수 있는지 말해 보자.

- 2 나는 장래에 어떤 직업을 가진 사람이 되고 싶은지 말해 보자.

### 1 진로의 특성 이해

진로는 앞으로 살아갈 길, 또는 나아갈 길을 뜻한다. 좁은 의미의 진로는 일과 직업을 말한다. 넓은 의미로는 자신의 교육이나 직업, 결혼, 가정생활, 노후 생활 등 우리가 살아가는 과정의 모든 일과 활동을 포함한다.

우리가 행복한 삶을 살기 위해서는 자신에게 알맞은 진로를 선택하고 준비해야 한다. 자신에게 적합한 일과 직업을 선택하여 자신이 원하는 삶을 살 때 보람과 만족을 느끼고, 경제적인 자립을 이룰 수 있기 때문이다.

진로를 결정하는 데 영향을 미치는 특성은 흥미, 적성, 성격, 가치관, 주변 환경, 신체 조건 등이다. 우리는 자신의 장래 계획을 올바르게 설계하기 위해서 자신의 개인적 특성을 이해하고 가정과 학교생활, 원만한 교우 관계를 유지해야 한다.



▲ 진로의 특성 찾기



### 스스로 활동

### 나의 특성 알아보기

- 내가 생각하는 나의 특성을 적어 보자.

| 구분                           | 내용 |
|------------------------------|----|
| 내가 가장 좋아하는 취미나 운동            |    |
| 학교나 가정, 친구 관계에서 내가 잘할 수 있는 일 |    |
| 내가 꼭 해 보고 싶은 일               |    |
| 내가 하기 싫어하는 일                 |    |
| 나의 장점                        |    |
| 나의 단점                        |    |
| 내가 갖고 싶은 성격                  |    |
| 부모님과의 관계                     |    |
| 친구와의 관계                      |    |
| 신체적 조건                       |    |
| 고쳐야 할 성격과 태도                 |    |

### 진로와 진학의 차이

'진로'는 앞으로 삶의 길을 나아간다는 의미이고, '진학'은 학문으로 길을 나아간다는 뜻이다.

### 진로 교육이란?

국가 및 지방 자치 단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역 사회의 협력을 통하여 진로 수업, 진로 심리 검사, 진로 상담, 진로 정보 제공, 진로 체험, 취업 지원 등을 제공하는 활동을 말한다.

– 「진로 교육법」 제2조

### ④ 진로 정보 관련 누리집

- **커리어넷**  
<https://www.career.go.kr>
- **한국청소년상담복지개발원**  
<https://www.kyci.or.kr>
- **한국진로상담연구원**  
<https://www.kcci.ne.kr>



## 함께 활동

## 진로 알아보기

- 진로란 모든 사람들이 각자 나름대로 살아갈 길을 말한다. 인간의 삶은 선택과 결정의 연속이기 때문에 진로는 인생의 방향에 큰 영향을 미친다. 따라서 발달 단계에 따라 살아갈 길을 미리 계획하고 점검하는 일은 중요한 일이다.



## 1 나와 친구가 생각하는 진로의 의미를 적어 보자.

## 내가 생각하는 진로의 의미

2 나와 친구가 생각하는 진로의 공통점과 차이점을 적어 보자

공통점

---

---

---

차이점

---

---

---

## 2 직업의 의미

직업(JOB)이란 생계를 유지하기 위하여 자신의 적성과 능력에 따라 일정한 기간 종사하는 지속적인 사회 활동이나 경제 활동을 말한다. 직업은 유사성을 갖는 직무를 지속적으로 수행하는 계속성을 가져야 한다.

일의 **계속성**이란 일시적인 것을 제외한 다음에 해당하는 것을 말한다.

첫째, 매일, 매주, 매월 등 주기적으로 행하는 것

둘째, 계절적으로 행해지는 것

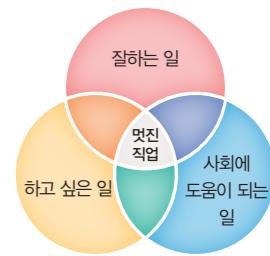
셋째, 명확한 주기는 없으나 계속적으로 행해지는 것

넷째, 현재 하고 있는 일을 계속적으로 행할 의지와 가능성이 있는 것

직업은 또한 경제성을 충족해야 하는데, 이는 경제적인 거래 관계가 성립하는 활동을 수행해야 함을 의미한다. 따라서 무급 자원봉사와 같은 활동이나 학생의 학습 행위는 경제 활동 혹은 직업으로 보지 않는다. 직업의 성립에는 비교적 엄격한 경제성의 기준이 적용되는데, 노력이 전제되지 않는 자연 발생적인 이득의 수취나 우연하게 발생하는 경제적인 과실에 전적으로 의존하는 활동은 직업으로 보지 않는다.

직업 활동은 전통적으로 윤리성과 사회성을 충족해야 하는 것으로 보고 있다. 윤리성은 비윤리적인 영리 행위나 반사회적인 활동을 통한 경제적인 이윤 추구는 직업 활동으로 인정되지 못한다는 것이다. 사회성은 보다 적극적인 것으로써 모든 직업 활동은 사회 공동체적인 맥락에서 의미 있는 활동, 즉 사회적인 기여를 전제 조건으로 하고 있다는 점을 강조한다. 또한 강압적인 상태에서 이루어지는 활동은 경제성이나 계속성의 여부와 상관없이 직업으로 보지 않는다.

## 멋진 직업이란?



하고 싶은 일, 잘하는 일, 사회에 도움이 되는 일 등 세 가지 조건을 만족할 수 있을 때 멋진 직업이라 할 수 있다.



## 직업이 아닌 것

-  다음과 같은 활동은 직업으로 인정되지 않는다.

### 직업으로 인정되지 않는 활동

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 이자, 주식 배당, 임대료(전세금, 월세) 등과 같은 자산 수입</li><li>• 「연금법」, 「국민 기초 생활 보장법」, 「국민연금법 및 고용 보험법」 등의 사회 보장이나 민간 보험에 의한 수입</li><li>• 경마, 경륜, 경정, 복권 등에 의한 배당금이나 주식 투자에 의한 시세 차익</li><li>• 예 · 적금 인출, 보험금 수취, 차용 또는 토지나 금융 자산을 매각하여 얻은 수입</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 자기 집의 가사 활동에 전념하는 경우</li><li>• 교육 기관에 재학하며 학습에만 전념하는 경우</li><li>• 시민 봉사 활동 등에 의한 무급 봉사직에 종사하는 경우</li><li>• 사회 복지 시설 수용자의 시설 내 경제 활동</li><li>• 수형자의 활동과 같이 법률에 의한 강제 노동을 하는 경우</li><li>• 도박, 강도, 절도, 사기, 밀수와 같은 불법적인 활동</li></ul> |
|---|--|

- 자료: 통계청(<https://kostat.go.kr>)



## 스스로 활동

### 직업 구분해 보기

1

다음에서 직업인 것과 직업이 아닌 것을 구분해 보고, 그 이유를 적어 보자.

| 번호 | 하는 일                                     | 예 / 아니요 | 이유 |
|----|--|---------|----|
| 1  | 집에서 집안일을 돌보시는 가정주부                       |         |    |
| 2  | 대학에 재학 중인 학생                             |         |    |
| 3  | 주말마다 요양원에 방문하여 노인들을 돌보는 봉사 활동을 하시는 자원봉사자 |         |    |
| 4  | 법을 어겨 감옥에 갇혀 있는 죄수                       |         |    |
| 5  | 여름에만 해수욕장에서 일하는 안전 요원                    |         |    |
| 6  | 매월 한 번 출판사에 출근하여 삽화를 그리는 삽화가             |         |    |
| 7  | 매월 일정액의 연금을 받으시는 연금 수령자                  |         |    |
| 8  | 일요일마다 전단지를 돌리는 아르바이트                     |         |    |
| 9  | 아파트 월세를 받아 생활하는 임대 사업자                   |         |    |
| 10 | 일정 기간 동안 돈을 받지 않고 하는 지역 사회 자율 방범 대원      |         |    |

## 함께 활동

### 직업의 의미 알아보기

● 내가 생각하는 직업의 의미를 한 문장으로 표현해 보고 친구들의 생각과 비교해 보자.

예시

- 직업은 나의 생계를 유지하기 위한 하나의 수단이다.
- 직업은 사회 기여를 전제 조건으로 공동체적인 활동을 하는 것이다.
- 직업을 통해 스스로 자아실현을 이루고 자신의 가치를 발견할 수 있다.



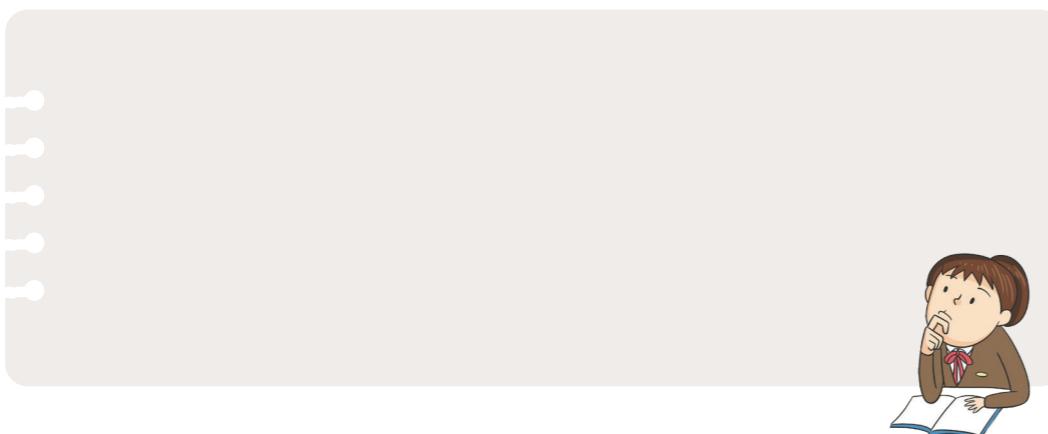
1

내가 생각하는 직업과 친구가 생각하는 직업의 의미를 비교해 보자.

| 구분     | 직업의 의미 | 그렇게 생각하는 이유 |
|--------|--------|-------------|
| 나의 생각  |        |             |
| 친구의 생각 |        |             |

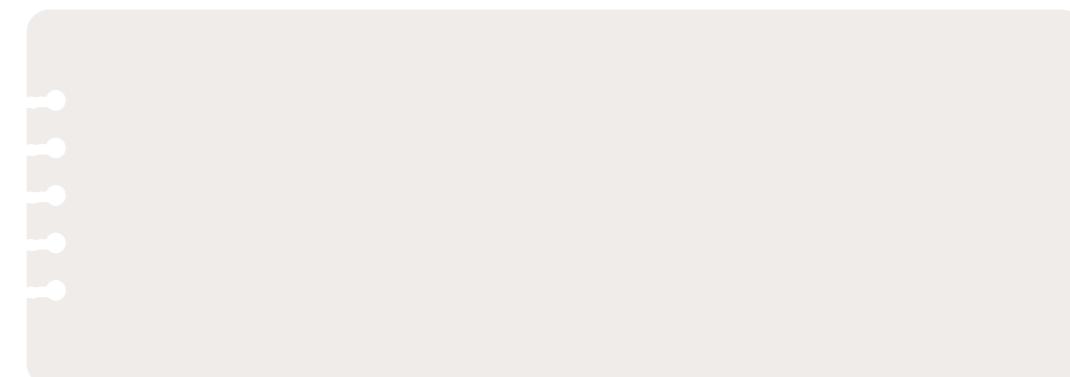
2

직업이 되기 위해 필요한 조건에는 어떤 것들이 있는지 생각한 것을 적어 보자.



2

부모님과 우리 주변 사람들의 직업에는 어떤 것이 있는지 이야기한 것을 적어 보자.



### 3 직업의 중요성, 왜 직업을 가져야 하는가?

직업을 갖게 되면  
경제적 안정, 사회적 역할 수행,  
자아실현을 하는 데  
도움이 돼요.



직업은 우리 삶에서 매우 중요한 역할을 한다. 사람마다 차이는 있지만 대부분 보수, 명예, 소속감, 보람 등을 얻기 위해서 직업을 갖는다. 일반적으로 직업은 개인에게 세 가지 의미를 가진다.

첫째, 경제적으로 자유롭기 위한 목적으로는 직업을 가져야 하는 이유는 여러 가지가 있지만 많은 사람들이 돈을 벌어 생계를 유지하고 삶을 꾸려 나가기 위해 직업을 가진다. 직업은 경제적인 보상을 통해 우리가 원하는 것을 얻을 수 있도록 해 준다.

둘째, 사회적 역할을 수행하기 위해서이다. 우리는 국가나 사회 공동체의 구성원으로 살아가는데, 이는 개인의 직업이 일정한 사회적 역할을 분담한다는 의미이기도 하다. 따라서 다양한 직업을 가진 구성원들이 제각기 맡은 일을 제대로 수행해 나갈 때 우리 사회도 원활하게 운영될 수 있는 것이다.

셋째, 자아실현을 하기 위한 목적으로는 사람들이 인생을 살아가면서 가장 큰 의미와 보람을 갖는 것은 일을 통해 자신이 가진 능력을 최대한 발휘했을 때이다.

이처럼 직업은 자신의 능력을 발휘하여 생활에 필요한 소득과 사회적 가치의 실현 그리고 자아실현의 기회를 제공하여 삶의 의미와 즐거움, 보람을 찾도록 도와주는 역할을 한다. 따라서 진로나 직업을 선택할 때에는 자신의 적성과 흥미, 가치관 등을 종합적으로 고려해서 결정해야 한다.



#### 함께 활동 직업을 가져야 하는 까닭

1

모둠별로 직업을 가져야 하는 까닭을 이야기해 보고 정리해 보자.

| 구분  | 까닭     |
|---|--------|
|  | 나의 생각  |
|  | 모둠의 생각 |



#### 스스로 활동

#### 직업은 나에게 어떤 의미인가?

1

직업을 통해 경제적 보상, 사회적 역할, 자아실현을 달성하고자 하는 것들을 적어 보자.

| 의미       | 달성하고자 하는 것(할 수 있는 것) |
|----------|----------------------|
| 경제적 의미   |                      |
| 사회적 의미   |                      |
| 자아실현의 의미 |                      |

2

자신에게 직업은 어떤 의미를 가지는지 생각한 것을 적어 보자.

2

관심 있는 직업 중 자신이 생각했던 것과 다른 점이 있다면, 무엇인지 적어 보자.

| 직업명 | 다른 점 |
|-----|------|
|     |      |
|     |      |
|     |      |



## 토론 활동

### 나의 흥미, 적성에 어울리는 직업 찾기

- 모둠원들이 서로 돌아가면서 흥미(좋아하는 것), 적성(잘하는 것) 등을 고려하여 어울리는 직업을 이야기해 보자.

- 내가 생각하는 나의 흥미, 적성, 어울리는 직업과 친구들이 생각하는 직업을 비교해 보자.

| 구분      | 나의 생각 | 친구의 생각 |
|---------|-------|--------|
| 흥미      |       |        |
| 적성      |       |        |
| 어울리는 직업 |       |        |

- 위 활동을 바탕으로 내가 바라는 직업을 갖기 위해 잘하고 있는 점과 노력이 필요한 점을 적어 보자.

**잘하고 있는 점**

---



---

**노력이 필요한 점**

---



---

- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

#### 정리하기

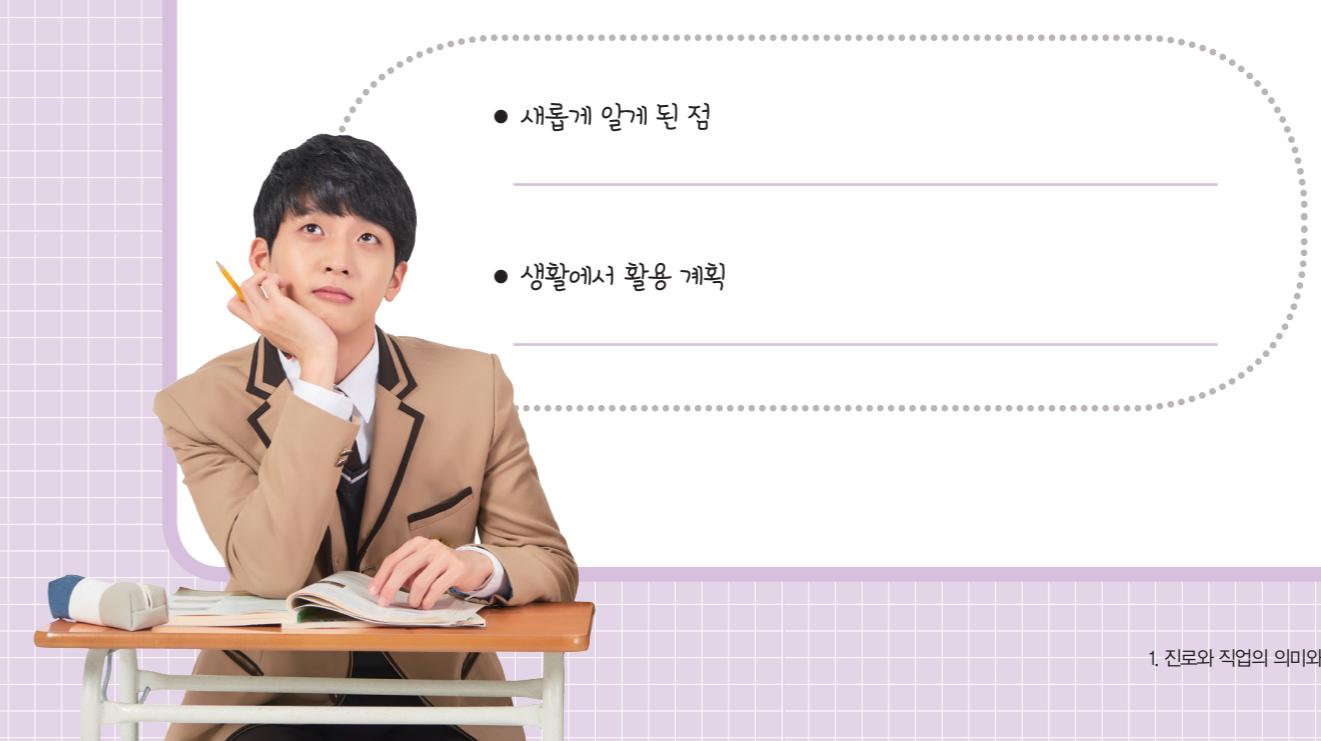
- 진로: 앞으로 살아갈 길, 또는 사람이 일생을 통하여 살아 나가는 길
- 직업: 생계를 유지하기 위하여 일정한 기간 동안 계속하여 종사하는 일
- 직업을 가져야 하는 까닭: 생활에 필요한 소득 획득, 사회적 역할 수행, 자아실현

#### 점검하기

| 확인 내용                                 | 평가    |
|---------------------------------------|-------|
| 진로와 직업의 의미를 말할 수 있는가?                 | ★★★★★ |
| 직업을 가져야 하는 까닭을 말할 수 있는가?              | ★★★★★ |
| 진로와 직업을 선택할 때 무엇을 고려해야 하는지를 말할 수 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



2

# 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습

## 학습 목표

- 직업을 선택할 때 직업인의 흥미, 적성, 가치관 등의 진로 특성을 알 수 있다.
  - 미래 직업 세계에서 갖추어야 할 직업 능력을 이해할 수 있다.
  - 직업을 통해 다양한 직업인의 보람을 설명할 수 있다.



## 직업인의 진로 특성 이해하기

- 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습은 다르다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 인터넷의 발달로 새롭게 나타난 직업에는 무엇이 있는지 적어 보자.

---

2 직업인들이 직업에 종사하며 느끼는 보람은 무엇일지 적어 보자.

## 1 직업인의 진로 특성

직업인의 진로 특성은 다양하며 개인의 성향과 관심사, 능력 등에 따라 달라진다. 흥미는 좋아하는 것을 말한다. 흥미 있는 일을 하면 일을 할 때 즐거움과 성취감을 느끼게 되므로 다른 사람보다 더 나은 성과를 거둘 가능성이 크다.

적성은 자신이 잘할 수 있는 특정한 능력을 말한다. 학력이나 성취도까지도 넓은 미의 적성에 포함된다. 적성은 직업의 성질과 내용에 따라 학업 성취에 관련한 적을 학업 적성, 직업 활동에 관련한 적성을 직업 적성으로 구분할 수 있다.

성격은 개인이 가진 고유의 성질이나 품성을 말한다. 자신의 성격과 맞는 직업을  
진 사람은 직업에 대한 만족도가 높기 마련이다. 그러므로 직업이나 진로를 선택  
할 때 자신의 성격적 특성을 고려해야 한다.

자아 개념은 능력, 태도, 느낌을 포함한 자신에 대한 주관적인 인식 개념을 말한다.

가치관은 인간이 삶이나 어떤 대상에 대해서 무엇이 좋고, 옳고, 바람직한 것인지 판단하는 관점이다.

개인의 신체적 요인이나 환경적 요인도 진로에 영향을 줄 수 있다. 신체적 요인으로는 개인의 체구, 체력, 성별, 신체 조건 등이 있다. 환경적 요인으로는 부모님의 직업이나 교육 수준, 교우 관계, 학교 시설, 학교 거리, 아르바이트 경험 등이 있다.



한 걸음 직업 가치관

-  직업 가치의 종류 및 내용은 다음과 같다.

| 직업 가치의 종류 | 내용                                      |
|-----------|---|
| 안정성       | 내가 하고 싶은 일을 지속적이며 안정적으로 하는 것            |
| 보수        | 일을 통해 인간의 생계유지를 위한 경제적 보상을 얻는 것         |
| 일과 삶의 균형  | 일과 개인 생활의 조화를 이루는 것                     |
| 즐거움       | 일에서 흥미와 보람을 느끼고 즐거움을 얻는 것               |
| 소속감       | 조직 또는 단체의 구성원이 되어 다른 사람들과 함께 일하는 것      |
| 자기 개발     | 일을 통해서 자신의 능력을 발전시키고 성장해 나가는 것          |
| 도전성       | 실패를 두려워하지 않고 새로운 일에 도전하는 것              |
| 영향력       | 다른 사람에게 영향을 미치고 사람들을 이끄는 것              |
| 사회적 기여    | 다른 사람들의 행복과 복지에 기여하는 것                  |
| 성취        | 목표 의식이 뚜렷하고, 자신의 능력을 발휘하여 목표한 바를 달성하는 것 |
| 사회적 인정    | 다른 사람들의 인정과 존경받는 것                      |
| 자율성       | 일의 내용과 환경을 스스로 결정하고 선택하는 것              |

= 자료: 커리어넷(<https://www.career.go.kr>)

## 직업 가치관

개인이 직업을 선택, 유지, 전직, 은퇴할 때, 상대적으로 중요하거나 우선시하는 목표 혹은 기준을 말한다. 직업 가치관은 직업 활동 자체에서의 내재적 직업 가치관과 직업 활동 결과로서의 외재적 직업 가치관으로 구분된다.

### 직업 가치관 검사하기

커리어넷  
중·고등학생용을 이용하여 검사  
를 할 수 있다.





## 스스로 활동

### 직업 가치 알아보기

- 직업과 관련한 다양한 가치 중 어떤 가치를 중요하게 여기는지 알아보자.

1 다음 직업 가치의 종류를 **보기**에서 찾아 적어 보자.

**보기**

- 안정성
- 영향력
- 자기 개발
- 자율성
- 보수
- 소속감
- 즐거움
- 일과 삶의 균형
- 사회적 기여
- 도전성
- 성취
- 사회적 인정

| 번호 | 직업 가치 내용  | 가치 종류 |
|----|---|-------|
| 1  | 일과 개인 삶의 균형을 이루는 것을 중요하게 여김.                                      |       |
| 2  | 일을 함으로써 즐거움을 얻는 것을 중요하게 여김.                                       |       |
| 3  | 실패를 두려워하지 않고 새로운 일에 도전하는 것을 중요하게 여김.                              |       |
| 4  | 자기가 하는 일에 대해서 다른 사람들에게 인정받고 존경받는 것을 중요하게 여김.                      |       |
| 5  | 일의 내용과 환경 요인의 구속이나 제약을 받지 않고 스스로 결정하고 선택하는 것을 중요하게 여김.            |       |
| 6  | 다른 사회 구성원들의 행복과 복지에 기여하는 것을 중요하게 여김.                              |       |
| 7  | 직업의식의 가치가 높을수록 목표 의식이 뚜렷하고, 자신의 능력을 발휘하여 목표 한 바를 달성하는 것을 중요하게 여김. |       |
| 8  | 일을 통해 경제적 보상을 얻는 것을 중요하게 여김.                                      |       |
| 9  | 일을 통해서 자신의 능력을 발전시키고 성장해 나가는 것을 중요하게 여김.                          |       |
| 10 | 사회 구성원들과 함께 일하면서 회사의 구성원이 되는 것을 중요하게 여김.                          |       |
| 11 | 내가 하고 싶은 일을 계속하면서 회사에서 해고나 퇴출될 것을 걱정하지 않고 일하는 것을 중요하게 여김.         |       |
| 12 | 다른 사람에게 영향을 미치고 사람들을 이끄는 것을 중요하게 여김.                              |       |

2 위 활동을 하면서 내가 실현하고 싶은 직업 가치를 적어 보자.



## 함께 활동

### 진로 특성 탐색하기

**1**

진로 결정에 영향을 미치는 요소들을 살펴보고 나의 특성을 정리해 보자.

| 구분     | 나의 특성 |
|--------|-------|
| 흥미     |       |
| 적성     |       |
| 성격     |       |
| 가치관    |       |
| 자아 개념  |       |
| 신체적 요인 |       |
| 환경적 요인 |       |

**2**

나의 특성에 대해서 모둠원에게 이야기하고 의견을 종합하여 나에게 적합한 직업이 무엇인지 정리해 보자.

## 2 미래 직업 능력

### 정보 통신 기술(ICT)

소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 조달, 활용하는 모든 방법을 말한다.

### 문해력

의사소통을 목적으로 하는 문자 언어의 이해 능력을 말한다.

### 융복합

여러 기술이나 학문이 더해지는 것을 말한다.

4차 산업 혁명의 진행으로 기술과 산업 분야에서 직업 능력에 대한 큰 변화가 나타나고 있다. 이로 인해 주요 직업 능력 변화에 나타나는 특성은 다음과 같다.

① 디지털 문해력 근로자들은 컴퓨터와 정보 통신 기술(ICT)을 이해하고 활용할 수 있는 디지털 문해력이 필요하다.

② 창의·융복합 능력 창의적인 사고와 아이디어, 기술 등이 서로 다른 분야가 합쳐져 새로운 가치를 창출하는 창의·융복합 능력이 필요하다.

③ 창업가 정신 기업인은 외부 환경 변화에 민감하게 대응하고 혁신적인 사고와 행동이 필요하다. 따라서 시장에서 새로운 가치를 창조하는 창업가 정신이 필요하다.

④ 문제 해결 능력 사회와 시스템이 복잡해질수록 일상적이지 않은 문제를 찾아내고 해결할 수 있는 문제 해결 능력이 필요하다.

⑤ 협업 능력 하나의 제품을 만들거나 프로젝트를 수행하려면 다양한 분야의 전문가들이 참여하여 업무를 추진해야 하는 협업 능력이 필요하다.

⑥ 공감 및 소통 능력 디지털 시대에는 우리의 생각과 행동이 전 세계에 실시간으로 공유되고 영향을 미치기 때문에 다른 사람과 공감하고 소통하는 능력은 매우 중요하다.

⑦ 자기 주도적 학습 능력 우리 스스로 지식과 기술을 찾아 습득하는 자기 주도적인 학습 태도를 봄에 익히며, 4차 산업 시대에 적응할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.

이러한 직업 능력의 변화는 직업 분야와 직종에 따라 다르지만 시대의 변화에 대응하려면 끊임없이 학습하여 자신의 역량을 길러 나가야 한다.



### 직업 세계의 변화 알아보기

1

정보 통신 기술이 직업 세계에 미치는 영향을 적어 보자.

| 정보 통신 기술          | 직업 세계의 변화 |
|-------------------|-----------|
| <br>로봇과 인공 지능(AI) |           |
| <br>드론            |           |
| <br>자율 주행 자동차     |           |



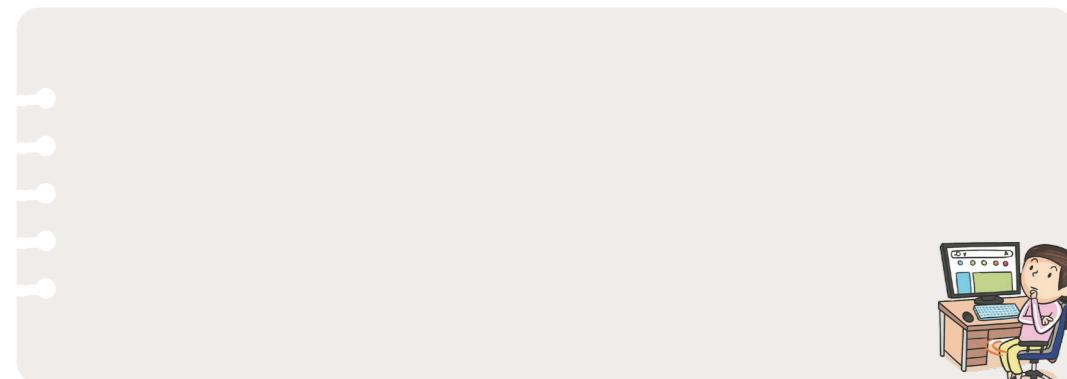
### 직업 능력의 변화 알아보기

● 4차 산업 혁명으로 인한 주요 직업 능력의 변화에 나타나는 특성을 적어 보자.

| 번호 | 특성           | 변화의 영향 |
|----|--------------|--------|
| 1  | 디지털 문해력      |        |
| 2  | 창의·융복합 능력    |        |
| 3  | 창업가 정신       |        |
| 4  | 문제 해결 능력     |        |
| 5  | 협업 능력        |        |
| 6  | 공감 및 소통 능력   |        |
| 7  | 자기 주도적 학습 능력 |        |

2

미래에 등장할 새로운 직업들은 무엇이 있을지 생각한 것을 적어 보자.



### 3 직업인의 보람

보람은 어떤 일을 한 뒤에 얻어지는 좋은 결과나 만족감 또는 자랑스러움이나 자부심을 갖게 해 주는 일의 가치이다. 인간은 사회적 존재로서 자기의 역할과 책임을 바로 수행할 때 삶의 보람을 느끼며, 보람과 즐거움을 느낄 수 있는 직업이 있다면 큰 행운이 아닐 수 없다. 직업인은 사회인으로서의 역할을 다하는 것이다.

우리들이 직업에서 보람을 느낄 때는 다음과 같다.

첫째, 경제 활동을 통한 생계유지를 위한 수단으로써 직업 생활의 보람을 느낄 수 있다.

둘째, 내가 만든 물건이나 서비스를 다른 사람들이 이용하면서 즐거워하는 모습을 보면 뿌듯하고, 보람을 느끼게 된다.

셋째, 사람은 일을 계속하고 싶을 때 무엇인가 희망이 있기 때문에 일을 계속해 나간다. 일을 통해 자아실현의 보람을 느낄 수 있다.

넷째, 다른 사람들과 함께 일하면서 친밀감과 소속감을 통해 보람을 느낄 수 있다.

다섯째, 봉사 활동을 하면서 좋은 결과나 만족감이 생겨나 자연스럽게 행복감을 얻게 된다. 행복해지기 위해 살아가는 인생에서 행복함을 만끽하게 된다.

#### 사회적 존재

인간은 서로 끊임없이 관심과 관계를 유지하며 서로 돋고 상호 작용하며 살아간다는 것이다.

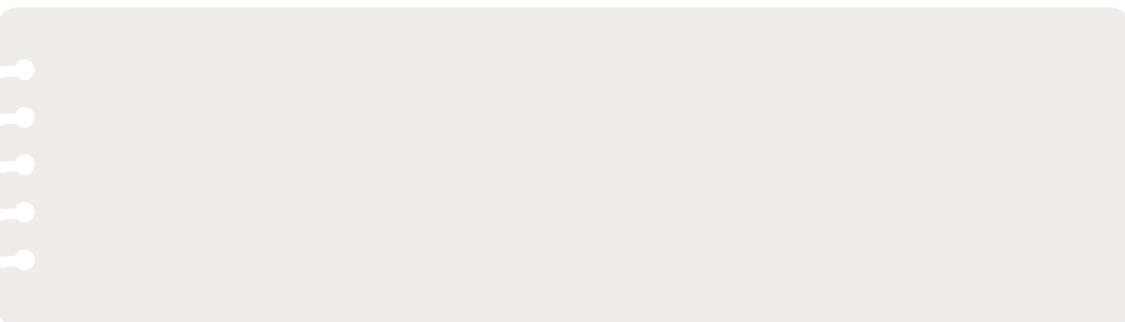
보람을 느끼는  
사람들은 직업이  
뭘까?



▲ 직업 활동에서의 보람

### 직업 활동에서 얻을 수 있는 보람

- 직업 활동에서 얻을 수 있는 보람은 무엇인지 적어 보자.



함께 활동

직업에 대한 보람 알아보기

1

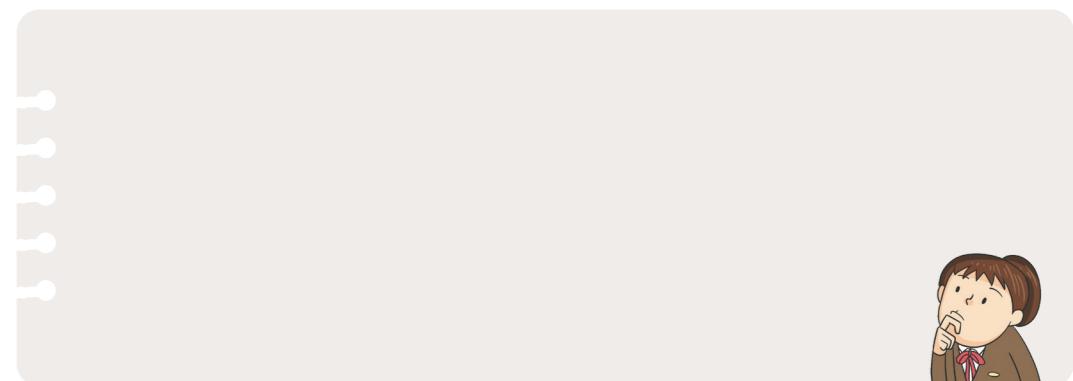
다양한 직업을 통해 보람을 느낄 수 있는 일이 무엇인지 모둠별로 정리해 보자.



| 직업  | 보람을 느낄 수 있는 일 |
|-----|---------------|
| 요리사 |               |
| 의사  |               |
| 소방관 |               |
| 변호사 |               |
| 교사  |               |

2

자신이 직업인이 되었을 때 그 직업에서 느낄 수 있는 보람은 무엇이 있는지 생각한 것을 적어 보자.





## 토론 활동

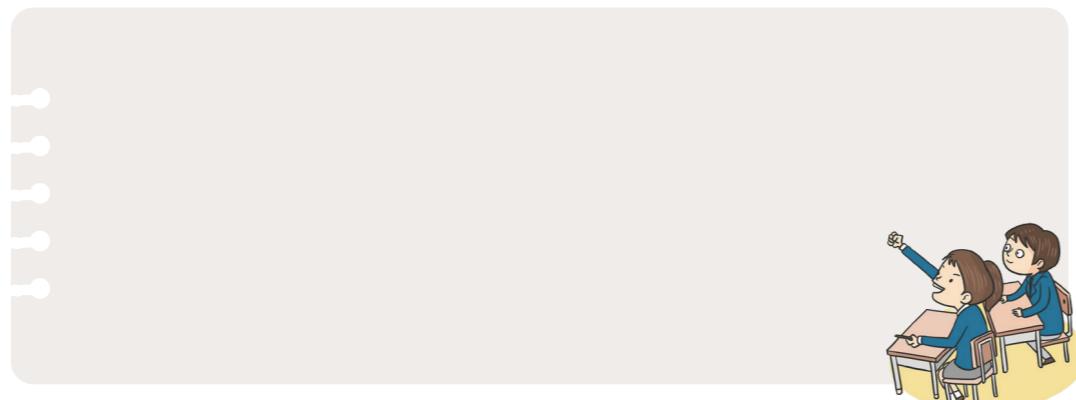
### 직업인 조사하기

- 신문이나 진로 직업 관련 누리집에서 다음과 같은 보람을 느끼는 직업인을 조사해 모둠별로 발표해 보자.  
(커리어넷! <https://www.career.go.kr> → 직업 정보 → 직업인 인터뷰)

#### 1 모둠별로 직업인을 선택해 적어 보자.

| 구분                                | 이름 | 직업 | 본받을 만한 태도 |
|-----------------------------------|----|----|-----------|
| 경제적 안정                            |    |    |           |
| 자기 성취감 증가                         |    |    |           |
| 직업 종사자로서<br>자부심                   |    |    |           |
| 다른 사람들과 함께<br>일하면서 얻는 친밀감과<br>소속감 |    |    |           |
| 봉사 활동을 통한<br>사회 기여                |    |    |           |

#### 2 위 활동을 통해 모둠별로 직업인을 선택한 까닭과 느낀 점을 정리하고 발표해 보자.



## 중단원 마무리

- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

- 직업인의 다양한 진로 특성: 흥미, 적성, 성격, 자아 개념, 가치관, 신체적 요인, 환경적 요인 등
- 미래 직업 능력 변화의 특성: 디지털 문제해력, 창의·융복합 능력, 창업가 정신, 문제 해결 능력, 협업 능력, 공감 및 소통 능력, 자기 주도적 학습 능력
- 직업을 통해 얻을 수 있는 보람: 경제 활동을 통한 생계유지, 타인을 위한 서비스 제공, 자아실현, 친밀감과 소속감, 봉사 활동을 통한 사회 기여

### 점검하기

| 확인 내용                            | 평가    |
|----------------------------------|-------|
| 직업인의 다양한 진로 특성을 말할 수 있는가?        | ★★★★★ |
| 정보 통신 기술 변화로 인한 직업 특성을 말할 수 있는가? | ★★★★★ |
| 직업을 통해 얻을 수 있는 보람에 대해 설명할 수 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 3

## 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념

### 학습 목표

- 나의 진로 특성을 파악할 수 있다.
- 직업 세계에서 요구하는 진로 특성에 대해 설명할 수 있다.
- 나의 성취동기, 주도성, 자신감 등을 갖춘 긍정적인 자아 개념을 탐색할 수 있다.



### 자아 이해하기

- 자아 개념은 스스로 자신이 어떤 사람인지 의식하는 것을 말한다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 적성, 흥미, 가치관, 성격 등 나의 특성이 무엇인지 적어 보자.

- 2 내가 생각하는 긍정적인 자아가 무엇인지 적어 보자.

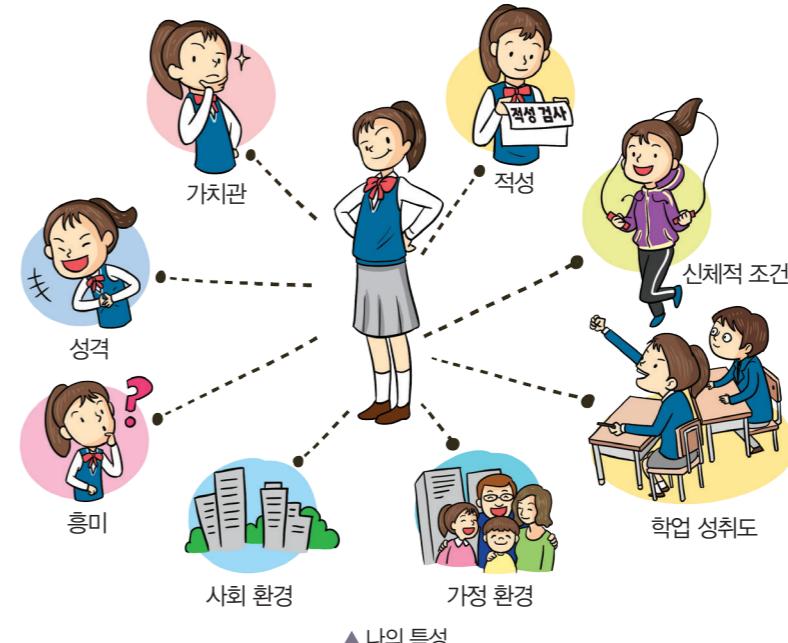
### 1 나의 진로 특성

나의 특성을 이해하기 위해서는 내가 관심이 있고 잘할 수 있는 일이 무엇인지를 생각하여야 한다.

첫째, 나는 무엇을 잘할 수 있는가? 둘째, 나는 무엇을 좋아하는가? 셋째, 나는 무엇에 가장 큰 가치를 두고 있는가?

직업 선택 동기는 크게 내재적 동기, 외재적 동기로 구분하고 있다. 내재적 동기에 는 개인의 흥미나 적성, 자아 성취감과 보람, 개인 혹은 직업의 장래성 등이 있고, 외재적 동기에는 명예나 명성, 수입, 직업의 안정성 등이 있다.

나의 특성을 올바르게 이해하는 것은 나의 진로 선택과 미래 설계에 있어 가장 중요한 토대가 된다. 나의 적성과 흥미, 가치관, 성격, 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경, 사회 환경 등이 모두 나의 특성을 이루는 요소가 되므로, 이들 특성을 알아야 한다.



#### 적성

적성은 어떤 일에 알맞은 성질이나 적응 능력, 또는 그와 관련한 소질이나 성격을 말하며, 그 일을 성공적으로 성취할 수 있는 잠재 능력이라고 할 수 있다. 흔히 소질이라고도 한다. 이러한 잠재 능력은 일이나 직업에 대한 각 개인의 적응 능력을 뜻 한다.

적성은 선천적으로 태어나는 것이기도 하지만, 성장하면서 주위 환경과 여러 가지 경험을 통하여 계발되는 능력이기도 하다. 우리는 자신의 적성을 알아보기 위해 적성 검사를 한다. 적성 검사는 자신을 이해하기 위한 여러 가지 방법 중의 하나이다.

#### 적성 검사 관련 누리집

- 커리어넷  
청소년 대상(14~19세)의 검사이다.



- 워크넷  
중학생들의 적성, 흥미, 가치관 등 검사이다.



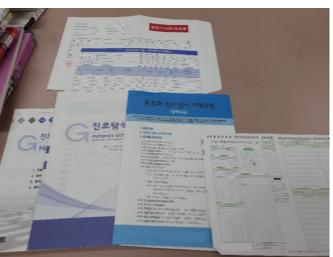
나에게 맞는 진로를 선택하려면 나의 특성을 정확하게 아는 것이 중요해요.



#### 나의 적성 파악

- 심리 검사를 통해 알아본다.
- 경험이나 활동을 통해 알아본다.
- 주변 사람들의 의견을 들어 본다.

직업 적성 검사 외에 나의 적성을 알아보는 방법으로 직업 심리 검사가 있으며, 이외에도 우리 주변의 진로·직업 전문가와 사회 각 분야에서 주도적인 역할을 하고 있는 사람들의 의견을 듣는 것도 좋은 방법이다.



▲ 진로 적성 검사지

#### 〈적성 요인과 대표 직업〉

| 적성 요인     | 정의   | 대표 직업  |
|-----------|--|--|
| 언어 능력     | 상황에 맞게 정확한 단어를 선택하여 사용하고, 문장을 이해하는 것과 단어나 문장을 사용하여 의사를 정확히 전달하는 능력                                       | 기자, 번역사, 소설가, 시인, 통역가 등  |
| 수리 능력     | 단순 계산을 정확하고 신속하게 하며, 일상 상황에서 언어적으로 표현된 문제를 수리적 공식으로 변환하여 문제 해결을 하며, 나열된 숫자들을 면밀히 검토하여 숫자 간 관계를 추론해 내는 능력 | 물리학 연구원, 공인 회계사, 변리사, 투자 분석가, 공학자 등                                |
| 공간 지각력    | 시각에 들어오는 공간의 거리감을 감지하고 그것에 대해 반응하는 반사 신경 능력  | 건축가, 산업 디자이너, 설계 엔지니어, 건축 공학 기술자, 도시 계획가 등                         |
| 시각·공간 능력  | 시각적·공간적인 정보를 정확하게 인지하고, 적절하게 변형시키는 능력  | 영상 관련 직업, 무대 감독, 패션 디자이너 등   |
| 과학 능력     | 기계 능력 요인으로 전반적인 과학 원리를 이해하는 능력   | 사물 인터넷 전문가, 인공 지능 전문가, 빅 데이터 전문가, 3D 프린터 전문가, 드론 전문가, 정보 보안 전문가 등  |
| 색채 능력     | 색상을 변별하는 능력으로 채도와 명도를 감지하고 색을 혼합할 수 있는 능력  | 패션 디자이너, 제품 디자이너, 가구 디자이너, 자동차 디자이너 등                              |
| 사고 유연성 능력 | 주어진 정보를 다른 각도에서 해석하거나 수정하는 능력  | 광고 마케터, 디지털 마케터 등  |
| 협동 능력     | 운동의 위치 평가와 각도 평가에 기초한 손동작의 정확성을 측정하는 능력  | 치과 의사, 로봇 기계 제조 기사 등   |
| 신체·운동 능력  | 기초 체력을 바탕으로 효율적으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력  | 선장 및 항해사, 무용가, 운동선수, 경찰관, 소방관 등                                    |
| 손 작업 능력   | 손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력  | 항공기 정비원, 제과사 및 제빵사, 미용사, 전통 건축원 등                                  |
| 음악 능력     | 노래를 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력   | 가수, 악기 제조원, 음향 기사, 음악 치료사 등  |
| 창의력       | 새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력   | 광고 기획자, 연기자, 작가, 패션 디자이너 등   |
| 자기 성찰 능력  | 자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력  | 심리학자, 작가, 발명가, 철학자, 정신 분석학자, 성직자, 작곡가, 심리 치료사, 자기 인식 훈련 프로그램 지도자 등 |
| 자연 친화력    | 인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력   | 농업 기술자, 원예 기술자, 환경 컨설턴트 등  |
| 예술 시각 능력  | 선, 색, 영상 등에 민감하게 반응하고 조화롭게 재구성할 수 있는 능력  | 사진작가, 애니메이터, 시각 디자이너 등   |
| 대인 관계 능력  | 사람들과 정확하게 의사소통할 수 있는 능력  | 비행기 승무원, 국제회의 전문가, 간호사, 호텔 지배인, 자동차 영업 사원 등                        |

– 자료: 커리어넷, 한국 직업 능력 연구원, 한국 고용 정보원 '청소년 직업 심리 검사' 자료 활용

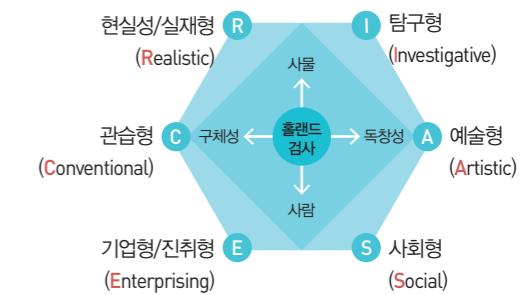
## 흥미

흥미는 어떤 일이나 활동에 대해 특별한 관심이나 재미를 느끼는 심리적 성향을 말한다. 어떤 일을 잘할 수 있는 능력이 있으면 그에 대한 흥미가 높을 가능성이 높지만, 그렇지 않을 수도 있다. 흥미의 종류는 매우 다양하기 때문에 다양한 활동이나 일을 해 봄으로써 발견할 수 있다.

주변에는 혼자 생각을 하는 일에 흥미를 느끼는 사람이 있는가 하면, 여러 사람과 함께 활동하는 일에 참여하는 것에 흥미를 느끼는 사람도 있다. 어떤 직업에 대한 능력이 있어도 그 일에 대한 흥미가 없다면, 만족감을 느끼지 못함은 물론 일의 능률도 떨어지게 된다. 직업을 선택할 때 자신의 흥미를 잘 파악한다면 성공적으로 직업을 선택을 할 수 있고, 만족감도 얻을 수 있다.

이와 같이 흥미는 직업 선택에 있어서 중요한 요인이 되며, 직업에 대한 준비와 노력을 지속시켜 주는 역할을 하게 된다. 성공적인 직업 선택을 위해서는 적성과 흥미에 맞는 직업의 탐색이 반드시 필요하다.

홀랜드(Holland)는 흥미를 직업과 관련지어 다음과 같이 6 가지 유형으로 구분하였다.



| 흥미 유형          | 특징  | 대표 직업                             |
|----------------|---|-----------------------------------|
| 현실형/실재형 (R 유형) | 실체적이며 단순하고, 여러 사람들과 함께 일하는 것보다 혼자 일하는 것을 선호함. | 농업 종사자, 경찰관, 소방관, 기술자, 목수, 운동선수 등 |
| 탐구형(I 유형)      | 지적이고 분석적이며, 호기심 많고 개방적임.                      | 물리학자, 의학자, 수학자, 컴퓨터 프로그래머 등       |
| 예술형(A 유형)      | 상상력이 풍부하고 직관적, 개방적이며 독창적임.                    | 예술가, 작가, 음악가, 화가, 디자이너 등          |
| 사회형(S 유형)      | 명랑하고 사교적이며, 친절하고 이해심이 있음.                     | 교사, 상담가, 사회 복지사, 성직자 등            |
| 기업형/진취형 (E 유형) | 권력 지향적이고 지배적이며, 야심이 많고 외향적임.                  | 경영인, 관리자, 언론인, 판매인 등              |
| 관습형(C 유형)      | 보수적이고 실용적이며, 변화를 싫어하고 안정을 추구함.                | 사무직 종사자, 사서, 비서 등                 |

– 자료: 워크넷(<https://www.work.go.kr>)



### 적성과 흥미가 다른 점

흥미는 그 일에 대한 호기심과 그 일을 통한 즐거움의 정도 등을 파악하는 것이다. 따라서 그 일을 잘할 수 있다거나 그 일을 하게 되면 반드시 성공할 수 있다는 의미는 아니다. 반면에 적성은 흥미와 달리 그 일을 잘할 수 있는 가능성은 뜻한다. 그래서 반드시 적성이 높게 나타났다고 해서 흥미가 높게 나타나는 것은 아니다.

흥미는 높은 반면 적성이 낮게 나타날 수 있다. 예를 들면, 그림을 그리고 무언가 디자인하는 것을 좋아하지만, 디자이너가 되기에는 부족한 사람이 있다. 또한, 피아노를 즐겨 치지만 피아니스트로 성공할 정도의 능력은 안 되는 사람도 있다. 이렇게 적성과 흥미가 다를 수 있으며, 이럴 경우 흥미에 맞는 직업을 선택하면 더 행복한 직업 생활을 할 수 있다.

## 가치관

### 직업 가치관 검사

워크넷

<https://www.work.go.kr>

직업 가치 요인 9개를 기준으로  
직업 선택 시 중요하게 생각하는  
직업 가치관을 측정하여 자신의  
직업 가치를 확인하고 그에 적합  
한 직업 분야를 안내해 주는 검사  
이다.



우리는 자신의 가치관에 따라 생각을 하고 행동을 한다. 가치관은 어느 한 개인의 선택이나 판단의 기준이 되는 일관된 신념의 체계적 형태를 말하며, 어느 특정한 방향으로 행동하게 되는 원리나 믿음을 뜻한다. 가치관은 갑자기 만들어지는 것이 아니라, 오랫동안 살아가면서 형성되는 것이다.

누구나 자신이 가장 중요하다고 생각하는 가치를 얻기 위해 살아가는데, 직업 가치관은 직업에서 얻는 만족감을 말한다. 하는 일이 가치가 있다고 생각하면 어렵고 힘든 일이라도 보람을 느끼며 즐겁게 할 수 있다. 이러한 면에서 흥미와 가치관에는 차이가 있다.

돈에 최고의 가치를 두는 사람은 돈을, 명예나 권력에 최고의 가치를 두는 사람은 명예와 권력이 보장되는 직업을 갖기 위해 노력할 것이다. 반면에, 사회봉사에 최고의 가치를 두는 사람은 가난한 이웃들과 함께하며 봉사하는 삶을 살 때 행복할 수 있다. 자신이 추구하는 가치가 어떤 것인지, 가장 중요하게 생각하는 것이 무엇인지를 명확하게 한 다음에 그 중요도가 반영된 직업을 선택하도록 해야 한다.



### 직업 가치관 검사

직업 가치관 검사의 직업 가치 요인은 다음과 같다.

(워크넷 <https://www.work.go.kr> → 직업 진로 → 직업 심리 검사)

| 번호 | 가치 요인    | 가치 설명  |
|----|----------|--|
| 1  | 사회적 공헌   | 일을 통해 다른 사람이나 사회에 도움이 되는 것을 중시                   |
| 2  | 변화 지향    | 업무가 고정되어 있지 않고 변화 가능한 것을 중시                      |
| 3  | 성취       | 자신이 세운 목표를 이루고 달성해 나가는 것을 중시                     |
| 4  | 경제적 보상   | 일에 대한 정당한 대가로서의 돈을 중시                            |
| 5  | 자기 개발    | 직업을 통해 지식, 기술, 능력 등을 발전시켜 성장해 나가는 것을 중시          |
| 6  | 일과 삶의 균형 | 일뿐만 아니라 자신의 삶에서도 만족할 수 있도록 적절한 균형을 가질 수 있는 것을 중시 |
| 7  | 사회적 인정   | 일과 관련하여 다른 사람에게 인정받는 것을 중시                       |
| 8  | 자율성      | 자율적으로 업무를 해 나가는 것을 중시                            |
| 9  | 직업 안정    | 직업에서 오랫동안 안정적으로 일할 수 있는지를 중시                     |

– 자료: 워크넷(<https://www.work.go.kr>)

### 〈2021년~2022년 직업 가치관 검사 분석 결과 예시〉

(환산 점수: 5점 만점)

| 가치 요인 | 사회적 공헌 | 변화 지향 | 성취   | 경제적 보상 | 자기 개발 | 일과 삶의 균형 | 사회적 인정 | 자율성  | 직업 안정 |
|-------|--------|-------|------|--------|-------|----------|--------|------|-------|
| 환산 점수 | 3.42   | 3.33  | 3.91 | 4.07   | 3.93  | 4.23     | 3.54   | 3.59 | 4.09  |

– 자료: 한국 고용 정보원(<https://www.keis.or.kr>), 2023.

## 성격

성격은 사람이 선천적으로 태고난 성질이나 품성으로 다른 사람에 대해 내향적, 외향적이다 등의 말을 한다. 이는 다른 사람과 구별하는 표현으로 쓰이기도 한다.

사람들은 성격으로 인해 일관성 있게 표출되는 행동 성향을 가지게 된다. 예를 들면, 내향적인 사람은 조용히 혼자서 일하기를 좋아하고, 외향적인 사람은 많은 사람들과 만나는 사교적인 활동을 좋아한다. 따라서 성격은 직업 생활에 중요한 영향을 끼치게 된다.



**품성**  
품격과 성질이다.

사람은 각자 얼굴이 다르듯이 자기 나름대로의 특성을 가지고 태어나며, 그 특성을 발전시켜 나가게 되어 있다. 용모나 체격, 성격, 흥미 등에 있어서 사람들은 모두 다른 특징을 가지고 있다. 자기 나름대로의 특성에 맞는 직업을 선택하고 진로를 선택할 때, 우리는 좀 더 행복한 삶을 살 수 있게 된다.

성격과 함께 살펴보아야 할 것에 습관이 있다. 습관은 우리가 반복적으로 행동하는 버릇을 말한다. 일시적으로 하는 것은 습관이 아니며, 자동적으로 일어나는 행동이다. 규칙적으로 운동하기, 미리 계획 세우기 등과 같은 좋은 습관도 있는 반면, 계획성 없이 살아가기 등 바람직하지 못한 습관도 있다. 우리는 우리에게 주어진 삶을 성공적으로 살아가기 위해 좋은 습관을 몸에 배게 할 필요가 있다.

## 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경 및 사회 환경

신체적 조건은 직무 수행을 하는데 있어 기본적으로 요구되는 신체적 상태이다. 여기에는 체력, 체능, 체격, 신체의 모양, 건강 상태 등이 있다. 신체적 조건은 직업과 밀접한 관련이 있다. 자신의 적성이나 흥미에 맞는 직업이 있더라도 신체적으로 불리한 조건이 있으면 그 직업을 선택하기 어려운 경우가 있다. 그러나 신체적인 장애를 극복하고 직무를 열심히 수행하는 사람들도 많다.

학업 성취도는 학업 성적이라고 말할 수 있으며, 학업 성적뿐만 아니라 여러 가지 문제를 해결하고 사물을 이해하는 일반적인 사고 능력이나 지적 조건이 포함된다. 이는 기억력과도 밀접한 관련이 있으며, 자기의 능력을 파악하는 데 중요한 요소가 된다. 특히 어떠한 상황을 종합적으로 생각하거나 비교·분석하는 능력은 직업과 밀접한 관계가 있다.

직업은 가정 환경이나 사회 환경의 영향도 많이 받는다. 가정 환경에는 부모님의 기대, 가정 내에서 자신이 처한 위치, 가정의 경제적 여건 등이 있다. 사회 환경에는 국가의 정책, 경기 변동, 지역의 산업, 노동 시장의 여건 등이 있다.

**체능**  
어떤 일을 감당할 만한 신체적 능력이다.

나에게 어울리는  
직업은 무엇일까?





## 스스로 활동

### 진로와 관련한 나의 주변 환경 알아보기

1 나의 가족 구성원이 가진 직업에 대해 알아보자.

(1) 가족 구성원의 직업을 적어 보자.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| 나와의 관계 |  |  |
| 직업     |  |  |

(2) 가족 구성원 중 한 명과 면담하여 현재의 직업을 갖게 된 동기와 직업의 특성, 직업 만족도를 알아보자.

|             |  |
|-------------|--|
| 내가 면담한 가족   |  |
| 직업을 갖게 된 동기 |  |
| 직업의 특성      |  |
| 직업 만족도      |  |

2 부모님과 대화해 보고, 부모님이 생각하는 나의 진로를 알아보자.

(1) 부모님이 기대하는 나의 진학 진로에 대해서 적어 보자.

-----

-----

(2) 부모님이 기대하는 나의 직업과 그렇게 기대하는 이유를 적어 보자.

-----

-----



## 함께 활동

### 자신의 특성 알아보기

1 주변 사람들의 특성을 참고해 자신의 특성을 각자 작성해 보자.

| 구분                   | 참고 사항   | 자신의 특성 |
|----------------------|---|--------|
| 행동 특성<br>(성격, 가치관)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 급우와 선생님의 평가</li> <li>• 가족의 의견</li> <li>• 인성 검사 결과</li> <li>• 자신의 가치관</li> </ul>            |        |
| 학업 성적                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 성적표의 내용</li> </ul>   |        |
| 학습 태도                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업 시간의 태도</li> <li>• 가정 학습의 태도</li> <li>• 계발 활동 참여 태도</li> <li>• 자신이 반성하는 점</li> </ul>     |        |
| 건강 · 신체적 조건          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 신체검사의 결과</li> <li>• 체육 시간의 태도</li> <li>• 출결 사항</li> </ul>                                  |        |
| 일에 대한 흥미와 적성(취미, 특기) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가정이나 학교에서의 일에 대한 경험</li> <li>• 급우와 선생님의 의견</li> <li>• 부모님의 의견</li> <li>• 자신의 생각</li> </ul> |        |
| 진로 희망                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로에 대한 자신의 희망과 계획</li> <li>• 부모님의 희망</li> <li>• 가족과의 대화 결과</li> </ul>                      |        |

2

위 활동을 통해 친구들이 가진 강점을 배우기 위해 내가 노력할 점은 무엇이 있는지 선생님과 부모님에게 들은 조언을 적어 보자.

-----

-----

-----

-----



## 2 긍정적인 자아 개념

### 자아 개념

#### 자존감과 자존심 차이

자존감과 자존심은 자신에 대한 긍정이라는 공통점이 있지만, 자존감은 '있는 그대로의 모습'에 대한 긍정을 뜻하고 자존심은 '경쟁 속에서의 긍정'을 뜻하는 등의 차이가 있다.

#### 자아 정체성

스스로 생각하는 확고한 자기 자신의 특성, 다른 가치 체계로 인해 훈들리지 않는다는 것을 의미한다.

#### 자아 검사 관련 누리집

- 커리어넷  
<https://www.career.go.kr>
- 워크넷  
<https://www.work.go.kr>

자아 개념은 스스로 자신이 어떤 사람인지를 의식하는 것을 말한다. 이것은 아동기부터 형성되어 일생 동안 변화를 겪게 된다. 긍정적인 자아 개념을 가진 사람은 자신을 유능하고 가치 있다고 느끼며, 자신을 신뢰하는 경향을 가진다. 반면 부정적인 자아 개념을 지닌 사람은 스스로를 무능하고 가치 없다고 여기며 불신한다.

자아 개념은 자신감과 자아 존중감으로 구성된다. 자신감은 스스로를 믿는 감정이란 뜻이다. 자아 존중감이란 자신이 사랑받을 만한 가치가 있는 소중한 존재이고 어떤 성과를 이루어 낼 만한 유능한 사람이라고 믿는 마음이다.

청소년기에는 어느 정도 자아 정체성을 형성하게 되는데, 이것은 학업 능력, 운동 능력, 사회적 수용 능력, 외모 등 다양한 측면에서 분화되어 형성된다. 즉, 자신의 성격, 가치관, 능력, 미래관 등에 대해 이해하고 있다는 것을 뜻한다. 따라서 청소년기의 자아 정체성 확립은 매우 중요하다.

최근에는 과학적이고 객관적인 여러 가지 검사 도구가 개발되어 자기 자신을 이해하고 발견하는데 필요한 정보를 제공해 주기도 한다. 우리는 자신에 대하여 객관적으로, 그리고 깊이 있게 이해함으로써 자신에게 알맞은 진로를 계획하고 선택할 수 있다.

#### ▼ 자아 존중감 높이기



### 자아 존중감

자아 존중감은 자기 자신을 사랑받을 만한 소중한 존재라고 생각하는 마음이며, 가치 있고 긍정적인 존재라고 생각하는 마음이다. 자신을 능력 있는 사람, 어디서나 꼭 필요한 사람이라고 믿는 사람은 자아 존중감이 높고 일의 능률도 높다. 그러나 자아 존중감이 낮은 사람은 자신을 무능하고 필요 없는 사람이라고 비하하는 경향이 있다.

자아 존중감은 개인, 가족, 환경 요인의 영향을 받는다. 개인 요인은 자신감, 리더십, 외모 만족도, 건강 상태, 유능감, 체험 활동 등, 가족 요인은 경제적 수준, 부모의 양육 방식 등, 환경 요인은 학교 환경으로 학업 성적, 친구 관계, 교사 관계 등과 관련이 있다.

일반적으로 자신의 역할을 얼마나 성공적으로 수행했는가에 대한 평가가 자아 존중감의 발달에 큰 영향을 준다. 부모나 교사에게 칭찬을 받으면 긍정적인 자아 존중감이 형성된다.

### 자기 효능감

자기 효능감은 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 기대와 신념이다. 즉, 자신의 삶에 영향을 주는 중요한 문제를 자기 스스로 해결할 능력이 있다고 믿는 신념이다.

자기 효능감이 높을수록 실패를 두려워하지 않고 새로운 일에 도전하여 성공할 확률이 높다. 반면에, 자기 효능감이 낮은 사람은 어려운 일을 회피하며, 자신의 단점을 극복하지 못하고 실패할 확률이 높다. 반면에 성공적으로 어떤 일을 수행하면 그 경험과 성취감을 통해 자기 효능감을 기를 수 있다. 주변 사람들의 격려도 자기 효능감을 기르는 데 도움을 준다.

**자아 존중감**  
미국의 의사자 철학자인 윌리엄 제임스(William James)가 1890년대에 처음 사용하였다.

**자기 효능감**  
캐나다의 심리학자 앨버트 밴드우드(Albert Bandura)가 제시한 개념이다.

**자아 존중감과 자아 효능감 동영상**  
커리어넷  
(진로 동영상 → 연도별)



### 스스로 활동

### 자아 존중감 높이기

#### ● 나의 자아 존중감을 높일 수 있는 방안을 적어 보자.

| 자아 존중감과 관련한 요인 | 자아 존중감을 높일 수 있는 방안 |
|----------------|--------------------|
| 자신감            |                    |
| 학업 성적          |                    |
| 친구 관계          |                    |



## 함께 활동

### 내가 보는 나, 다른 사람이 보는 나

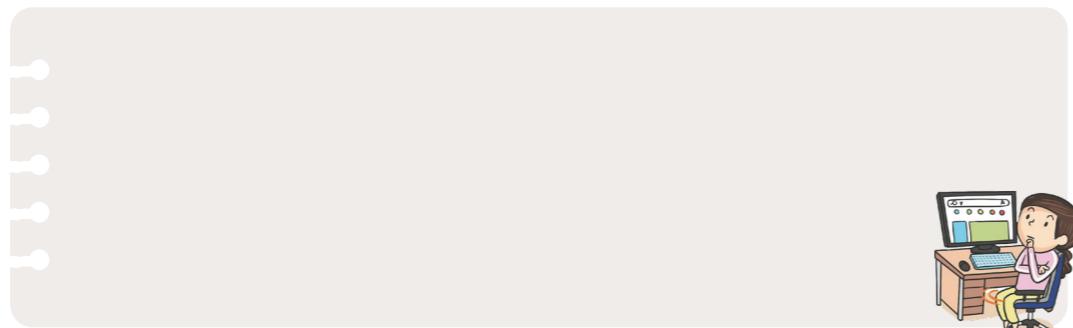
1

가족, 친구, 선생님 등 주변 사람들에게 나에 대한 항목을 물어본 후 결과를 적어 보자.

| 항목        | 내가 생각하는 나 | 가족, 친구, 선생님의 생각 |
|-----------|-----------|-----------------|
| 언어 습관     |           |                 |
| 외모        |           |                 |
| 성격        |           |                 |
| 행동        |           |                 |
| 자신감       |           |                 |
| 대인 관계     |           |                 |
| 신체적 특징    |           |                 |
| 특별히 잘하는 일 | -         |                 |

2

위의 조사 결과를 바탕으로 나에 대한 생각들을 정리해 보자.



## 주제 탐구 활동

### 장애를 극복한 헬렌 켈러(Helen Keller)

● 다음 자료를 읽고 탐구 활동을 해 보자.

1880년 미국 앨라배마주 시골 마을에서 태어난 헬렌 켈러는 생후 1년 반 동안은 발육이 좋은 아기였다. 그러나 생후 19개월 때 중병에 걸려서 시력, 청력과 언어 발달력을 상실해 버렸다. 그러나 6살쯤 만난 가정 교사 앤 셜리번 선생님과 유년 생활을 치열하게 보내며 언어적 문제를 극복하고 대학에서 인문계 학사까지 받았다.

눈은 보이지 않고 귀도 들리지 않고 말도 하지 못하는 삼중의 고통을 극복하고 사회 복지, 교육을 위해서 생애를 바친 헬렌 켈러는 기적의 사람이라 불린다.

그녀는 미국의 작가, 교육자이자 사회주의 운동가로서 인문계 학사를 받은 최초의 시청각 장애인이다. 많은 어려움을 겪고 그 절망 속에서 희망을 보여 준 그녀의 이야기는 어려움을 겪는 많은 사람들에게 희망이 되고 빛이 되고 있다.

헬렌 켈러는 미국 시각 장애인 재단의 기부 활성화를 위해 헌신의 노력을 하였고, 말년에는 미국 맹인 재단에 자금을 제공하는 일에 온 힘을 다했다. 헬렌 켈러와 앤 셜리번 선생님의 이야기를 다룬 영화 「미라클 워커」로 인해 그녀의 이야기가 전 세계적으로 널리 알려지게 되었다.

- 자료: 브리태니카(<https://www.britannica.com>)



▲ 헬렌 켈러

1

신체적 조건이 불리한 여건에도 헬렌 켈러가 장애를 극복한 힘은 무엇이라고 생각하는지 이야기한 것을 적어 보자.

2

위 내용을 보고 헬렌 켈러의 긍정적인 자아 개념은 무엇이라고 생각하는지 이야기한 것을 적어 보자.



## 토론 활동

### 나의 적성 알아보기

- 1 교과서 32쪽의 <적성 요인과 대표 직업> 표를 보고 생각한 '나의 적성'이 주변 사람들의 의견과 어떤 차이가 있는지 정리해 보자.

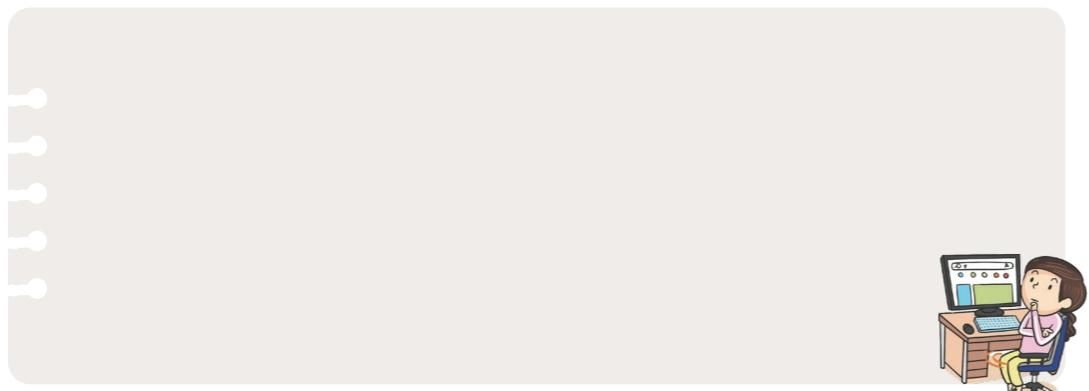
|                      |  |
|----------------------|--|
| 내가 생각하는 나의 적성        |  |
| 가족이 말하는 나의 적성        |  |
| 선생님이나 친구들이 말하는 나의 적성 |  |

- 2 커리어넷과 워크넷 누리집에서 적성 검사를 해 보고, 그 결과를 적어 보자.

(커리어넷 <https://www.career.go.kr> → 진로 심리 검사 → 직업 적성 검사 / 워크넷 <https://www.work.go.kr> → 직업 · 진로 → 직업 심리 검사)

| 구분                              | 검사 결과 |
|---------------------------------|-------|
| 관련 누리집                          |       |
| 적성이 높게 나온 요인 3가지                |       |
| 적성 검사 후 알게 된 나의 적성              |       |
| 적성에 맞는 직업을 갖기 위해 내가 더 개발해야 할 능력 |       |

- 3 활동 1, 2의 내용을 바탕으로 모둠원과 나눈 이야기를 적어 보자.



- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

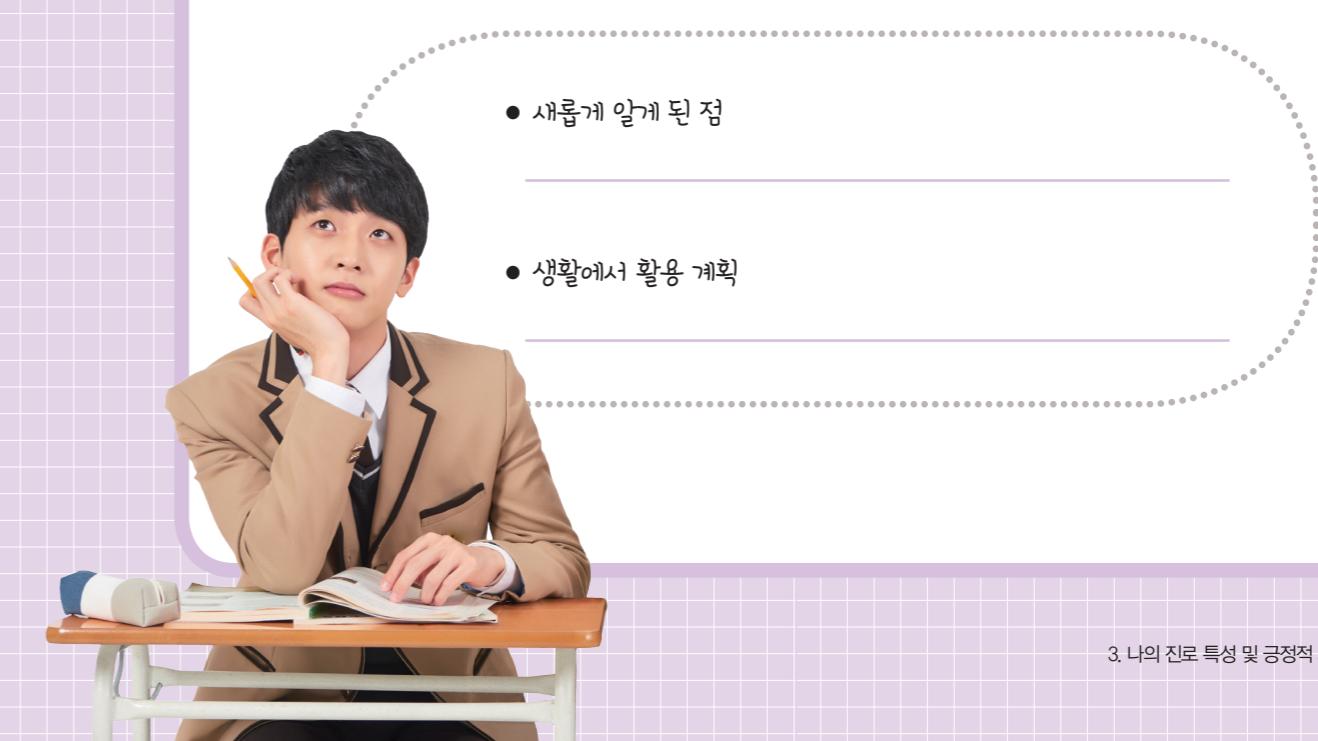
- 나의 특성: 적성, 흥미, 가치관, 성격, 신체적 조건, 학업 성취도, 가정 환경, 사회 환경 등
- 자아: 스스로 자신이 어떤 사람인지를 의식하는 것
- 자아 존중감: 자신을 사랑받을 만한 소중한 존재라고 생각하는 마음
- 자아 효능감: 어떤 상황에서 적절한 행동을 할 수 있다는 기대와 신념

### 점검하기

| 확인 내용                                       | 평가    |
|---|-------|
| 나의 진로 특성을 말할 수 있는가?                         | ★★★★★ |
| 긍정적인 자아 개념을 설명할 수 있는가?                      | ★★★★★ |
| 긍정적인 자아 개념을 실천하기 위해서 무엇을 준비해야 하는지 말할 수 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 4

## 바람직한 직업인의 기본자세

### 학습 목표

- 직업인으로서 필요한 직업 윤리를 이해할 수 있다.
- 직업에서 편견과 고정 관념을 설명할 수 있다.
- 직업인이 공동적으로 갖추어야 할 건전한 직업관을 알 수 있다.



### 직업 윤리 이해하기

- 직업 윤리는 사회 전체의 질서와 안정, 사회 발전에 매우 중요한 역할을 한다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 내가 생각하는 직업 윤리와 건전한 직업관이 무엇인지 적어 보자.

- 우리 사회에 존재하는 직업에 대한 편견과 고정 관념을 적어 보자.

### 1 직업인으로서 직업 윤리

직업 윤리는 바람직한 직업 생활을 영위하기 위하여 개인이 지켜야 할 올바른 도덕적 원리나 신념, 태도, 행동 규범이다. 직업 기초 능력으로서의 직업 윤리는 크게 근로 윤리와 공동체 윤리로 구분할 수 있다.

근로 윤리는 일에 대한 존중을 바탕으로 근면하고 성실하며 정직하게 업무에 임하는 자세이다. 공동체 윤리는 인간 존중을 바탕으로 봉사하고, 책임감을 가지고, 규칙을 준수하면서 예의 바른 태도로 업무에 임하는 자세를 뜻한다.

일반적인 직업 윤리는 다음 6가지를 말한다. 첫째 소명 의식은 자신이 맡은 일은 하늘에 의해 맡겨진 일이라고 생각하는 태도. 둘째 천직 의식은 자신의 일이 자신의 능력과 적성에 꼭 맞는다 여기고 그 일에 열성을 가지고 성실히 임하는 태도. 셋째 직분 의식은 자신이 하고 있는 일이 사회나 기업을 위해 중요한 역할을 하고 있다고 믿고 자신의 활동을 수행하는 태도. 넷째 책임 의식은 직업에 대한 사회적 역할과 책무를 충실히 수행하고 책임을 다하는 태도. 다섯째 전문가 의식은 자신의 일이 누구나 할 수 있는 것이 아니라 해당 분야의 지식과 교육을 밑바탕으로 성실히 수행해야 만 가능한 것이라 믿고 수행하는 태도. 여섯째 봉사 정신은 직업 활동을 통해 다른 사람과 공동체에 대하여 봉사하는 정신을 갖추고 실천하는 태도 등이다.



### 스스로 활동

### 나의 희망 직업과 직업 윤리 알아보기

- 나의 관심 분야 직업에서 필요한 직업 윤리 사례이다.



#### 〈직업별 윤리 사례〉

- 변호사: 의뢰인의 상담 내용에 대한 비밀 지키기 등
- 공무원: 재산 등록 및 공개 의무 이행하기, 퇴직 공직자의 취업 제한 규칙 지키기, 국민을 위해 봉사해야 할 의무 등
- 투자 분석가: 투자자의 이익을 우선으로 고려하기 등
- 심리 상담사: 사생활과 비밀 유지에 대한 의뢰인의 권리를 최대한 존중해야 할 의무 등

- 나의 희망 직업이나 관심 직업을 적어 보자.

- 나의 관심 직업에 필요한 직업 윤리는 무엇이 있는지 적어 보자.

**소명**  
개인적, 사회적으로 의미 있는 일을 발견하고 그것에 헌신하는 것을 말한다.

**천직**  
타고난 직업이나 직분이다.

**직분**  
마땅히 해야 할 일이다.

윤리적으로 올바르지 않은 행동이 많아지면 우리 사회는 어떻게 될까요?





## 함께 활동

### 직업 윤리 알아보기

1

직업인이 갖추어야 할 직업 윤리에 해당하는 것을 **보기**에서 찾아 적어 보자.

보기

소명 의식, 책임 의식, 전문가 의식, 봉사 정신, 천직 의식, 직분 의식

| 번호 | 덕목 | 직업인이 갖추어야 할 기본자세   |
|----|----|--|
| 1  |    | 맡은 업무를 탁월하게 수행하기 위해 해당 업무에 대한 전문적인 기술과 지식을 갖추고 성실히 수행해야만 가능한 것이라고 믿고 수행하는 태도 |
| 2  |    | 일이 자신의 능력과 적성에 꼭 맞는다 여기고 그 일에 열성을 가지고 성실히 임하는 태도                             |
| 3  |    | 직업에 대한 사회적 역할과 책무를 충실히 수행하고 책임을 다하는 태도                                       |
| 4  |    | 직업 활동을 통해 다른 사람과 공동체에 대하여 봉사하는 정신을 갖추고 실천하는 태도                               |
| 5  |    | 자신이 하고 있는 일이 사회나 기업을 위해 중요한 역할을 하고 있다고 믿고 자신의 활동을 수행하는 태도                    |
| 6  |    | 자신의 맡은 일은 하늘에 의해서 맡겨진 일이라고 생각하는 태도   |

2

신문, 방송 등에 보도된 내용 중 직업 윤리와 관련한 사건을 바탕으로 나의 의견과 모둠원의 의견을 적어 보자.

| 사건 내용                                 | 나의 의견과 모둠원의 의견 |
|---------------------------------------|----------------|
| 팬데믹 상황에서 국민들을 위해 최선을 다한 의료진           |                |
| 일부 스포츠 선수가 대가를 받고 승부를 조작한 일           |                |
| 농약 및 살충제 함량이 기준치를 초과한 계란을 생산, 유통한 사람들 |                |

## 2 직업에 대한 편견과 고정 관념

직업에 대한 편견은 다양한 관점에서 직업을 평가하지 않고 한 가지 측면에서만 평가하는 태도 등을 말한다. 또 직업의 고정 관념은 많은 사람들이 어떤 직업에 대해 가지고 있는 잘 변하지 않는 생각이나 믿음 등을 말한다.

직업에 대한 편견은 시대의 변화와 직업 세계의 급속한 발전에 대해 이해 부족에서 비롯된다. 직업의 특성에 따라 숙련도, 전문성, 자격 조건 등의 차이가 있으나 직업에 귀천은 없다. 그러나 우리는 가끔 학력, 성별, 인종, 신체적 장애 등과 관련한 직업에서 편견과 고정 관념에 직면하게 된다. 이와 같은 문제는 합리적인 직업 선택과 활동에 장애가 되며, 사회적 갈등을 일으키는 원인이 된다. 직업에 대한 편견과 고정 관념에 사로잡히면 스스로의 진로를 결정할 때 올바른 선택을 하지 못할 가능성이 높다.

직업은 자아실현을 할 수 있는 수단으로도 중요하기 때문에 직업 편견이나 고정 관념을 벼려야 한다.

### 직업에 대한 편견

- 금전만능주의
- 직업에 대한 환상
- 학력 차별
- 성차별
- 장애인 차별
- 맹목적 사무직 선호
- 시대의 유행
- 인종 차별



### 〈직업 편견과 고정 관념 극복〉

| 직업 편견과 고정 관념   | 문제가 되는 까닭           | 극복 방법   |
|--|---------------------|---|
| 요즘은 ○○산업이 뜬다고 해. 나는 그 직업을 선택할래.  | 시대의 유행만을 좇는 생각을 한다. | 나의 흥미와 적성을 고려해서 미래에 유망한 직업을 선택한다.   |
| 무슨 일을 하든지 돈만 많이 벌 수 있다면, 그 직업이 최고야.  | 돈만 추구하는 생각을 한다.     | 본인의 적성, 흥미, 직업 가치관 등 여러 가지 개인 특성과 사회 환경 변화를 생각해야 한다.  |
| 직장에서 무슨 어려운 일을 해. 나는 편안하고 싶고 안정적인 일만 하면서 재미있게 살고 싶어.                       | 편하고 안정적인 직업이 최고다.   | 일을 하며 자아실현을 할 수 있는 직업을 찾아야 한다.  |
| 고등학교만 졸업하면 좋은 직업을 가질 수 없어. 그런 일을 하려면 최소한 대학은 졸업해야지.                        | 학력 차별을 강조한다.        | 대학을 나오지 않더라도 성공한 유명 인사들을 보면서 학벌이 좋아야 꼭 성공할 수 있다는 인식을 극복한다. 요즘은 시대는 학벌 중심 사회라기보다는 실력 중심 사회임을 인식한다. |
| 남자와 여자가 할 일은 따로 정해져 있어. 그런 일은 남자가 해야지, 어떻게 여자가 해?                          | 성차별을 한다.            | 성별에 따라 할 수 있는 일을 구분하지 말고 직업이 요구하는 특성이나 자질이 맞는지 살펴본다.  |
| 장애인에게 알맞은 직업은 따로 있어. 장애인은 출퇴근도 어렵고 일하기도 힘들어. 그런 장애를 가지고 어떻게 직업을 구할 수 있어?   | 장애인을 차별한다.          | 자신의 신체적·정신적 결점을 극복한 직업인들을 보면서 어려움을 극복한다면 원하는 직업을 가질 수 있음을 인식한다.                                   |
| 외국인 노동자들은 3D(더러움: Dirty, 어려움: Difficulty, 위험: Dangerous) 업종에서만 일을 하게 해야 해. | 인종 차별을 한다.          | 현대 사회는 인종에 상관없이 능력과 적성에 따라 원하는 일을 할 수 있다는 점을 생각한다.  |
| 기능직이나 기술직은 힘들고 성공하기 힘들어. 깨끗한 옷을 입고 힘들지 않은 사무직으로 일하고 싶어.                    | 사무직을 맹목적으로 선호한다.    | 무조건적인 사무직 지향보다는 자신의 적성에 맞는 일을 하는 것이 궁극적으로 좋음을 인식한다.   |
| 나는 ○○○과 같은 연예인이 될 거야. 얼마나 멋져?  | 직업에 대한 막연한 환상을 갖는다. | 연예인의 삶이 화려하다는 생각보다는 각 직업마다 어려움이 있음을 인식한다.   |



## 스스로/함께 활동

### 직업에 대한 편견과 고정 관념 바꾸기

- 우리 사회에 존재하는 직업과 관련한 편견과 고정 관념들을 생각해 보고, 편견과 고정 관념을 가지고 행동하는 사람들로 인해 피해를 입는 사람들의 입장을 생각해 보자.



- 1 우리가 직업에 대해서 가지고 있는 고정 관념과 이를 극복할 방법을 적어 보자.

| 편견과 고정 관념                           | 편견과 고정 관념 바꾸기 |
|-------------------------------------|---------------|
| 학력이 낮은 사람은 일을 잘하지 못한다.              |               |
| 사회적으로 인정받고 성공해야만 훌륭한 직업인이다.         |               |
| 기능·기술직보다 사무직이 좋은 직업이다.              |               |
| 어떠한 일이든 돈만 많이 벌면 최고의 직업이다.          |               |
| 남성이라서 안 되고 여성만이 그런 일을 할 수 있다고 생각한다. |               |
| 장애인은 일을 잘하지 못할 것이다.                 |               |

- 2 직업에 대한 편견과 고정 관념을 극복한 사례를 찾아보고, 친구들과 나눈 의견을 적어 보자.

-----

-----



## 함께 활동

### 직업에 대한 편견과 고정 관념 극복하기

- 다음 자료를 읽고 직업과 관련한 편견 및 고정 관념을 주제로 모둠별로 토론해 보자.

#### ‘고졸 신화’, ‘시골 촌놈’, ‘영업의 달인’

A ○○금융 그룹 회장을 따라다니는 수식어다. A 회장이 태어난 □□군 △△면은 그가 고교 2학년 때에야 비로소 전기가 들어올 정도로 시골이었다. 넉넉하지 않은 농부의 아들로 태어난 그는 가정 형편 때문에 실업계 고등학교에 진학했다. 그는 대학에 입학하는 대신 1980년 고졸 행원으로 △△은행 영업점 창구 전담 직원으로 입사했다.

2002년 △△은행이 ○○은행에 합병될 당시 △△은행 지점장이었던 그는 남다른 영업력으로 주목받기 시작했다. 2013년엔 A 회장이 이끌던 ◇◇그룹이 영업 실적 전국 1위를 차지했다. ‘시골 네 형’ 같은 푸근한 리더십도 강점으로 꼽힌다. 또 부행장 시절 직원 1,000여 명의 이름과 생일, 신상을 거의 다 기억했다는 일화는 유명하다.

A 회장은 2015년 ○○은행과 □□은행이 통합된 뒤 초대 통합 은행장에 올랐다. 은행장 시절에는 두 은행 간 통합을 마무리해 ‘원 뱅크’로 도약하기 위한 기반을 다졌다. 은행장 내정 직후 노동조합을 찾아가는 등 포용적 리더십을 발휘했고, 두 은행의 급여·인사·복지 제도를 통합하는 데도 힘썼다. ‘영업 제일주의’를 표방하며 100일간 현장 영업점을 직접 찾기도 했다. 2015년 9,699억 원이던 ○○은행의 당기 순이익은 2021년 2조 5,704억 원으로 165% 급증했다. 이후 2022년 3월 ○○금융 회장으로 취임했다.



– 자료: 한국경제(<https://www.hankyung.com>), 2023. 6. 30.

- 1 A 회장이 겪은 편견과 고정 관념은 무엇인지 적어 보자.

-----

-----

- 2 A 회장은 주변의 편견과 고정 관념을 어떻게 극복했는지 적어 보자.

| 편견과 고정 관념 | 극복 방법 |
|-----------|-------|
|           |       |

### 3 직업인에게 필요한 건전한 직업관

#### 직장 생활에서 버려야 할 것

- 편협
- 적당주의
- 이기주의
- 무사안일주의

현대 사회는 직업 사회이기 때문에 그 구성원들이 직업에 대한 올바른 생각, 즉 건전한 직업관을 가져야 사회가 건전하게 발전하고 유지될 수 있다. 올바른 직업관이 확산되면, 최근 우리 사회에서 볼 수 있는 대형 사고, 부정부패, 부실 공사 등의 사회적 문제를 예방하거나 그로 인한 피해를 줄일 수 있다.

사회 구성원들이 직업을 경제적 이익 추구의 수단으로만 생각한다면 이 사회는 어떻게 되겠는가? 아마 그 사회는 온갖 불법과 탈법이 난무하여 경제적인 기본 질서는 물론, 도덕적인 질서까지 문란해질 것이다. 따라서 사회 구성원들의 올바른 직업관은 사회를 발전시키는 필수적인 전제 조건이다.

직업관은 일반적으로 자기 본위의 직업관, 사회 본위의 직업관, 일 본위의 직업관 등으로 구분할 수 있다.

자기 본위의 직업관은 직업을 생계유지를 위한 활동과 출세의 수단으로 보는 것이다. 이러한 직업관은 직업을 단지 개인의 의식주를 해결하기 위한 수단이나 사회적 지위나 권력을 얻기 위한 수단으로만 생각하는 이기주의적 직업관이라고 볼 수 있다.

사회 본위의 직업관은 직업을 단순히 자기 자신이나 가족의 이익을 위하는 것으로 생각하지 않고 사회나 국가를 위해 봉사하는 것으로 생각하는 직업관이다.

일 본위의 직업관은 직업을 자아실현의 과정으로 이해하는 것으로 직업은 자신의 생계나 출세를 위한 것도 아니고 남을 위한 것도 아닌, 일 자체를 위하는 것이다. 가장 이상적인 직업관은 이 세 가지 직업관이 적절히 조화된 직업관이다.

직업인이면 누구나  
올바른 직업관을  
갖추고 있어야 해요.



#### 건전한 직업관

- 건전한 직업관과 관련한 내용을 **보기**에서 찾아 적어 보자.

#### 보기

근면성, 성실성, 정직성, 책임 의식, 봉사 정신

| 번호 | 직업관 | 갖추어야 할 기본자세   |
|----|-----|---|
| 1  |     | 서로의 신뢰 구축을 가능하게 하고 원칙 안에서 행동하여, 자신이 하는 일에 편법이나 요령을 사용하지 않고 책임을 다하는 자세 |
| 2  |     | 자신보다 고객의 가치를 최우선으로 하고 있는 서비스의 개념으로 공동체 윤리의 핵심                         |
| 3  |     | 직장에서 정해진 시간을 준수하며 보다 부지런하고 능동적이며 적극적인 자세로 행동                          |
| 4  |     | 세심하고 면밀하며, 부지런한 성격  |
| 5  |     | 자신이 맡은 일에 대한 책임으로 항상 옳은 일만을 행하는 덕목                                    |

#### 함께 활동

#### 바람직한 직업관과 바람직하지 못한 직업관

1

다음에 제시한 직업을 바라보는 태도가 왜 바람직하지 않은지 모둠별로 토론한 내용을 적어 보자.

| 직업을 바라보는 태도            | 바람직하지 않은 까닭 |
|------------------------|-------------|
| 제도나 신분에 따라 세습을 당연시하는 것 |             |
| 부의 축적을 위한 수단           |             |
| 권력 획득 또는 신분 상승의 도구     |             |
| 생계유지를 위한 것으로만 생각       |             |
| 출세를 위한 수단              |             |

2

직업군별(직종별)로 직업을 하나씩 선정한 후, 그 직업에 필요한 직업관을 다음 **보기**에서 찾아 적어 보자.

#### 보기

근면성, 성실성, 정직성, 책임 의식, 봉사 정신

| 직종별  | 직업 | 그 직업에 필요한 직업관 |
|------|----|---------------|
| 관리직  |    |               |
| 전문직  |    |               |
| 사무직  |    |               |
| 서비스직 |    |               |
| 판매직  |    |               |



## 주제 탐구 활동

### 건전한 직업관을 가진 직업인 알아보기

- 다음 자료를 읽고 탐구 활동을 해 보자.

장기려(1911~1995)는 외과 의사이자 사회사업가이다. 일제 강점기에 외과 의사가 되어 평양연합기독병원 등에서 일했고, 해방 후에는 평양의과대학에서 일하다가 6·25 전쟁 중 월남하여 서울대, 부산대, 가톨릭대 등에서 교수로 재직했다. 또 병원을 설립하여 오랜 시간 동안 가난한 이들을 치료하는 데 헌신했다. 장기려는 교수로 활동하는 기간 중에도 영세민 진료와 의료봉사를 놓지 않았다. 행렬병자들을 찾아가 치료하기도 했고, 수술비가 없는 환자들에게는 무료로 수술해 주기도 했다.

장기려의 삶은 안락한 길을 거부하고 인술과 인도주의를 실천하기 위한 끊임없는 노력의 연속이었으며, 그의 삶의 궤적은 지금까지도 많은 의료인들의 귀감으로 남았다. 그는 76세가 되던 1987년 까지 환자의 곁을 지켰고, 80세가 넘어서도 자신이 20여 년 전에 쓴 교과서의 오류를 수정하기 위해 노력할 정도로 끝까지 의사의 본분을 다하고자 했다.

– 자료: 우리 역사넷(<http://contents.history.go.kr>)



▲ 장기려

- 1 외과 의사이며 사회사업가인 장기려의 관련 내용을 더 조사해서 적어 보자.

|          |  |
|----------|--|
| 직업 활동    |  |
| 지역 사회 활동 |  |
| 본받을 점    |  |

- 2 누리집이나 대중 매체에서 건전한 직업 윤리를 실천한 직업인을 찾아 모둠별로 발표해 보자.  
(커리어넷 <https://www.career.go.kr> → 진로 동영상)

|     |         |        |
|-----|---------|--------|
| 직업인 | 여기서 봤어요 | 선정한 이유 |
|     |         |        |

## 중단원 마무리

- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

- 직업 윤리: 바람직한 직업 생활을 하기 위해 개인이 지켜야 할 올바른 도덕적 원리나 신념, 태도, 행동 규범
- 직업에 대한 편견: 다양한 관점에서 직업을 평가하지 않고 한 가지 측면에서만 평가하는 태도
- 직업관 유형: 자기 본위의 직업관, 사회 본위의 직업관, 일 본위의 직업관

### 점검하기

| 확인 내용                                      | 평가    |
|--|-------|
| 바람직한 직업인의 자세를 말할 수 있는가?                    | ★★★★★ |
| 직업 세계에서 편견과 고정 관념을 극복할 수 있는 방법을 설명할 수 있는가? | ★★★★★ |
| 직업인의 건전한 직업관에 대해서 설명할 수 있는가?               | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



## 5

# 일과 여가의 개인적·사회적 의미

## 학습 목표

- 일과 여가의 개인적·사회적 의미와 상호 관계를 이해할 수 있다.
- 삶에서 일과 여가의 가치에 대한 조화로운 모습을 알 수 있다.
- 여가와 직업 세계가 조화를 이루는 행복한 삶을 위해 자신과 타인 및 사회와의 관계를 성찰할 수 있다.



## 일과 여가 이해하기

- 일과 여가의 균형은 자신과 타인 및 사회와의 관계를 원만하게 할 수 있다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 내가 생각하는 일과 여가란 무엇인지 적어 보자.

---



---



---

- 2 여가 생활이 필요한 까닭을 적어 보자.

---

## 1 일과 여가

### 일의 의미

일은 무엇을 이루거나 적절한 대가를 받기 위하여 어떤 장소에서 일정한 시간 동안 몸을 움직이거나 머리를 쓰는 활동 또는 그 활동의 대상이다. 이는 보수에 관계 없이 인간이 하는 모든 활동을 가리키는 말이다. 따라서 급여를 받거나 이윤을 추구하는 사업도 일이고 봉사 활동이나 취미 활동, 여가 활동도 모두 일이라고 할 수 있다.

**직업**  
직업은 자신의 재능과 능력에 따라 생계유지, 자아실현, 사회적 역할 분담 등을 목적으로 한다. 직업은 계속성, 경제성, 사회성 및 윤리성을 요구한다.

직업은 일 중에서 경제적 보상을 받기 위해 일정 기간 동안 지속적으로 수행하는 활동이다. 어머니가 집에서 요리하는 것과 급식소에서 자원봉사를 하는 것은 일이며, 식당에서 일하면서 월급을 받는 것은 직업이다.



▲ 일과 직업



### 스스로 활동

### 일과 직업은 어떻게 다른가?

#### 1

내가 알고 있는 일과 직업의 사례를 적어 보자.

| 구분    | 일   | 직업   |
|-------|---|--|
| 사례    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아이 돌보기</li> <li>- 글쓰기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영유아 돌보미(베이비시터)</li> <li>- 작가</li> </ul> |
| 나의 생각 |   |  |

#### 2

일과 직업의 공통점과 차이점을 적어 보자.

## 여가의 의미

### 여가

신체적, 정신적, 심리적으로 급격한 변화를 경험하는 중학생 시기에 학교생활에서 벗어나 자유로운 여가 활동을 선택할 수 있는 기회 제공은 매우 중요한 의미를 가진다.

이 시기의 여가 활동은 건전한 인격 형성과 자아 정체성 확립에 도움이 되며, 학업에서 받는 스트레스를 해소하는 기능을 한다.

여가는 '겨를', '틈', '사이', '짬' 등을 의미하며, 어떠한 일을 하고 남는 자유의 시간, 일과 일 사이의 한가한 시간이라는 의미를 가지고 있다. 즉 여가란 일이나 공부에서 벗어나 구속받지 않고 휴식이나 기분 전환 및 자기 발전, 만족감 등을 얻으려고 하는 시간이나 활동을 말한다.

여가 활동에는 건강·스포츠 활동, 취미·교양 활동, 사교·오락 활동, 관광 등이 있다. 적극적인 여가 활동은 육체적, 정신적인 힘을 이용한다. 걷기, 요가, 낚시와 같은 힘이 떨드는 활동이 있는가 하면, 농구, 테니스, 축구와 같은 힘이 많이 필요한 활동도 있다. 수동적인 여가 활동은 사람이 중대한 물리적·정신적인 힘을 발휘하지 않는다. 영화 감상, 텔레비전 시청 등을 예로 들 수 있다. 이러한 여가 활동은 과거에 비해 대중화되었고, 정보통신 기술의 발달로 다양한 여가 형태가 나타났다.

| 여가 활동     | 여가 활동의 범위   |
|-----------|---|
| 문화 예술 즐기기 | 문화 예술은 연극, 뮤지컬, 오페라, 콘서트, 무용 등의 공연 관람과 미술, 조각, 사진 등의 전시품 관람, 음악 감상 및 독서 등을 통해 즐길 수 있다. 또한 영화, 비디오, 음악 영상물, 인터넷 방송 등의 영상을 관람 및 인터넷 게임하기 등을 통해 문화 예술을 즐길 수도 있다. |
| 여행 즐기기    | 캠핑 등을 통해 국내 여행을 하거나 해외여행을 가기도 한다.   |
| 레포츠 즐기기   | 등산, 트래킹, 낚시, 수상 레저 활동, 자전거나 오토바이 등을 타면서 여가를 즐길 수도 있다.   |
| 자기 계발하기   | 학원 등에서 관심 있는 분야에 대해 배우거나, 체육 시설에서 운동 강습 등을 받으며 자기 계발을 하는데 이렇게 자기 계발을 하는 것도 여가 생활을 즐기는 것으로 볼 수 있다.   |



## 읽을거리 국민 여가 활동

2022년 국민 여가 활동 조사에 따르면 사람들과 함께하는 여가 및 활동적 여가(산책, 헬스, 친구 만남)는 증가하였다. 여가 지출 비용은 월 평균 17만 6천 원으로 증가했고, 여가 생활 만족도는 56.6 %로 상승하였다.

가장 많이 참여한 세부 여가 활동 1순위 중 상위를 차지하는 텔레비전 시청(36.8 %)과 모바일 콘텐츠·오토티(OTT) 시청(8.5 %), 인터넷 검색·영상 편집(6.8 %) 등 실내 공간에서 개인적으로 할 수 있는 여가 활동은 대부분 전년 대비 감소했다. 그러나 산책 및 걷기(7.4 %, 전년 대비 1.3 % 포인트 상승), 헬스(2.5 %, 전년 대비 0.4 % 포인트 상승), 반려동물 돌보기(2.1 % 전년 대비 0.8 % 포인트 상승) 등 활동적인 여가 활동 및 다른 사람들과 함께 하는 활동이 증가한 것으로 나타났다. 또한, 여가 생활을 가장 많이 즐기는 공간으로는 아파트 내 공간(12.6 %), 생활권 공원(5.9 %)과 같은 생활권 인근 공간 활용 비율이 하락했고(아파트 내 공간 전년 대비 6.3 % 포인트 하락), 카페, 영화관, 헬스클럽 등 실내 공간의 비율이 상승했다.

— 자료: 문화체육관광부, 『2022 국민 여가 활동 조사』, 2022.



## 함께 활동

## 나에게 맞는 여가 활동 알아보기

- 평상시 자신과 친구가 주로 하는 여가 활동과 앞으로 하고 싶은 여가 활동을 적어 보자.

### 나의 여가 활동

- 여가 시간: 1주일 기준 ( )시간

- 평상시 주로 하는 여가 활동

- 앞으로 하고 싶은 여가 활동

### 친구의 여가 활동

- 여가 시간: 1주일 기준 ( )시간

- 친구가 평상시 주로 하는 여가 활동

- 친구에게 추천하고 싶은 여가 활동



## 2 여가의 필요성

### 지속적 여가 활동

휴식 활동을 제외한 여가 활동 중 일, 주, 월, 연 단위로 지속적 또는 정기적으로 참여하는 여가 활동을 의미한다.

### 문화 정보 관련 누리집

- 문화센터 <https://stat.mcst.go.kr>
- 문화예술지식정보시스템 <https://policydb.kcti.re.kr>
- 문화체육관광부 <https://www.mcst.go.kr>

여기는 현대 사회에서 중요한 역할을 한다. 여기는 개인의 휴식과 재충전을 위한 시간이며, 일상생활에서의 스트레스를 해소하고 삶의 질을 향상하는데 도움을 준다.

4차 산업 혁명과 관련한 기술의 발전과 노동 시간 축소로 인해 여가에 대한 수요 증가가 예상된다. 육체노동과 정신노동이 인공 지능과 로봇으로 대체됨에 따라 인간의 노동 비중이 줄어들면서 여가 시간이 늘어나고 여가가 일로부터의 탈출이 아닌 일과 함께 즐기는 형태로 변화하고 있다. 여기는 개인적인 측면과 사회적인 측면에서 긍정적인 역할을 한다.

| 구분     | 내용  |
|--------|---|
| 개인적 측면 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일에서 비롯되는 육체적·정신적 피로 해소, 휴식을 통한 기분 전환</li> <li>• 여가 활동을 통한 취미 생활 유지와 능력 개발</li> <li>• 일에 대한 성취감과 근로 의욕을 높이고 생산성 향상에 이바지</li> </ul>                              |
| 사회적 측면 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 봉사 활동이나 다양한 활동에 참여하는 과정에서 소속감이나 공동체 의식 강화를 통해 사회 통합에 긍정적인 역할</li> <li>• 사람들이 스트레스나 정신적 불안을 해소하고 음악 감상, 미술 작품이나 연극 관람 등의 여가 활동을 하면서 대중문화의 질적 발전에 이바지</li> </ul> |



### 스스로 활동

### 여가 활동이 삶에 주는 영향 알아보기

- 다음 자료는 청소년들이 지속적으로 참여한 대표적인 여가 활동이다.



- 자신이 지속적으로 참여한 여가 활동을 적어 보자.

여가 활동 목록

---



---



---



### 함께 활동

### 여가 활동이 개인과 사회에 미치는 영향 알아보기

- 여가 활동이 개인과 사회에 미치는 영향을 알아보자.

- 여가의 확대가 개인적 측면과 사회적 측면에서 삶에 어떤 영향을 주는지 적어 보자.

| 구분     | 개인적 측면 | 사회적 측면 |
|--------|--------|--------|
| 나의 생각  |        |        |
| 친구의 생각 |        |        |

### 2

- 여가를 즐기기 위한 올바른 자세에 대하여 적어 보자.

여가 활동 자세

---



---



---



### 3 여가 생활의 설계

#### 여가를 체험하는 기준

첫째, 체험을 즐길 수 있어야 한다.  
둘째, 지별적으로 참여해야 한다.  
셋째, 자기만의 장점으로 동기 부여 되어야 한다.

여가 생활의 설계는 개인의 취향, 관심사, 목표 등을 고려하여 일상생활에서 여유로운 시간을 가질 수 있도록 계획하는 것을 의미한다.

일에 너무 집중하면 삶의 여유나 활력이 부족하고, 반대로 여가만을 즐기게 되면 경제적인 어려움을 겪을 수 있다. 따라서 일과 여가의 균형과 조화를 이루는 바람직한 여가 생활을 설계해야 한다.

첫째, 여가 목적을 정하는 것이 중요하다. 휴식이나 기분 전환이 필요한지, 자신의 능력을 계발해야 하는지 목적을 정할 필요가 있다.

둘째, 활동 목적에 적합한 여가 활동을 찾는 것이 중요하다. 목적에 알맞은 다양한 여가 활동을 탐색하여 자신에게 적합한 여가 활동을 선택한다.

셋째, 여가 활동을 위한 구체적인 계획을 수립하고 실천한다. 가족이나 친구 등 함께 할 대상을 정하고 활동에 필요한 비용도 정한 후 계획에 따라 실천한다.

넷째, 여가 활동에 대해 기준을 세워 평가한다. 자신이 계획하였던 만큼 여가 활동에 참여하였고 목적을 달성하였는지 등을 기준으로 자신의 여가 활동을 평가한다.

이러한 단계를 활용하여 자신에게 맞는 여가 생활을 설계하면, 일상생활에서 여가 시간을 효과적으로 활용하고 보다 풍요로운 여가 생활을 즐길 수 있다.

여기는 어떻게 설계해야 할까?



〈연령별 삶의 영역별 중요도〉

| 구분 | 10대         | 20대         | 30대         |
|----|-------------|-------------|-------------|
| 1  | 가족생활        | 여가 생활       | 가족생활        |
| 2  | 학업 또는 능력 개발 | 가족생활        | 여가 생활       |
| 3  | 여가 생활       | 일           | 일           |
| 4  | 일           | 학업 또는 능력 개발 | 학업 또는 능력 개발 |
| 5  | 사회 활동       | 사회 활동       | 사회 활동       |

– 자료: 한국 직업 능력 연구원, 「한국인의 직업 의식 및 직업 윤리 연구」, 2022.

#### 함께 활동

#### 여가 생활 설계하기

1

다음 여가 활동 중 자신이 하고 싶은 여가 활동의 순위를 정하고 참여 목적을 적어 보자.

| 여가 활동 유형                               | 여가 활동 | 순위 | 참여 목적 |
|--|-------|----|-------|
| 문화 · 예술 관람 활동<br>(연극, 영화, 박물관 관람 등)    |       |    |       |
| 문화 · 예술 참여 활동<br>(글쓰기, 춤, 무용, 노래 교실 등) |       |    |       |
| 스포츠 관람 활동 및 참여 활동<br>(야구, 축구, 농구 등)    |       |    |       |
| 관광 활동<br>(여행, 캠핑, 지역 축제 참여 등)          |       |    |       |
| 취미, 오락 활동<br>(등산, 낚시, 인터넷 검색 등)        |       |    |       |
| 휴식 활동<br>(산책, 텔레비전 시청, 음악 감상 등)        |       |    |       |
| 사회 및 기타 활동<br>(종교 활동, 동호인 모임 등)        |       |    |       |

2

자신이 하고 싶은 여가 활동 중 한 가지를 선택해 계획을 작성해 보자.

| 여가 활동 유형 | 참여 장소 | 참여 방법  | 참여 횟수 및 시간   |
|----------|-------|--|--|
|          |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 누구와 함께:</li> <li>• 교통수단:</li> <li>• 준비물:</li> <li>• 참여 비용:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주: 회, 시간</li> </ul> |

3

자신이 참여한 여가 활동에 대한 평가 결과를 작성해 보고 모둠원과 이야기해 보자.

| 여가 활동의 만족도 표시(✓) | 만족 이유 | 불만족 이유 | 여가 활동에서 고쳐야 할 점 |
|------------------|-------|--------|-----------------|
| 1. 매우 만족( )      |       |        |                 |
| 2. 어느 정도 만족( )   |       |        |                 |
| 3. 불만족( )        |       |        |                 |
| 4. 매우 불만족( )     |       |        |                 |
| 5. 잘 모르겠음( )     |       |        |                 |



## 주제 탐구 활동

## 일(학업)과 여가의 균형 알아보기

- 국민 여가 활동 실태 조사 결과 중 일(학업)과 여가의 균형에 대해 조사한 자료를 보고 물음에 답해 보자.

| 구분     | 일에 더 집중하고 있다. | 일에 조금 더 집중하고 있다. | 다소 일에 집중하고 있다. | 일과 여가의 균형을 이루고 있다. | 다소 여가에 더 집중하고 있다. | 여가에 조금 더 집중하고 있다. | 여가에 더 집중하고 있다. |
|--------|---------------|------------------|----------------|--------------------|-------------------|-------------------|----------------|
| 전체     | 1.2           | 9.4              | 20.4           | 40.5               | 18.7              | 8.6               | 1.0            |
| 15~19세 | 3.2           | 14.5             | 21.6           | 37.2               | 15.9              | 7.2               | 0.3            |
| 20대    | 1.0           | 7.9              | 16.2           | 46.0               | 20.8              | 8.1               | 0.1            |
| 30대    | 1.0           | 9.7              | 24.6           | 40.7               | 17.8              | 6.2               | 0.1            |
| 40대    | 1.1           | 11.2             | 25.5           | 40.0               | 16.9              | 4.9               | 0.4            |
| 50대    | 1.6           | 11.0             | 24.5           | 40.2               | 16.5              | 5.4               | 0.7            |
| 60대    | 1.2           | 9.2              | 17.9           | 39.1               | 19.4              | 11.3              | 1.8            |
| 70세 이상 | 0.5           | 4.3              | 10.3           | 38.4               | 23.4              | 19.2              | 3.9            |

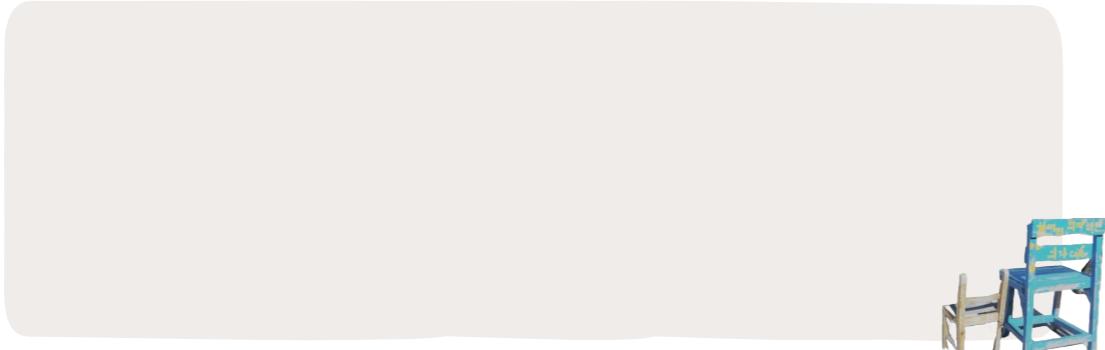
※ 전체: '일에 더 집중+일에 조금 집중+다소 일에 집중'의 비율 = 31.0 % / '다소 여가에 집중+여가에 조금 집중+여가에 더 집중'의 비율 = 28.3 %  
- 자료: 문화체육관광부, 「2022 국민 여가 활동 조사」, 2022.

- 위 자료를 보고 일과 여가 중 '일(학업)'에 집중하는 비율이 다른 연령층에 비해 높게 나타난 연령층과 '여가'에 집중하는 비율이 비교적 높은 연령층을 적어 보자.

'일(학업)'에 집중 비율이 높은 연령층

'여가'에 집중 비율이 높은 연령층

- 일과 여가는 나에게 어떤 의미인지 모둠원과 이야기한 내용을 적어 보자.



- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

## 정리하기

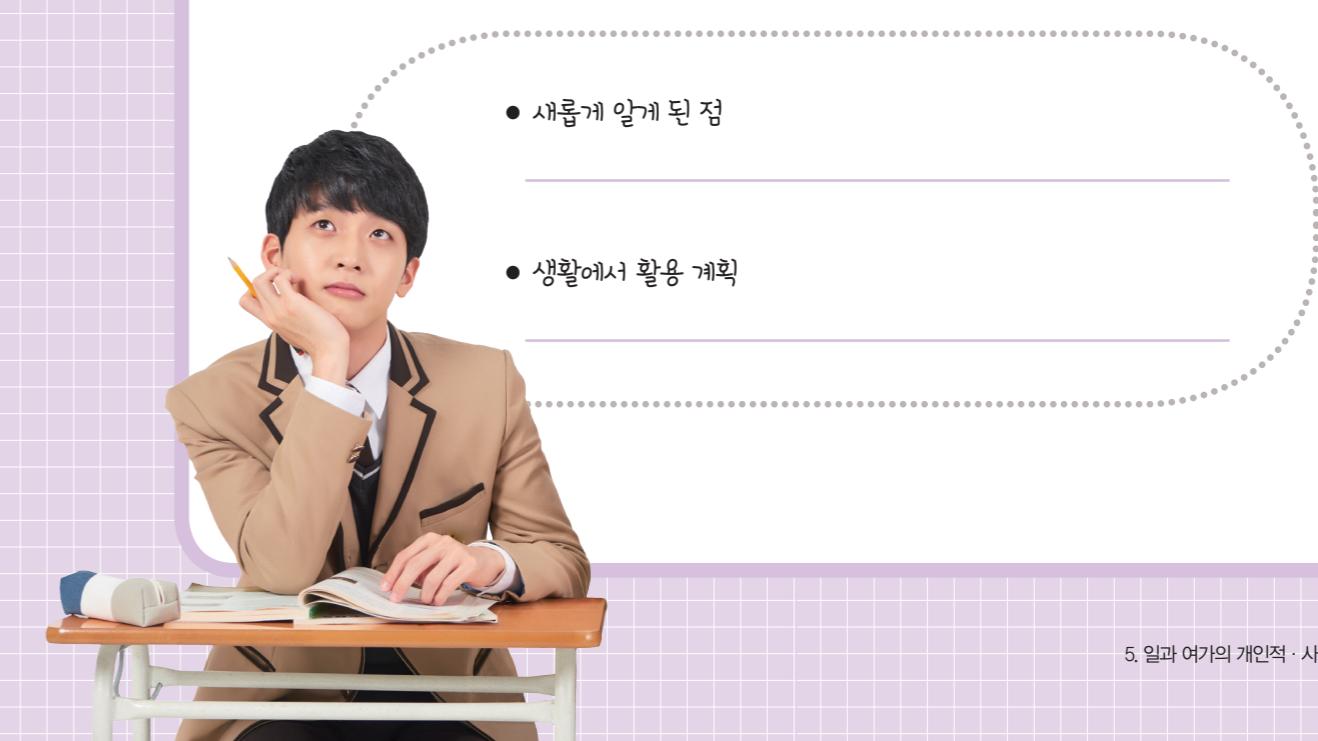
- 일: 사람이 삶을 영위하기 위하여 행하는 모든 생계 활동
- 여가: 어떠한 일을 하고 남는 자유의 시간 또는 일과 일 사이의 한가한 시간
- 여가의 필요성: 개인의 휴식과 재충전 시간, 일상생활에서 삶의 질 향상
- 여가의 설계: 목적 정하기, 탐색하기, 계획 및 실천하기, 평가하기

## 점검하기

| 확인 내용                              | 평가    |
|------------------------------------|-------|
| 일과 여가의 의미를 말할 수 있는가?               | ★★★★★ |
| 여가의 필요성에 대해 말할 수 있는가?              | ★★★★★ |
| 행복한 삶을 위한 일과 여가의 연계 방법을 설명할 수 있는가? | ★★★★★ |

(★1개 낮음, ★5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 대단원 마무리

## 단원 정리하기

1

### 진로와 직업의 의미와 중요성

- 은/는 앞으로 살아갈 길, 또는 나이갈 길을 뜻한다.
- 은/는 유사성을 갖는 직무를 지속적으로 수행하는 계속성을 가져야 한다.
- 직업을 가지는 이유는 □□ 보상, 사회적 역할 수행, 자아실현을 위해서이다.

2

### 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습

- 은/는 자신이 잘 할 수 있는 특정한 능력을 말한다.
- 4차 산업 혁명의 진행으로 기술과 □□ 분야에서 큰 변화가 나타나고 있다.
- 은/는 일을 한 뒤에 좋은 결과나 자부심을 갖게 해 주는 일의 가치이다.

3

### 나의 진로 특성 및 긍정적 자아 개념

- 나의 적성과 흥미, 가치관, 신체적 조건 등이 나의 □□을/를 이루는 요소이다.
- 은/는 스스로 자신이 어떤 사람인지를 의식하는 것을 말한다.
- 은/는 자신을 사랑받을 만한 소중한 존재라고 생각하는 마음이다.

4

### 바람직한 직업인의 기본자세

- 은/는 직업 생활에서 개인이 지켜야 할 도덕적 원리나 행동 규범이다.
- 직업에 대한 □□은/는 다양한 관점이 아닌 한 가지 측면에서만 평가하는 태도이다.
- 현대 사회는 직업 사회이기 때문에 직업에 대한 건전한 □□□을/를 가져야 한다.

5

### 일과 여가의 개인적 · 사회적 의미

- 은/는 적절한 대가를 받기 위하여 몸을 움직이거나 머리를 쓰는 활동이다.
- (이)란 일이나 공부에서 벗어나 휴식이나 만족감 등을 얻으려고 하는 활동이다.
- 은/는 개인의 취향, 관심사, 목표 등을 고려하여 설계한다.



## 스스로 평가하기

### 평가 내용

상 중 하

진로와 직업의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

바람직한 직업인의 삶이 무엇인지 설명할 수 있다.

나의 특성과 자아 개념을 설명할 수 있다.

직업인으로서 직업에 대한 편견과 고정 관념을 극복하는 방법을 설명할 수 있다.

일과 여가의 의미와 균형을 유지하려는 방법을 설명할 수 있다.

## 문제 확인하기

1

다음 중 직업으로 볼 수 있는 활동은 어느 것인가?

- 중소기업에서 일에 전념하는 경우
- 교육 기관에 재학하며 학습에만 전념하는 경우
- 이자, 주식 배당, 임대료 등과 같은 자산 수입이 있는 경우
- 예 · 적금 인출, 토지나 금융 자산을 매각하여 수입이 있는 경우
- 경마, 복권 등에 의한 배당금이나 주식 투자에 의한 시세 차익이 있는 경우

2

직업 윤리의 일반적 덕목이 아닌 것은 어느 것인가?

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| ① 소명 의식 | ② 직분 의식 | ③ 평등 의식 |
| ④ 봉사 정신 | ⑤ 책임 의식 |         |

3

직업과 관련한 편견과 고정 관념에 대한 질문에 답하시오.

| 번호 | 직업과 관련한 편견과 고정 관념             | 예/아니요 | '아니요'인 경우 깊은? |
|----|-------------------------------|-------|---------------|
| 1  | 학창 시절 한번 정한 진로와 직업은 바꾸면 안 된다. |       |               |
| 2  | 선생님이 원하는 직업을 선택하는 것이 좋다.      |       |               |
| 3  | 안정적이고 편안한 직업이 최고다.            |       |               |
| 4  | 좋은 대학을 졸업해야 좋은 직업과 성공이 보장된다.  |       |               |
| 5  | 돈만 많이 벌 수 있는 직업이 최고다.         |       |               |
| 6  | 중소기업에 취직하면 좋은 직업인이 될 수 없다.    |       |               |
| 7  | 남자와 여자가 할 일은 따로 정해져 있다.       |       |               |
| 8  | 지금 인기 있는 직업이 앞으로도 유망한 직업이다.   |       |               |
| 9  | 학연, 지연, 혈연이 있어야 성공할 수 있다.     |       |               |
| 10 | 사회적 지위와 명예가 높은 직업이 좋은 직업이다.   |       |               |

4

여가의 개인적인 측면과 사회적 측면에서 긍정적인 역할이 아닌 것은 어느 것인가?

- 취미 생활 유지와 능력 개발
- 미술 작품이나 연극 관람 등을 하면서 시간을 낭비
- 일에서 비롯되는 육체적 · 정신적 피로 해소로 기분 전환
- 일에 대한 성취감과 근로 의욕을 높이고 생산성 향상에 이바지
- 봉사 활동이나 다양한 활동에 참여하여 소속감이나 공동체 의식이 강화



# 직업 세계와 진로 탐색



- 1 직업 세계의 다양성과 가변성
- 2 직업과 학과 정보
- 3 진로 경로와 교육 기회
- 4 창업과 창업가 정신

## 학습 점검하기

- 사회 변화에 따른 직업 세계 변화와 진로 경로의 다양성과 가변성을 알고 있는가?
- 진로 정보를 탐색하는 다양한 방법을 알고 있는가?
- 진로 활동을 통하여 주도적으로 진로를 탐색할 수 있는가?
- 고등학교 유형과 특성, 교육 과정에 대한 정보를 탐색할 수 있는가?
- 창업의 특성과 창업가의 정신을 이해하고 있는가?

## 학습 계획 세우기

이 단원에서 배운 내용을 살펴보고 나의 학습 계획을 세워 보자.

이 단원에서는 사회 변화에 영향을 받는 직업의 특성을 알아보고 자기 주도적으로 진로를 탐색하는 활동을 한다. 이를 위해 미래의 직업 세계와 다양한 유형의 고등학교, 전공 학과, 새로운 진로를 개척한 창업가 등 진로 관련 정보를 찾아보면서 자신에게 맞는 고등학교를 탐색한다. 이 단원을 학습하면서 미래 직업 세계에 대한 적응력을 높이고, 자신의 흥미와 적성에 따른 진로 계획을 구체적으로 세워 보도록 하자.

# 1

## 직업 세계의 다양성과 가변성



### 직업의 변화 알아보기

- 직업은 사회 변화와 함께 변화한다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



1 시대마다 인기 있었던 직업이 다른 이유는 무엇인지 말해 보자.

2 인공 지능(AI)의 등장으로 인한 직업의 변화에 대해 말해 보자.

### 1 직업의 역할과 직업 유형

#### 직업의 역할

직업이란 사람이 살아가는 데 필요한 물질적 자원을 얻기 위해 주기적이고 지속적으로 하는 일을 말한다. 직업은 다음과 같은 다양한 의미를 가지고 있다.

첫째, 경제적 의미로 직업은 인간 개개인에게 일할 기회를 제공하여 경제생활을 영위하게 해 주는 것으로 생계유지의 수단과 경제적 안정과 관련이 있다. 둘째, 사회적 의미로 직업을 통해 사회에 참여하여 주어진 역할을 수행하고 사회에 봉사하고 공헌하는 것이다. 셋째, 심리적인 의미로 직업은 인간의 잠재적 능력, 소질, 적성 등을 계발하고 자신의 이상을 실현하는 것이다. 넷째, 자아실현 의미로 직업은 자신의 창의성을 발휘하여 무엇인가를 성취해 나아가는 자아실현의 기회를 가질 수 있다. 다섯째, 사회적 보람 의미로 직장에서 같이 생활하는 많은 사람들과의 인간관계 및 사회관계에서도 보람을 느낄 수 있다.

#### 직업의 종류

직업은 가변성과 다양성을 가지고 있어 이미 있던 직업이 여러 가지로 나누어지거나 시대의 흐름에 따라 새로운 직업이 생겨나기도 하고 사라지기도 한다. 직업의 종류와 수는 사회가 복잡하고 산업이 발전할수록 다양해진다.

표준 직업 분류는 통계를 작성하기 위한 국가 수준의 기준으로 국제 노동 기구(ILO)에서 권고하고 있는 기준을 적용하여 분류한 것이다. 우리나라 직업의 분류는 한국 표준 직업 분류에 따라, 직업을 대분류(10종), 중분류(52종), 소분류(156종), 세분류(450종), 세세분류(1231종)와 같이 5개의 단계로 분류하고 있다.

#### 직업 가변성

직업은 일정한 사회 환경 조건이나 상황에서 변할 수 있는 성질을 가지고 있다.

#### 표준 직업 분류

생산적인 경제 활동에 종사하는 개별 근로자가 수행하는 각종 직무를 일의 형태 등을 고려해 체계적으로 분류한 표준 직업 분류가 이루어졌다. 1963년 10월 1일 제정 이래 제7차 한국 표준 직업 분류는 2018년 1월 1일부터 시행되었다.

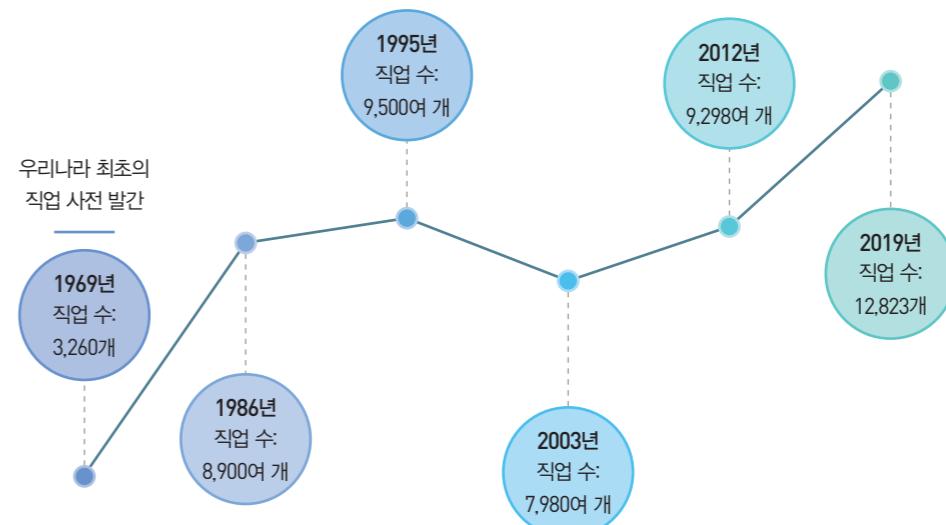
#### 국제 노동 기구(ILO)

(International Labour organization)

노동 문제와 자본주의의 모순을 합리적으로 해결하기 위하여 1919년 4월 체결된 베르사유 평화 조약(제13편 노동)에 따라 국제 연맹 산하에 설립되었다. 1946년 12월 최초로 국제 연합(UN) 전문 기구로 편입되었으며, 현재 187개 회원국이 가입해 있다.

#### 직업 다양성

직업에는 아주 단순한 일로부터 매우 복잡한 일에 이르기까지 수많은 종류가 있다. 2019년 우리나라 직업 수는 총 12,823개로 2012년 9,298개보다 3,525개 늘었다.



- 자료: 워크넷, 「한국 직업 사전」, 2019.

▲ 우리나라 직업 수의 변화

(한국 고용 정보원, 2019.)

## 직업의 특성

### 진로 정보 관련 누리집

- 워크넷  
<https://www.work.go.kr>
- 커리어넷  
<https://www.career.go.kr>

자신의 적성과 흥미에 알맞은 직업을 선택하기 위해서는 다양한 직업 탐색과 직업 정보를 수집하여 자신에게 맞는 직업을 조사하고, 직업의 내용과 특성을 이해하는 것이 중요하다.

한국 표준 직업 분류에 의한 각 직업군의 직무 내용 및 특성과 관련 직업을 살펴보면 다음과 같다.

| 대분류 직업            | 직업의 내용 및 특성   | 관련 직업  |
|-------------------|---|--|
| 관리자               | 정부와 기업 등 조직 안에서 정책과 활동을 기획, 지휘 및 조정하는 직무를 수행한다.   | 국회 의원, 정부 고위 공무원, 기업 사장, 각종 사업장 및 단체 관리자, 대학 총장 등            |
| 전문가 및 관련 종사자      | 높은 수준의 전문적 지식과 경험을 바탕으로 의료 활동, 학생 지도, 창작 활동, 스포츠 활동 분야를 연구·개발 및 개선하는 업무를 수행한다.          | 판사, 검사, 과학자, 건축가, 의사, 약사, 교수, 교사, 개인 회계사, 작가 및 예술가, 스포츠 감독 등 |
| 사무 종사자            | 관리자, 전문가 및 관련 종사자를 보조하여 경영 방침에 의해 사업 계획을 세우고 계획에 따라 업무 추진을 수행한다.                        | 사무직원, 비서, 은행원, 여행사 직원 등                                      |
| 서비스 종사자           | 공공 및 대인 서비스를 제공하는 업무를 수행한다.   | 간병인, 각종 안내원, 조리사, 이·미용사, 소방관, 경찰관, 교도관 등                     |
| 판매 종사자            | 영업 활동을 통해 상품이나 서비스를 판매하거나 임대 관련 업무를 수행한다.   | 각종 판매원, 행사 도우미 등   |
| 농림·어업·숙련 종사자      | 농산물, 임산물 및 수산물의 생산·번식 및 채취, 과수 작물의 재배, 가축의 사육, 산림의 경작 등을 한다.                            | 농업, 임업, 어업 근로자, 동물 사육사, 정원사, 원예사 등                           |
| 기능원 및 관련 기능 종사자   | 광업, 제조업, 건설업 분야에서 관련한 지식과 기술을 응용하여 각종 기계를 설치 및 정비한다.                                    | 광부, 각종 보수원, 배관원, 정비원, 악기 제조사, 용접공, 수공예 근로자 등                 |
| 장치·기계 조작 및 조립 종사자 | 기계, 컴퓨터를 조작하여 제품을 생산하거나 제품을 조립하는 업무를 한다.  | 각종 기계·장치 조작원, 운전기사, 기관사, 선원 등                                |
| 단순 노무 종사자         | 주로 수공구의 사용과 단순하고 일상적이며, 상당한 육체적 노력이 요구되는 업무를 수행한다.                                      | 외판원, 환경미화원, 배달원, 경비원 등                                       |
| 군인                | 의무 복무 여부를 불문하고 현재 군인 신분을 유지하고 있는 군인을 말한다. 국가의 요청에 따라 군사 훈련을 위해 일시적으로 소집된 자 및 예비군은 제외된다. | 육군, 해군, 공군 및 기타 군에 복무하고 있는 요원 등                              |

### 국가 직무 능력 표준(NCS)

- <https://www.ncs.go.kr>
- 직무의 유형을 중심으로 직업 분류 24종에 따른 단계적 구성을 나타낸 것이다.

국가 직무 능력 표준(NCS: National Competency Standards)은 산업 현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식·기술·태도 등의 내용을 국가가 체계화한 것이다. 한국 고용 직업 분류(KECO: Korean Employment Classification of Occupations)를 중심으로, 한국 표준 직업 분류, 한국 표준 산업 분류 등을 참고하여 분류하였다.



– 자료: 국가 직무 능력 표준(NCS), 2023.

## ▲ 국가 직무 능력 표준 분류



## 국가 자격증

국가 자격증은 법률에 따라 크게 국가 기술 자격증과 국가 전문 자격증을 가지고 있어야 업무를 수행할 수 있는 특정한 직업이다.

| 직업     | 하는 일  | 핵심 능력                             | 적성과 흥미                            | 관련법     | 관련 학과         | 관련 자격  |
|--------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------|---------------|--------|
| 의사     | 인간의 질병, 장애, 상해를 진단하고 치료하기 위해 진찰과 의학적 검사                       | 자기 성찰 능력, 수리·논리력, 책임감과 봉사 정신      | 자기 성찰 능력, 수리·논리력, 책임감과 봉사 정신      | 의료법     | 의예과           | 의사     |
| 변호사    | 개인 간의 다툼에 관련한 민사 사건과 범죄 사건에 관련한 형사 사건에서 개인이나 단체를 대신하여 변호하는 활동 | 자기 성찰 능력, 수리·논리력, 언어 능력, 책임감과 사회성 | 자기 성찰 능력, 수리·논리력, 언어 능력, 책임감과 사회성 | 변호사법    | 법학과           | 변호사    |
| 공인 회계사 | 금융, 회계, 세무학 등의 지식을 바탕으로 경영 상태, 재무 상태 등을 상담해 주거나 관련 서류를 작성     | 수리·논리력                            | 수리·논리력, 책임감과 설득 능력                | 공인 회계사법 | 경영, 경제, 회계학 등 | 공인 회계사 |

– 자료: 한국 직업 능력 연구원, 커리어넷, 2023.



## 스스로 활동

### 직업과 역할 알아보기

1

다음과 관련 있는 직업의 이름과 역할을 적어 보자.



2

자신이 관심 있는 직업 중 생각했던 것과 다른 점이 있다면 적어 보자.

|      |  |
|------|--|
| 직업명  |  |
| 다른 점 |  |



## 함께 활동

### 직업 알아보기

1

커리어넷 '직업 백과'에서 다음 직업들이 하는 일을 찾아 간략히 적어 보자.

| 주제별 직업   | 직업명                 | 하는 일 |
|----------|---------------------|------|
| 여행       | 문화 관광 해설사           |      |
|          | 관광 통역 안내사           |      |
| 음식       | 바리스타(커피 전문가)        |      |
|          | 조리사                 |      |
| 관광/레저    | 컨벤션 기획자             |      |
|          | 캐디                  |      |
| 게임       | 게임 마케터              |      |
|          | 게임 기획자              |      |
| 애니메이션    | 컴퓨터 애니메이터           |      |
|          | 애니메이션 기획자           |      |
| 영화       | 영화감독                |      |
|          | 영화배우                |      |
| 금융       | 보험 설계사              |      |
|          | 펀드 매니저              |      |
| 스포츠      | 경기 심판자              |      |
|          | 감독                  |      |
| 의료       | 수의사                 |      |
|          | 약사                  |      |
| 과학 수사와 법 | 프로파일러(범죄 분석가)       |      |
|          | 교도관                 |      |
| 문화/예술    | 웹툰 작가               |      |
|          | 사서                  |      |
| 방송/언론    | 프로듀서                |      |
|          | 기자                  |      |
| 광고/마케팅   | 사회 관계망 서비스(SNS) 마케터 |      |
|          | 카피라이터               |      |
| 디자인      | 패션 디자이너             |      |
|          | 인포그래픽 디자이너          |      |
| 정보 통신    | 빅 데이터 분석가           |      |
|          | 컴퓨터 보안 전문가          |      |
| 건설/교통    | 건축가                 |      |
|          | 항공 교통 관제사           |      |

2

모둠별로 관심 있는 직업 하나를 선택해 조사한 후, 친구들 앞에서 발표해 보자.

## 2 사회 변화에 따른 직업의 변화

### 우리나라 산업 비중

| 항목    | 2017년 | 2021년 |
|-------|-------|-------|
| 1차 산업 | 2.02  | 1.96  |
| 2차 산업 | 38.01 | 35.57 |
| 3차 산업 | 59.97 | 62.47 |

(산업 통계 분석 시스템 ISTANS)

### 산업 통계 분석 시스템(ISTANS)



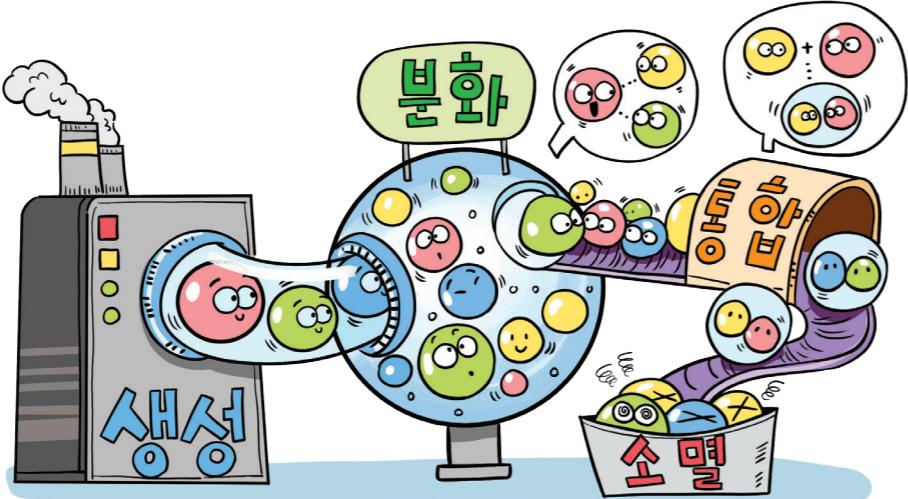
### 사회 변화와 직업의 변화

경제 발전이 이루어지면서 1차 산업(농업, 수산업, 광업 등)의 비율이 줄어들고, 2차 산업(건설업, 제조업 등)과 3차 산업(사회 간접 자본과 서비스업)의 비율은 증가하고 있다.

경제 발전 과정에서 산업별 취업자의 비율이 달라졌는데, 산업 구조의 변동에 따라 산업별 취업자의 구성비가 크게 변하게 되었다. 직업은 산업 구조가 변화하면서 새로 생기기도 하고 사라지기도 한다. 과거에 직업은 단순히 생계를 유지하기 위하여 노동에 참여하는 활동으로만 이해되어 왔다. 직업의 종류도 단순하여 거의 대부분의 사회 구성원들이 유사한 직업에 종사하고 있었다. 그러나 고도로 산업화된 오늘날에는 직업의 세계가 매우 빠른 속도로 변화하고 있다.

정보 통신 기술의 발달로 로봇 공학, 사물인터넷, 3D 프린팅, 나노 기술, 생명공학 등 매우 수준 높은 기술을 바탕으로 한 첨단 과학 기술이 발달되었다. 더불어 디지털 기기가 대중화되고 사회 관계망 서비스(SNS) 이용자가 늘어나고 있다. 이에 따라 인공 지능 전문가, 로봇 전문가, 드론 조종사, 우주 항공 전문가, 사물인터넷 전문가, 가상 현실 시나리오 작가, 자율 주행 기술 전문가와 같은 새로운 직업이 등장하고 있다.

산업의 발달로 인하여 직종의 수는 계속 늘어나고 있으며, 새로운 직업일수록 높은 수준의 전문 능력을 필요로 하고 있다. 앞으로는 정보 통신과 관련한 기술이 국가 경제와 전체 산업의 성장을 이끌 것이다. 이는 지식과 정보가 곧 돈이 되는 산업과 직업의 등장으로 이어진다. 빅 데이터, 소셜 미디어와 관련한 직업이 새롭게 인기를 모으고 있다. 이와 함께 동영상 공유 포털에서 활동하는 1인 방송 제작자를 꿈꾸는 청소년이 증가하고 있다.



▲ 직업의 변화 과정

### 직업 세계의 변화

과학 기술이 발달하고 사회가 빠른 속도로 변화하면서 직업 세계는 빠르게 변화하고 있다. 직업 세계는 다음과 같은 사회 변화로 새로운 직업이 생성되기도 하고 기존의 직업이 소멸되기도 한다.

- 첨단 과학 기술의 발달 컴퓨터와 정보 통신 기술의 발달로 빅 데이터 전문가, 블록체인 개발자, 인공 지능 엔지니어 등의 새로운 직업이 나타났다.
- 저출생(저출산) · 고령화 등 인구 변화 저출생(저출산) · 고령화 등 인구 변화에 따라 노인 복지 매니저, 치매 전문가, 유품 정리사, 애완동물 장의사, 임신 출산 육아 전문가, 결혼 상담원 등이 새로운 직업으로 나타났다.
- 생활 수준 향상 생활 수준이 향상되면서 여가를 활용한 취미 활동 증가로 헬스 케어 컨설턴트, 게임 기획자, 여행 기획자, 문화 콘텐츠 전문가 등이 새로운 직업으로 나타났다.
- 고용 관계 변화 고용 형태의 다양화로 식품 융합 엔지니어, 펀테크 전문가, 소프트웨어 개발자, 모바일 앱 개발자 등의 직업이 나타났다.
- 환경 문제와 에너지 고갈 산업화로 인한 환경 오염과 환경 문제가 글로벌화되면서 기후 변화 컨설턴트, 기상 전문가, 스마트 재난 관리자, 기후 변화 대응 전문가, 신재생 에너지 전문가, 수질 환경 컨설턴트, 환경 오염 분석가 등과 같은 직업이 나타났다.
- 사회 환경 변화 국제 결혼, 이민자, 외국인 노동자, 유학생 등 다문화 가정 증가로 인해 다문화 언어 발달 지도사, 결혼 이민자 통·번역 지원사, 한국어 교사, 다문화 사회 전문가 등의 직업이 나타났다.

**워크넷**  
직업 · 진로 → 직업 정보 → 한국 직업 사전을 선택한다.



**커리어넷**  
직업 정보 → 직업 백과를 선택한다.



우리가 만들  
직업 세계는 어떤  
모습일까?

스스로 활동

새로 등장할 직업 알아보기

● 다음에 제시한 사회의 변화에 따라 새롭게 등장할 직업을 적어 보자.

| 사회의 변화        | 예상되는 직업 |
|---------------|---------|
| 첨단 과학 기술의 발달  |         |
| 생활 수준 향상      |         |
| 지구 온난화와 환경 오염 |         |
| 사회 환경 변화      |         |



## 함께 활동

### 정보 통신 기술 변화에 따른 직업 변화 알아보기

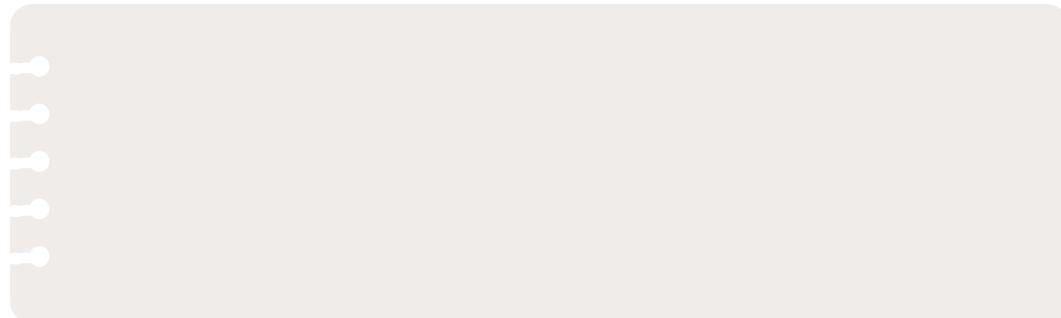
1

정보 통신 기술이 직업 세계에 미치는 영향에 대하여 적어 보자.

| 정보 통신 기술  | 직업 세계의 변화 |
|---|-----------|
|    | 드론        |
|   | 빅 데이터     |
|  | 자율 주행 자동차 |

2

미래에 등장할 새로운 기술을 상상해 보고 모둠별로 정리하고 발표해 보자.



### 3 사라지는 직업과 새로 생겨난 직업, 미래 유망 직업

#### 사라지는 직업

인공 지능(AI)이 발달할수록 인간이 하던 일 중 상당 부분을 기계가 대신한다. 따라서 기계가 대신하는 일과 관련된 일자리가 사라지고 있다. 계산원, 표 판매원, 데이터 입력 사무원은 직업의 특성이 기계적이고 단순하기 때문에 사라질 위험성이 있다. 또한 수학자, 통역사, 홍보 전문가, 속기사 등도 생성형 인공 지능 서비스 기술의 영향을 받는 일자리로 소멸 위기에 놓인 직업이다.

**인공 지능(AI)  
(Artificial Intelligence)**  
인간의 학습 능력, 추론 능력, 지각 능력, 자연 언어의 이해 능력을 등을 컴퓨터 프로그램으로 실현한 기술이다.



#### 새로 생겨난 직업

새로 등장된 신생 직업은 주로 4차 산업 혁명 등 과학 기술 발전, 고령화 등 인구 변화, 전문화 등 사회 환경 변화, 정부 정책 등 제도 변화에 따른 것이 많다. 이와 관련된 직업으로 빅 데이터 전문가, 치매 전문가, 스마트 재난 관리자, 다문화 사회 전문가 등이 새로 나타났다.

**4차 산업 혁명**  
4차 산업 혁명은 2016년 1월, 스위스 다보스에서 열린 세계 경제 포럼(WEF)에서 처음 언급한 개념으로 디지털 혁명 또는 지식 정보 혁명으로 정의된다.

#### 미래 유망 직업

미래학자들은 인공 지능, 로봇, 정보 통신 기술, 바이오 기술 등 새로운 과학 기술의 등장과 전 지구적 기후 변화가 직업 세계에 큰 영향을 미칠 것으로 전망하고 있다. 또 다양한 분야의 기술이 융합하면서 경제, 사회, 문화 등 다양한 분야에서 새로운 직업이 등장할 것으로 예상된다.

인공 지능과 로봇 분야의 미래 유망 직업으로는 인공 지능 전문가, 로봇 공학자, 로봇 윤리학자 등이 있다. 정보 통신 기술 분야에서는 무인 자동차 엔지니어, 사물인터넷 전문가, 드론 전문가, 정보 보호 전문가, 지식 재산 전문가 등이 유망하다. 바이오 기술 분야에서는 생명 공학자, 바이오 의약품 개발 전문가, 생체 인식 전문가 등이 유망하고, 기후 변화와 관련해서는 신재생 에너지 전문가, 기후 변화 대응 전문가 등이 유망 직업으로 손꼽힌다.

미래에는 어떤 직업이 유망할까요?



## 스스로 활동

### 사라진 직업 알아보기

- 주변에서 사라진 직업들을 살펴보고 사라진 이유와 대체 직업에 대해서 적어 보자.

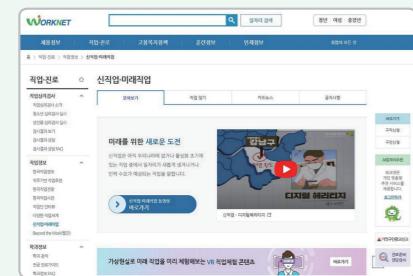
| 직업명    | 사라진 이유 | 대체 직업 |
|--------|--------|-------|
| 버스 안내원 |        |       |
| 전화 교환원 |        |       |
| 타자수    |        |       |



## 함께 활동

### 새로 생겨난 직업 알아보기

- 다음 경로를 통해 새롭게 생겨난 직업들을 조사해 보자.



① 워크넷(<https://www.work.go.kr>)에 접속하여 직업 진로 → 직업 정보 → 신직업 · 미래 직업을 선택한다.

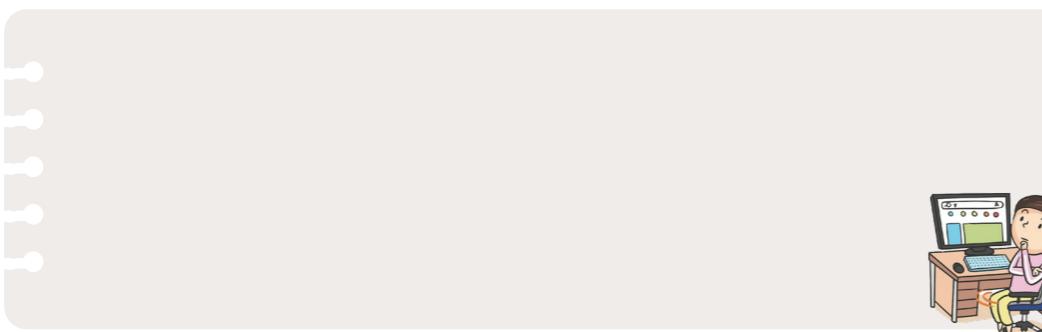
② 상단 '직업 정보' 아래 '신직업 · 미래 직업'을 클릭 후 모아 보기, 직업 찾기, 진로 동영상 등 다양한 직업 관련 정보를 확인한다.



- 1 첨단 과학 기술의 발달로 새롭게 생겨난 직업을 찾아 직업별 특징과 하는 일을 적어 보자.

| 직업명 | 특징과 하는 일 |
|-----|----------|
|     |          |
|     |          |
|     |          |
|     |          |
|     |          |
|     |          |

- 2 위 활동을 바탕으로 새롭게 생겨난 직업의 향후 전망을 모둠원과 이야기해 보고 정리해 보자.



## 토론 활동

### 새로운 직업 세계 알아보기

- 직업 선택의 기준으로 일자리 전망, 고용 안정, 보상, 사회적 기여, 적성과 흥미 등을 들 수 있다.

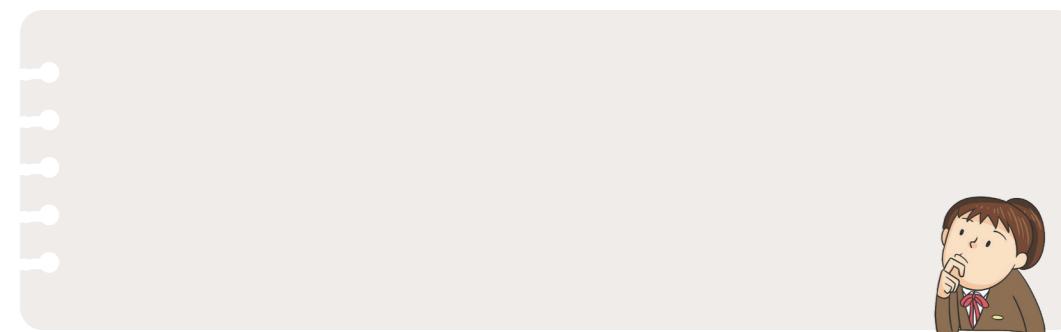
- 1 나의 희망 직업을 적어 보자.

나의 희망 직업

- 2 나의 희망 직업의 미래를 상상해 보고, 모둠원들은 어떻게 생각하는지 정리해 보자.

| 구분     | 희망 직업의 미래 |          |
|--------|-----------|----------|
|        | 나의 생각     | 모둠원들의 생각 |
| 일자리 전망 |           |          |
| 고용 안정  |           |          |
| 고용 평등  |           |          |
| 보상     |           |          |
| 근무 여건  |           |          |
| 성장 가능성 |           |          |
| 사회적 기여 |           |          |
| 적성과 흥미 |           |          |
| 직업 전문성 |           |          |

- 3 미래 직업 세계에서 주도적으로 활동하기 위해 어떤 준비가 필요할지 생각한 것을 적어 보자.





## 주제 탐구 활동

### 인터넷 발달로 새롭게 나타난 직업

1

인터넷의 발달로 새롭게 나타난 직업과 하는 일을 다음 **보기**에서 찾아 적어 보자.

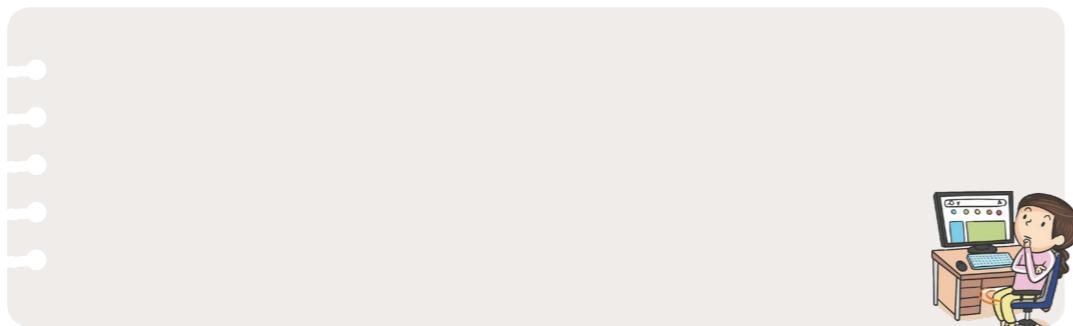
보기

1인 방송 제작자, 프로게이머, 사물인터넷 전문가, 빅 데이터 전문가, 에코 디자이너, 인공 지능 전문가, 블록체인 전문가, 웹 디자이너, 가상 현실 전문가, 음성 처리 전문가

| 새롭게 나타난 직업 | 하는 일   |
|------------|--|
|            | 사람과 사물, 공간에 대한 데이터를 유기적으로 연결하여 새로운 영역에 편리함을 제공하는 역할을 함.  |
|            | 방대하고 다양한 종류의 데이터를 정제하여 인간에게 도움이 되는 형태로 가공하는 일을 함.  |
|            | 지능형 컴퓨터 프로그램을 위한 다양한 소프트웨어를 비롯해 제품, 서비스를 개발하거나 인프라 구축을 하며 컴퓨터나 로봇이 인간과 같이 생각하고 의사 결정을 할 수 있도록 알고리즘이나 프로그램 기술을 개발함. |
|            | 누구나 열람할 수 있는 장부에 거래 내역을 공개적으로 기록하고 여러 대의 컴퓨터에 이를 복제하여 저장하는 기술을 활용할 수 있는 분야나 산업을 찾고 이를 적용하기 위한 소프트웨어를 설계하고 개발함.     |
|            | 비디오 게임의 경기를 하는 것을 직업으로 함.  |
|            | 동영상 공유 웹사이트에 올릴 동영상을 제작함.  |
|            | 환경을 훼손하지 않고 환경 오염 물질을 최소화하는 목적 하에 제품을 설계하고 생산하며 판매하는 활동을 함.  |
|            | 3차원 모델링(3D) 등의 기술을 이용해 가상의 시공간에서 가상 시스템을 개발함.  |
|            | 컴퓨터를 이용한 음성 인식, 음성 합성 및 음성 신호 처리 등에 관련한 시스템을 개발함.  |

2

관심 있는 분야에서 새롭게 생겨날 직업을 주제로 모둠원과 정리한 것을 적어 보자.



## 중단원 마무리

○ 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

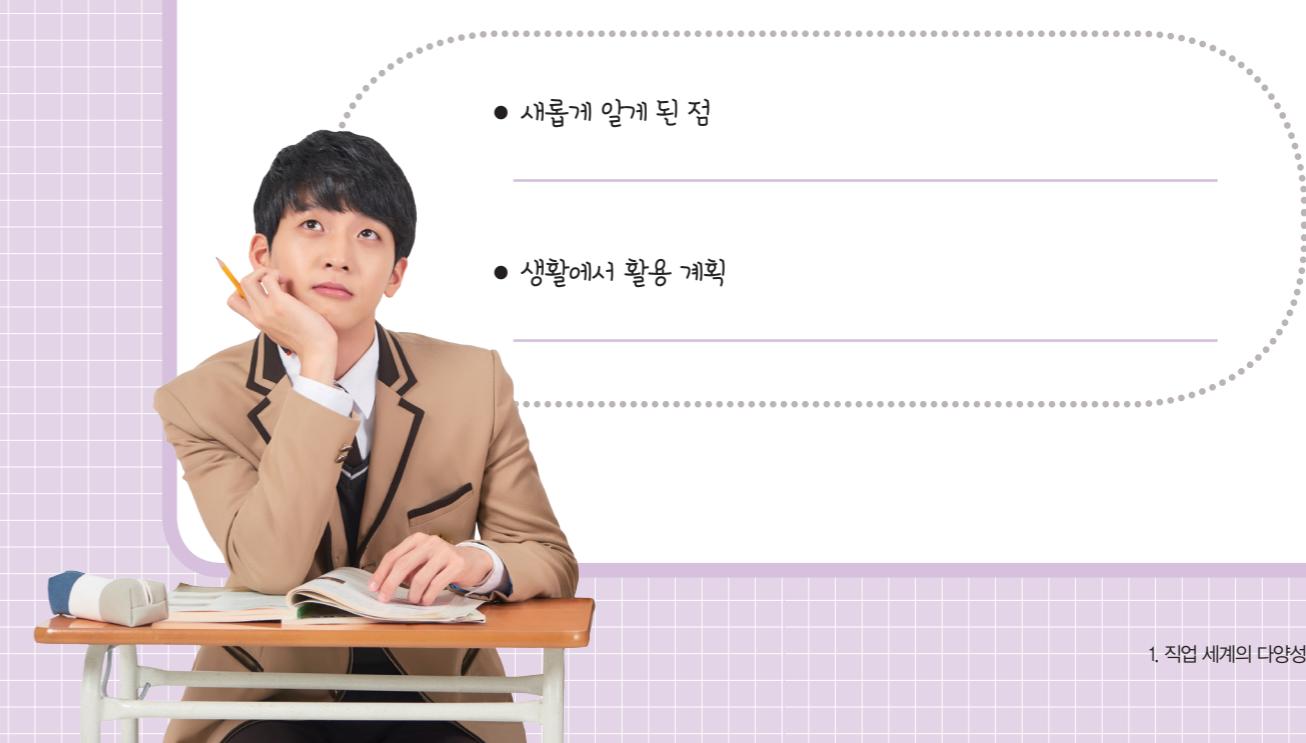
- 직업의 특성: 가변성과 다양성을 가지고 있어 이미 있던 직업이 소멸되고 새로운 직업이 생겨나기도 함.
- 직업 세계의 변화 요인: 과학 기술의 발달, 저출생(저출산)·고령화, 생활 수준 향상, 고용 관계 변화, 환경 문제, 사회 환경 변화 등
- 직업 선택의 기준: 일자리 전망, 고용 안정, 고용 평등, 보상, 근무 여건, 성장 가능성, 사회적 기여, 적성과 흥미, 직업 전문성 등

### 점검하기

| 확인 내용                              | 평가    |
|------------------------------------|-------|
| 직업의 역할과 특성을 설명할 수 있는가?             | ★★★★★ |
| 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화 요인을 설명할 수 있는가? | ★★★★★ |
| 새롭게 생겨난 직업과 사라지는 직업을 설명할 수 있는가?    | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

○ 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 2

## 직업과 학과 정보



### 학습 목표

- 진로 정보를 탐색하는 다양한 방법을 알 수 있다.
- 교육 활동과 다양한 경험이 진로와 사회생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
- 다양한 진로 활동을 통해 주도적으로 진로 탐색을 할 수 있다.

### 진로 탐색하기

- 직업 세계에서 진로 선택은 매우 중요하다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- ① 관심 있는 진로 정보를 얻으려고 할 때 어디에서 정보를 많이 얻는지 적어 보자.

- ② 학교에서 이루어지는 다양한 교육과 체험 활동이 진로에 미치는 영향을 적어 보자.

## 1 진로 정보 탐색

### 진로 정보의 의미

진로 정보는 개인이 진로를 선택할 때 필요한 모든 형태의 정보를 말한다. 예를 들어 개인에 대한 정보, 학과와 관련한 교육 정보, 직업에 대한 정보, 노동 시장을 포함한 사회 환경에 대한 정보 등이 있다. 진로 정보를 잘 활용하면 자신의 적성과 흥미, 능력에 알맞은 합리적인 진로 선택을 하는 데 도움이 된다.

### 진로 정보의 탐색 방법

진로 정보를 탐색하는 방법에는 직업 현장 견학, 실무 체험, 직업인 인터뷰, 진로 박람회, 진로 캠프, 진로 특강 등으로 생생한 정보를 얻는 직접적인 방법과 인쇄물, 영상, 인터넷, 다양한 매체(방송, 신문 등) 등을 활용하는 간접적인 방법이 있다. 진로 정보를 수집할 때에는 어디서, 무엇을, 어떻게, 수집할 것인지 명확한 목표를 세워야 한다. 그리고 수집한 자료는 공신력 있는 기관에서 만든 믿을 만한 자료인지, 최신의 자료인지 확인해야 한다.



### 스스로 활동

### 진로 정보 탐색 방법 알아보기

- 진로 직업 정보를 탐색하는 방법의 장점과 단점을 적어 보자.

| 탐색 방법               | 장점 | 단점 |
|---------------------|----|----|
| 인쇄물(책자, 팜플릿 등)      |    |    |
| 시청각 자료(영상 자료, 필름 등) |    |    |
| 웹 자료(인터넷)           |    |    |
| 진로 박람회              |    |    |
| 진로 캠프               |    |    |
| 진로 특강               |    |    |

### 진로 심리 검사 탐색

- ① 커리어넷(<https://www.career.go.kr>)에 접속하여 '진로 심리 검사'를 선택한다.
- ② '진로 심리 검사'를 클릭 후, 직업 적성 검사, 직업 흥미 검사 등 '진로 심리 검사' 정보를 확인한다.

### 진로 직업 정보 관련 누리집

- 커리어넷  
<https://www.career.go.kr>
- 워크넷  
<https://www.work.go.kr>

진로 정보 탐색은 어떻게 할 수 있나요?





## 함께 활동

### 진로 계획서 작성하기

- 진로 정보 검색 누리집에서 다양한 정보를 탐색하여 자신의 최종 직업 목표를 중심으로 구체적인 진로 계획서를 작성해 보고, 모둠원과 이야기해 보자.

① 워크넷(<https://www.work.go.kr>)에 접속하여 '직업 · 진로' → '직업 정보'를 선택한다.

② 상단 '직업 정보'를 클릭 후, 신작업 · 미래 직업, 직업인 인터뷰, 직업 분류별, 진로 동영상 등 다양한 직업 관련 정보를 확인한다.

① 커리어넷(<https://www.career.go.kr>)에 접속하여 '학과 정보'를 선택한다.

② 상단 '학과 정보'를 클릭한 후, 관심 학과 관련 정보를 찾아본다.

## 2 진로 체험 활동을 통한 진로 정보 활용

진로 체험은 직업에 대한 다양한 정보를 제공하고, 직업 활동을 직간접으로 경험하게 함으로써 자신의 욕구와 흥미, 소질과 능력 등 자아를 발견하게 한다. 체험 활동을 하면서 자연스럽게 진로 탐색이 이루어지므로 진로 선택에 도움이 된다. 또한 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 직업 세계에 대한 이해를 넓힐 뿐만 아니라 건전한 직업관을 함양할 수 있다.

진로 체험 활동은 직업 현장에서 겪는 다양한 체험 학습이며, 진로 정체감을 높임으로써 다양한 경로를 설정할 수 있도록 도와준다. 그리고 인성이나 태도, 기초 학습 능력을 높이는 학습 방법으로도 효과적이다. 최근에는 자유 학기제 실시 등으로 지역 사회와 연계한 다양한 진로와 직업 활동 프로그램들이 운영되고 있다.

### 진로 체험처 누리집

- 월격 영상 진로 멘토링 <https://mentoring.career.go.kr>
- 청소년들이 실시간으로 분야별 직업 전문가들로부터 월격으로 '진로 멘토링'을 받을 수 있도록 지원한다.
- 2020년부터는 '주문형 수업'을 운영하여, 교사와 학생의 요구를 반영한 맞춤형 진로 멘토링 수업을 개설하여 학교 현장의 진로 교육을 보다 심층적으로 지원한다.

### 진로 정체감

개인이 현재 자신의 진로를 얼마나 명확하게 인지하고 있는지를 말하는 것으로, 개인이 가지고 있는 진로 목표, 흥미, 능력에 대한 명확하고 안정적인 미래의 계획이다.



## 스스로 활동

### 진로 체험 활동 설계하기

- 다음 진로 체험을 신청할 수 있는 곳을 찾아보고, 나의 흥미와 관심에 적합한 진로 체험 활동을 설계해 보자.

| 희망 직업   |               |
|---------|---------------|
| 중학교 시기  | 진학할 고등학교 유형   |
|         | 학생회 활동        |
|         | 동아리 활동        |
|         | 봉사 활동         |
|         | 교과와 관련한 활동    |
|         | 교과 외 활동       |
| 고등학교 시기 | 진학할 대학의 전공 유형 |
|         | 학생회 활동        |
|         | 동아리 활동        |
|         | 봉사 활동         |
|         | 교과와 관련한 활동    |
|         | 교과 외 활동       |

꿈길 (<https://www.ggoomgil.go.kr>) '진로 체험처'와 '진로 체험 프로그램'에 대한 정보를 제공함.

크레존 (<https://www.crezone.net>) 창의적 체험 활동 정보와 창의 인성 교육 기부자와 학교 현장을 연결해 줌.

교육기부 (<https://www.teachforkorea.go.kr>) 교육 전문 자료를 제공함.

| 진로 체험 유형                              |
|---------------------------------------|
| 체험 일시                                 |
| 체험 장소                                 |
| 체험 기관 섭외 방법<br>(전화, 방문, 지인이나 가족 소개 등) |
| 체험 과정에서 만난 사람                         |
| 체험 전 알고 싶은 내용                         |



## 함께 활동

### 진로 체험 유형 정리하기

- 다음 다양한 진로 체험 유형을 보고, 모둠원들이 체험했던 활동을 적어 보자.

(꿈길 <https://www.ggoomgil.go.kr>)



| 유형        | 활동 내용  |
|-----------|--|
| 학과 체험형    | 고등학교, 대학교 등을 방문하여 학교 및 프로그램을 체험하는 활동                           |
| 진로 캠프형    | 특정 장소에서 진로 심리 검사, 직업 체험, 진로 상담 등 종합적인 진로 교육 프로그램을 경험하는 활동      |
| 현장 직업 체험형 | 현장 직업 일터에서 직접 업무를 체험하는 활동                                      |
| 현장 견학형    | 일터, 직업 관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산 공정, 산업 분야의 흐름과 전망을 개괄적으로 견학하는 활동 |
| 강연형과 대화형  | 기업 CEO, 직업 전문가 등 여러 분야의 직업인 강연회를 통해 다양한 직업 세계 탐색 활동            |
| 직업 실무 체험형 | 모의 일터에서 현장 직업인과 인터뷰를 하거나 관련 업무를 직접 체험하는 활동                     |

**모둠원의 체험 활동**

● 체험 유형  학과 체험  진로 캠프  현장 직업 체험  현장 견학  강연 · 대화  직업 실무 체험

● 체험 관련 직업(학과)

● 체험 장소

● 체험 일시 20 년 월 일 ~ 20 년 월 일

● 체험 내용

● 체험 관련 직업(학과)에서 하는 일을 위해 준비해야 할 점

● 그 직업(학과)을 선택한 까닭

● 새롭게 알게 된 점

● 더 알고 싶은 점

## 3 주도적인 진로 탐색

### 자기 주도적인 진로 탐색

자기 주도적인 진로 탐색은 학습자가 스스로 자기 주도적으로 진로 설계 및 수행 역량을 개발하는 것이다. 이를 위해서 자기 이해, 직업 정보 및 학과 정보, 상급 학교 정보, 자격 정보 및 취업 정보 등을 탐색해야 한다.

중학교 시기는 진로 탐색의 과도기 단계로, 자신의 꿈과 끼를 찾기 위한 다양한 탐색이 필요한 시기로 올바른 진로 설계를 통해 상급 학교인 고등학교 진학으로 이어지게 되는 중요한 시기이다. 진로 탐색 프로그램, 전문가 초청 특강, 진로 캠프 등 자기 이해를 돋는 프로그램 참여, 진로 탐색 워크북 제작, 학습 플래너 작성, 나의 역할 모델 발표 대회, 진로 동아리, 진로 체험 학습, 봉사 활동 등을 통해 자기 주도적인 진로 탐색을 할 수 있다.

### 자기 주도적인 진로 설계

자기 주도적인 진로 설계는 학습자가 스스로 적성과 흥미를 파악해 자기 주도적으로 진로를 설계하고 꿈을 찾아갈 수 있도록 하는 취지이다. 학생들이 희망하는 진로에 대해 생각해 보고 삶의 비전을 스스로 설계해 볼 수 있도록 다양한 경험과 진로 활동을 통한 진로 탐색 및 활용이 필요하다. 이때 다음 사항을 염두에 둘 필요가 있다.

첫째, 자신이 좋아하는 분야(흥미나 호기심)인지, 자신이 잘할 수 있는 분야(적성이나 소질)인지를 생각한다. 둘째, 자신이 꿈꾸는 미래 직업과 관련성이 있는지를 생각한다. 셋째, 사회적인 명성에만 의존하여 진로를 결정하지 말고 자신이 꿈꾸는 진로를 소신 있게 선택한다.

**자유 학기제**  
학생의 자기 주도적 학습 능력을 기르기 위해 중학교에서 한 학기 동안 지식·경쟁 중심에서 벗어나 학생 참여형 수업과 이와 연계한 과정 중심 평가를 강화하며, 다양한 자유 학기 활동을 편성·운영하는 교육 과정이다.  
자유 학기 동안 오전에는 교과 수업이 주로 이루어지며, 오후에는 주로 자유 학기 활동이 이루어진다.

**에듀넷 · 티-클리어**  
<https://www.edunet.net>  
자유 학기 교과, 자유 학기 활동(주제 선택 활동, 예술·체육 활동, 동아리 활동, 진로 탐색 활동)을 확인할 수 있다.



### 스스로 활동

### 자기 주도적 진로 설계 방법 알아보기

- 자기 주도적 진로 설계를 위해, 필요하거나 스스로 찾아보고 싶은 분야의 자료를 찾아 계획을 적어 보자.

(커리어넷 <https://www.career.go.kr> → 진로 동영상('자기 주도 진로 탐색' 등))

|            |  |  |
|------------|--|--|
| 강의 주제      |  |  |
| 강의를 선택한 이유 |  |  |
| 나의 학습 목표   |  |  |
| 새로 알게 된 점  |  |  |
| 재미있게 느낀 점  |  |  |
| 도움이 된 점    |  |  |



## 함께 활동

### 자기 주도적인 진로 정보 탐색하기

1

자기 주도적으로 진로를 탐색하고 고등학교 진학을 준비하기 위해서 커리어넷(<https://www.career.go.kr>)이나 워크넷(<https://www.work.go.kr>)과 같은 누리집을 활용할 수 있다. 자기 주도적인 진로 정보 탐색을 위한 나의 의견을 적어 보고 발표해 보자.

| 내용  |
|---|
| 자기 주도적인 진로 정보 탐색을 위해서 자기 주도적인 학습과 다양한 체험으로 미래에 대한 방향을 이해해야 한다.  |
| 나의 자기 주도적인 진로 정보 탐색 항목  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>미래에 대한 진로 방향 설정을 위해서 내가 좋아하고, 잘할 수 있는 것을 파악한다.</li> <li>직업과 학과, 학과 등의 선택을 위해 나의 특성을 이해하고, 직업 세계에 대한 다양한 정보 수집을 바탕으로 내가 정한 진로 목표를 달성할 수 있는 방향으로 진로 의사 결정을 한다.</li> <li>'커리어넷' 또는 '워크넷'에서 비슷한 유형의 직업 정보를 살펴본 후 문·이과 선택 기준을 마련하고 진로 목표를 이루기 위해 공부 계획을 세운다.</li> <li>자기 주도적 학교생활이 중요하다. 내 스스로 학교생활을 충실히 하다보면 잠재적 능력을 발견할 수 있고, 재능과 능력을 개발하여 적성에 맞는 진로를 찾는다.</li> </ol> |

| 나의 의견 |
|-------|
| ----- |
| ----- |

2

모둠원들에게 나의 의견을 발표한 후 논의된 내용을 정리해 보자.

| 모둠원과 논의된 사항        |
|--------------------|
| -----              |
| -----              |
| -----              |
| 나의 의견의 수정 또는 바꾼 내용 |
| -----              |
| -----              |
| -----              |



## 주제 탐구 활동

### 자기 주도적 진로 설계하기

1

자기 주도적 진로 설계를 위해 자신이 닮고 싶은 역할 모델의 인생 경로에서 역할 모델의 성공 경험을 간접적으로 경험해 볼 수 있다. 신문 기사, 책, 방송, 사회 관계망 서비스(SNS), 인터뷰 등 다양한 매체를 통해 정보를 검색하여 그 인물에 대한 이야기를 찾아보자.

| 구분                    | 내용    |  |  |
|-----------------------|-------|--|--|
| 나의 역할 모델              |       |  |  |
| 역할 모델 선정을 위한 정보 수집 방법 |       |  |  |
| 성공 분야                 |       |  |  |
| 성장 과정                 | 유년 시절 |  |  |
|                       | 학창 시절 |  |  |
|                       | 성인 시절 |  |  |
| 어려웠던 점                |       |  |  |
| 성공 비결                 |       |  |  |
| 닮고 싶은 점               |       |  |  |
| 나의 미래 설계              |       |  |  |

2

역할 모델의 삶을 통해 자신의 진로 설계에 도움이 될 내용은 무엇인지 모둠원과 이야기한 내용을 적어보자.

|       |
|-------|
| ----- |
| ----- |
| ----- |
| ----- |



## 진로 직업 체험 활동 보고서 작성하기

1

진로 직업 체험 활동을 한 후, 내가 해 보았던 일과 느낀 점을 적어 보자.

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| 체험한 직업(학과) |  |  |  |
| 선택한 이유     |  |  |  |
| 체험 유형      | <input type="checkbox"/> 학과 체험<br><input type="checkbox"/> 현장 견학 | <input type="checkbox"/> 진로 캠프<br><input type="checkbox"/> 강연·대화 | <input type="checkbox"/> 현장 직업 체험<br><input type="checkbox"/> 직업 실무 체험 |
| 체험 내용      |  |  |  |
| 체험 후 느낀 점  |  |  |  |

2

진로 직업 체험을 해 본 친구의 경험을 듣고, 토론한 내용을 적어 보자.

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| 친구의 이름                |  |  |  |
| 체험한 직업(학과)            |  |  |  |
| 체험 내용                 |  |  |  |
| 친구의 경험을 듣고 새롭게 알게 된 점 |  |  |  |



이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

## 정리하기

- 진로 정보: 진학하려는 학교나 학과와 관련한 교육 정보, 직업 정보, 심리 정보를 포괄하는 개념
- 진로 정보 탐색 방법: 직업 현장 견학, 실무 체험, 직업인 인터뷰, 인쇄물, 인터넷, 다양한 매체(방송, 신문 등), 진로 박람회, 진로 캠프, 진로 특강 등을 활용
- 자기 주도적 진로 탐색: 학습자가 스스로 자기 주도적으로 진로 설계 및 수행 역량을 개발

## 점검하기

| 확인 내용                                   | 평가    |
|---|-------|
| 진로 정보와 탐색 방법을 말할 수 있는가?                 | ★★★★★ |
| 진로 체험 활동과 활용 방법을 말할 수 있는가?              | ★★★★★ |
| 다양한 체험 학습을 통해 자기 주도적으로 진로 계획을 세울 수 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 3

## 진로 경로와 교육 기회



### 학습 목표

- 다양한 방법으로 고등학교 유형과 특성을 탐색할 수 있다.
- 고등학교 교육 과정에 대한 정보를 이해할 수 있다.
- 자신이 선호하는 고등학교 관련 정보를 찾아보고 선택할 수 있다.

### 고등학교 선택하기

- 고등학교 진학에 관한 학생들의 대화이다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 자신이 진학하고 싶은 고등학교 유형은 무엇인지 적어 보자.

---



---



---



---

- 2 자신이 원하는 고등학교를 선택할 때 고려해야 할 기준은 무엇인지 적어 보자.

---



---



---



---

## 1 고등학교 유형과 특성

### 고등학교 유형

중학교를 졸업하면 고등학교로 진학하는데 고등학교로의 진학은 자신의 진로에서 첫 번째로 큰 방향을 결정하는 과정 중 하나이다. 고등학교는 대학 진학을 목적으로 하는 일반 고등학교, 취업을 목적으로 하는 특성화 고등학교, 특수 분야를 집중적으로 공부하기 위한 특수 목적 고등학교, 자율형 고등학교, 기타 고등학교 등으로 구분된다.

### 고등학교 유형별 특성

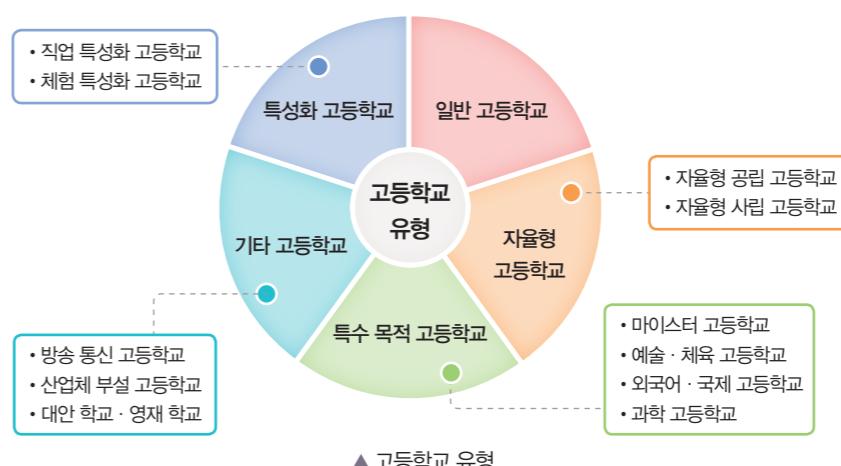
일반 고등학교는 인문계 고등학교라고 부르며 중학교를 졸업한 학생 대부분 일반 고등학교로 진학한다. 입학 후 1학년 공통 과목을 이수한 후에는 진로와 적성에 따라 다양한 선택 과목을 이수하게 된다.

특성화 고등학교는 국가 전략 산업 분야에 대한 기초적인 전문 교육을 특성화하여 실시하는 고등학교이다. 특성화 고등학교는 관련 산업 분야의 기능 인력을 양성하는 완성 교육 기관이면서 대학에 진학할 수도 있는 전문 계열 학교이다.

특수 목적 고등학교는 전문적으로 특수한 분야를 교육하는 고등학교를 말한다. 분야에 따라 외국어 고등학교, 국제 고등학교, 과학 고등학교, 예술 고등학교, 체육 고등학교, 마이스터 고등학교 등이 있다.

자율형 고등학교는 사립 고등학교와 공립 고등학교로 나뉜다. 자율형 사립고는 사립 학교의 전학 이념에 따라 융통성 있게 교육 과정과 학사를 운영한다. 자율형 공립 고등학교는 교육감이 교육 제도 개선 및 발전을 위해 필요하다고 인정하여 학교 또는 교육 과정을 자율적으로 운영할 수 있도록 지정·고시한 공립 고등학교이다.

기타 학교 및 그 밖의 교육 경로에는 재능이 뛰어난 사람을 조기에 발굴하여 능력과 소질에 맞는 교육을 실시하는 영재 학교, 방송과 통신으로 교육하는 방송 통신 고등학교 등이 있다.



### 3 진로 정보 관련 누리집

- 학교 알리미  
<http://www.schoolinfo.go.kr>
- 우리나라의 모든 고등학교의 학생, 교원, 교육 활동, 교육 여건, 학업 성취도 등에 관련 정보를 얻을 수 있다.

- 특성화고 · 마이스터고 포털  
<https://www.hifive.go.kr>

특성화고 · 마이스터고는 「초 · 중등 교육법 시행령」 제90조 제1항 제10호의 산업 수요 맞춤형 고등학교로 정의하고 있다.

- 고입 정보 포털  
<https://www.hischool.go.kr>
- 고등학교 유형, 학교 정보 조회, 시 · 도별 입시 정보, 자기 주도 학습 전형 등을 확인할 수 있다.

고등학교에는 어떤 유형이 있을까?



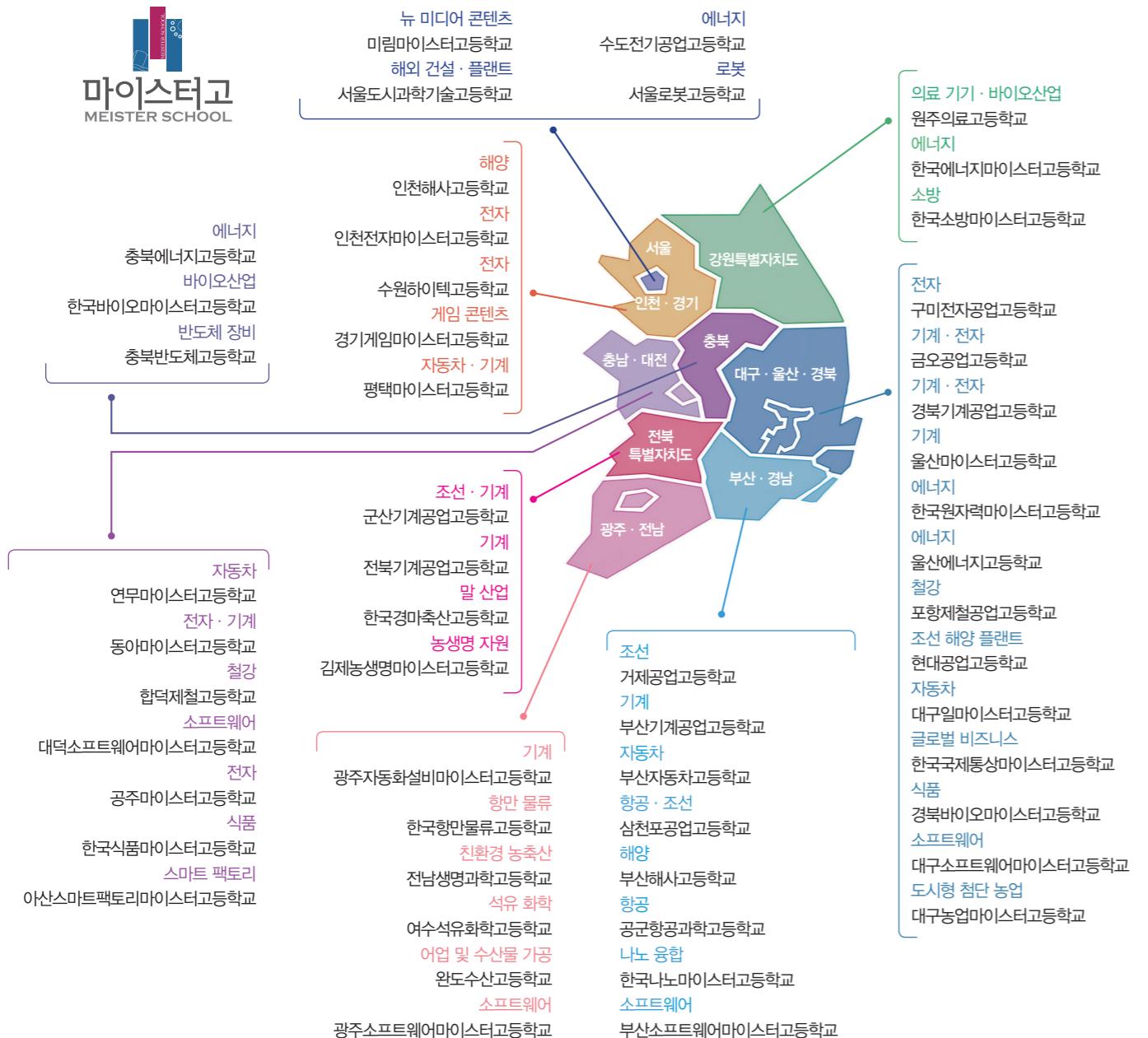


읽을거리 마이스터 고등학교

마이스터 고등학교(산업 수요 맞춤형 고등학교)란 산업 수요 맞춤형 교육 과정 운영을 통해 학생의 취업 역량을 기르는 학교로, 졸업 후 100 % 우선 취업과 기술 명장으로의 계속 성장을 지원한다. 취업 후에는 재직자 특별 전형 등 후 진학 제도를 통해 일과 학업을 병행할 수 있다.

マイスター ロゴ는 신분의 벽을 뛰어넘은 우리나라 최초의 마이스터라 할 수 있는 장영실과 그의 발명품 측우기를 모티브로 하여 마이스터 고등학교의 영문 머리글자인 'M'의 이미지를 형상화했다. 푸른색은 지식과 기술을, 붉은색은 장인의 열정과 도전 정신을 의미한다.

— 자료: 특성화고 · 마이스터고 포털(<https://www.hifive.go.kr>)



▲ 마이스터 고등학교 현황(교육부, 2023 기준)



나 걸음 고입 정보 참고 누리집

 다음은 고등학교 관련 정보와 진학 정보 등을 소개한 누리집이다.

| 구분      | 누리집                   | 누리집 주소  |
|---------|-----------------------|---|
| 고교 정보   | 고입 정보 포털              | <a href="https://www.hischool.go.kr">https://www.hischool.go.kr</a>   |
|         | 특성화고 · 마이스터고 포털 하이파이브 | <a href="https://www.hifive.go.kr">https://www.hifive.go.kr</a>   |
|         | 학교 알리미                | <a href="https://www.schoolinfo.go.kr">https://www.schoolinfo.go.kr</a>                                       |
|         | 서울 고교 홍보 사이트 하이인포     | <a href="https://hinfo.sen.go.kr">https://hinfo.sen.go.kr</a>   |
| 입학 전형   | 경기 고등학교 입학 전학 포털      | <a href="https://satp.goe.go.kr/satp/">https://satp.goe.go.kr/satp/</a>                                       |
|         | 부산 고입 포털 HISCOOL      | <a href="https://home.pen.go.kr/hischool/main.do">https://home.pen.go.kr/hischool/main.do</a>                 |
|         | 인천 고등학교 입학 전형 포털      | <a href="https://isatp.ice.go.kr/index.do">https://isatp.ice.go.kr/index.do</a>                               |
|         | 전북 고등학교 입학 전형 포털      | <a href="https://satp.jbe.go.kr/index.do">https://satp.jbe.go.kr/index.do</a>                                 |
|         | 충북 고등학교 입학 전형 포털      | <a href="https://hsap.cbe.go.kr/index.do">https://hsap.cbe.go.kr/index.do</a>                                 |
|         | 경남 고입 포털              | <a href="https://highschool.gne.go.kr/highschool/main.do">https://highschool.gne.go.kr/highschool/main.do</a> |
| 진로 · 진학 | 강원 진학 지원 센터           | <a href="https://jinhak.gwe.go.kr">https://jinhak.gwe.go.kr</a>   |
|         | 경기 진학 정보 센터           | <a href="http://jinhak.goedu.kr">http://jinhak.goedu.kr</a>   |
|         | 경남 대입 정보 센터           | <a href="https://jinhak.gne.go.kr">https://jinhak.gne.go.kr</a>   |
|         | 경북 진학 지원 센터           | <a href="https://www.gbe.kr/jinhak/main.do">https://www.gbe.kr/jinhak/main.do</a>                             |
|         | 광주 진로 진학 지원 센터        | <a href="https://jinhak.gen.go.kr">https://jinhak.gen.go.kr</a>   |
|         | 대구 진학 진로 정보 센터        | <a href="https://www.dge.go.kr/jinhak/main.do">https://www.dge.go.kr/jinhak/main.do</a>                       |
|         | 대전 진로 진학 지원 센터        | <a href="http://www.edurang.net/course/main.do">http://www.edurang.net/course/main.do</a>                     |
|         | 부산 진로 진학 지원 센터        | <a href="http://dream.pen.go.kr/center">http://dream.pen.go.kr/center</a>                                     |
|         | 서울 진로 진학 정보 센터        | <a href="https://www.jinhak.or.kr/index.do">https://www.jinhak.or.kr/index.do</a>                             |
|         | 세종 진로 진학 정보 센터        | <a href="https://sjcc.sje.go.kr/main/main.action">https://sjcc.sje.go.kr/main/main.action</a>                 |
|         | 울산 진로 진학 지원 센터        | <a href="https://jinhak.use.go.kr/?callPages=main">https://jinhak.use.go.kr/?callPages=main</a>               |
|         | 인천 사이버 진로 교육원         | <a href="https://cyberjinro.ice.go.kr">https://cyberjinro.ice.go.kr</a>                                       |
|         | 전남 진로 진학 지원 센터        | <a href="https://www.jne.go.kr/jinro/main.do">https://www.jne.go.kr/jinro/main.do</a>                         |
|         | 전북 진로 진학 센터           | <a href="https://www.jbe.go.kr/jinro/index.jbe">https://www.jbe.go.kr/jinro/index.jbe</a>                     |
|         | 제주 진로 진학 지원 센터        | <a href="https://jinhak.jje.go.kr">https://jinhak.jje.go.kr</a>   |
|         | 충남 진로 융합 교육원          | <a href="https://icec.cne.go.kr">https://icec.cne.go.kr</a>   |
|         | 충북 진로 교육원             | <a href="https://jinro.cbe.go.kr/home/main.php">https://jinro.cbe.go.kr/home/main.php</a>                     |



## 스스로 활동

### 고등학교 유형 및 특성 찾아보기

1

고등학교 진학 정보 누리집을 이용하여 고등학교 유형에 따른 특성을 **보기**에서 찾아 완성해 보자.  
(고입 정보 포털 <https://www.hischool.go.kr>, 특성화고 · 마이스터고 포털 <https://www.hifive.go.kr>, 학교 알리미 <https://www.schoolinfo.go.kr>)

보기

- (1) 과학 (2) 교육감 (3) 특정 분야 (4) 직업 교육 (5) 예술 분야 (6) 체육 분야  
(7) 사립 학교 (8) 학습자 중심 (9) 외국어 능숙 (10) 국제 전문 (11) 전문 교육 (12) 일반 교육

| 학교 유형      |                               | 특성  |
|------------|-------------------------------|---|
| 일반 고등학교    | ○○ 고등학교                       | ( )보다는 일반 교과목 위주로 가르치는 학교                 |
| 특수 목적 고등학교 | 과학 고등학교                       | ( ) 인재 양성                                 |
|            | 외국어 고등학교                      | ( ) 인재 양성                                 |
|            | 예술 고등학교                       | ( )의 인재 양성                                |
|            | 마이스터 고등학교<br>(산업 수요 맞춤형 고등학교) | ( )을/를 위한 맞춤형 교육 과정 운영                    |
| 특성화 고등학교   | 특성화 고등학교(직업)                  | ( )을/를 통한 인재 양성                           |
|            | 체험 고등학교(대안)                   | ( ) 위주 교육                                 |
| 자율형 고등학교   | 자율형 사립 고등학교                   | ( )의 자율성 인정                               |
|            | 자율형 공립 고등학교                   | ( )이/가 교육 제도 개선 및 발전을 위해 필요하다<br>고 인정한 학교 |

2

진학 정보 누리집을 이용하여 고등학교 유형별 특징을 보고, 자신이 진학하고 싶은 고등학교를 정리해 보자.

|              |  |
|--------------|--|
| 진학하고 싶은 고등학교 |  |
| 학교 위치        |  |
| 특징           |  |
| 입학 조건(성적 등)  |  |
| 부모님 조언       |  |
| 나의 생각        |  |



## 함께 활동

### 특수 목적 고등학교 알아보기

1

특수 목적 고등학교에 대한 상세 정보를 조사해 보고, 관심 있는 고등학교를 선정해 발표해 보자.  
(고입 정보 포털 <https://www.hischool.go.kr>, 학교 알리미 <https://www.schoolinfo.go.kr>)

#### 학교 정보

● 학교명

● 소재지

● 누리집 주소

공립 / 사립

● 설립 구분

남 / 여 / 공학

● 학생 구성

● 학생 선발 방법

● 전형 일정

● 필요한 적성과 흥미

● 특수 목적 고등학교의 좋은 점

● 졸업 후의 진로

● 정보 검색 후 자신의 소감 및 새롭게 알게 된 사실



2

내가 희망하는 고등학교의 선택이 친구의 학교 선택에 어떤 도움이 되었는지 적어 보자.

## 2 고등학교 교육 과정 탐색

**보통 교과**  
 〈공통 과목〉  
 기초 소양 및 기본 학력 함양, 학문의 기본 이해를 위한 내용 과목  
 〈선택 과목〉  
 · 일반 선택  
 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목  
 · 진로 선택  
 교과별 심화 학습 및 진로 관련 과목  
 · 융합 선택  
 교과 내·교과 간 주제 융합 과목과 실생활 체험 및 응용을 위한 과목

**전문 교과**  
 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목으로 구분한다.

### 고교 학점제

**고교 학점제**  
<http://www.hscredit.kr>  
 고교 학점제는 2020년 마이스터고, 2022년 특성화고 도입 및 전체 일반고에 대한 제도 부분 도입을 거쳐 2025년부터 전체 고등학교에 전면 적용된다.

고교 학점제의 지향점은 학습자의 자기 주도성을 특히 강조하고 있으며, 이를 바탕으로 창의와 혁신 그리고 협력과 소통을 통한 문제 해결 능력을 강조하고 있다.



### 스스로 활동

#### 고교 학점제 알아보기

- 다음 고교 학점제에 대한 설명으로 맞으면 ○, 틀리면 ×로 표시해 보자.

| 항목  | ○/× |
|---|-----|
| 고교 학점제는 적성과 진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육 과정 이수·운영 제도이다.                          |     |
| 주어진 교육 과정을 수동적으로 따라가는 존재에서, 자신에게 필요한 수업을 스스로 선택하고 자신의 진로를 개척해 나가는 자기 주도적인 존재로 변화할 수 있다.                   |     |
| 학생 선택형 교육 과정 운영을 통해 다양한 능력과 적성을 가진 학생 개개인의 역량을 최대한 발휘할 수 있다.  |     |
| 선택 중심 교육 과정은 학생이 과목 선택의 권리 행사보다는 선택의 결과 학생들이 어떤 학습 경험을 할 것인가 하는 점에 초점을 두고 개별 학생들이 진로와 적성에 따라 과목을 선택 이수한다. |     |



### 고교 학점제 알아보기

1

고교 학점제에 따라 학생의 진로와 적성을 고려하여 맞춤형 교육이 가능하도록 다양한 과목을 신설하는 등 학점 기반 교육 과정이 운영되고 있다. 나의 의견을 적어 보자.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 학점 기반 교육 과정                    |  |
| 학점 기반 교육 과정 종 창의적 체험 활동은 무엇인가? |  |
| 진로 선택 과목이란 무엇인가?               |  |

2

모둠원과 학점 기반 교육 과정에 대해 논의하고 주요 내용을 적어 보자.

|       |
|-------|
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

## 학교 알리미

<https://www.schoolinfo.go.kr>

전국의 초·중·고등학교에 대한 전반적인 공시 사항 및 현황 등을 간편하게 확인할 수 있다.

- 학교 규칙 등 학교 운영, 교육과정 편성 및 운영 등에 관한 사항
- 학년·학급당 학생 수 및 전·출입, 학업 중단 등 학생 변동 상황
- 학교의 학년별·교과별 학습에 관한 상황
- 학생의 입학 상황 및 졸업생의 진로에 관한 사항
- 학교의 보건 관리·환경 관리 및 안전 관리, 학교 폭력의 발생 현황 및 처리에 관한 사항
- 학교 급식, 학교 운영 위원회에 관한 사항
- 학교 시설, 교원 현황, 학교 및 법인의 회계에 관한 사항
- 「초·중등 교육법」 제63조부터 제65조까지의 시정 명령 등에 관한 사항
- 그 밖에 교육 여건 및 학교 운영 상태 등의 정보에 관한 사항

## 고입 정보 포털

<https://www.hischool.go.kr>

- 고등학교 유형별 교육 과정 정보
- 시·도별 입시 정보
- FAQ를 이용

## 3 진학 계획과 실천

### 고등학교 진학 계획

고등학교 진학 계획을 수립할 때 진로 목표에 맞는 고등학교 유형 탐색이 필수적이므로 고려해야 할 기준이 무엇인가를 알아야 한다. 고등학교를 선택하기에 앞서 고려해야 할 부분으로는 자신의 적성과 흥미, 능력이나 가치관, 성향 등을 살펴본 후에 그에 맞는 계열 고등학교와 학과를 선택해야 한다. 이후에는 진학하려는 고등학교 계열의 특성, 계열별 학과의 전공 분석, 학과와 관련한 직업 등 다양한 정보를 수집하고 파악하는 한편, 졸업 후의 진로도 생각해야 한다.

### 고등학교의 선택

고등학교는 전공 분야별로 특성화되어 있는 경우가 많으므로 고등학교 선택은 중학교 졸업 이후의 진로에서 매우 중요하다. 고등학교를 선택할 때에는, 삶의 목표 설정, 직업 세계의 특성 파악 등을 기초로 합리적인 선택이 이루어져야 한다. 자신이 선택한 진로에 대하여 선생님, 부모님, 진로 상담 선생님 등과 상담해 보고, 상담 결과를 바탕으로 신중하게 진로를 결정해야 한다.

진로 계획에서 무엇보다도 중요한 것은 자신이 원하는 직업의 세계를 정확하게 판단하고 이해하는 일이다. 고등학교 선택에 있어 의사 결정은 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관, 능력 등에 따라 유형별로 고등학교를 선택하는 과정이다.

고등학교 진학 준비도 다양한 학교의 전형 방법에 따라 해야 한다. 특수 목적 고등학교나 자율형 고등학교는 교과 외 활동을 많이 요구하고 있어 무엇보다 학교생활을 적극적으로 하는 것이 중요하다.

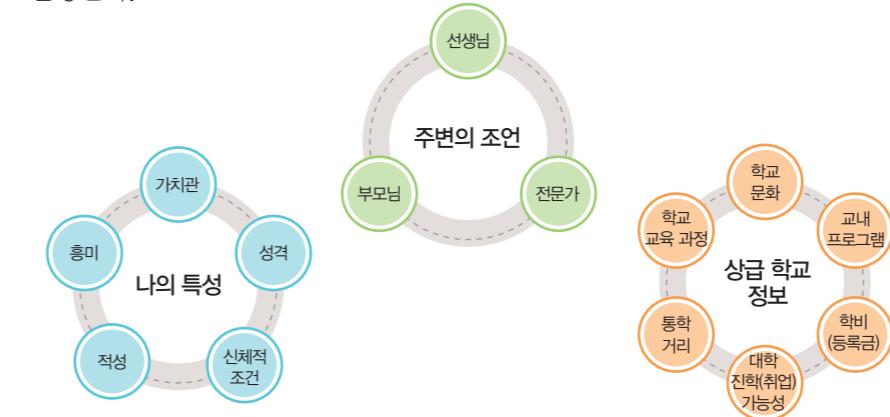
### 고등학교를 선택할 때의 유의점

#### 고등학교 진학을 위해 점검해야 할 내용

- 지역별 진로 진학 지원 센터를 방문한다.
- 현재 학교에 재학 중인 선배들과 이야기를 한다.
- 선택한 고등학교 누리집을 살펴본다.
- 선생님께 여쭈어 본다.



특성을 탐색하기 위해서는 자신의 행동 특성, 학업 성적, 학습 태도, 건강·신체적 조건, 흥미와 적성, 진로 희망 등 자신의 주변 사람들의 의견을 들어가며 합리적으로 결정한다.



▲ 고등학교 선택 시 고려해야 할 사항



스스로 활동

고등학교 선택 기준 알아보기

- 내가 진학할 고등학교를 선택하는 과정에서 고려해야 할 사항을 순서대로 순위를 정해 보자.



| 학교 관련 고려 사항 | 순위 | 자신의 특성 관련 고려 사항 | 순위 |
|-------------|----|-----------------|----|
| 입학 가능성(성적)  |    | 적성              |    |
| 학교 문화       |    | 흥미              |    |
| 등록금         |    | 성격              |    |
| 학교 교육 과정    |    | 가치관             |    |
| 대학 진학 가능성   |    | 신체적인 조건         |    |
| 취업 가능성      |    | 가정 환경           |    |
| 통학 거리       |    | 부모님 기대          |    |



## 함께 활동

### 고등학교 선택 시 고려할 사항 알아보기

- 고등학교 선택 시 고려할 사항을 적어 보고, 모둠원과 이야기해 보자.

내가 고등학교를 선택할 때 고려할 사항 세 가지

---



---



---

모둠원이 생각하는 고등학교 선택 조건 세 가지

---



---



---

## 문제 해결 활동

### 고등학교 정보 알아보기

- 모둠별로 누리집을 활용하여 자신의 지역에 어떤 고등학교가 있는지 탐색해 보자.

(고입 정보 포털 <https://www.hischool.go.kr>, 학교 알리미 <https://www.schoolinfo.go.kr>, 커리어넷 <https://www.career.go.kr>)

- 모둠별로 탐색한 고등학교를 적어 보자.

| 일반고 | 특목고 | 특성화고 | 자율고 |
|-----|-----|------|-----|
|     |     |      |     |
|     |     |      |     |
|     |     |      |     |

- 위에서 찾은 고등학교 중 선택한 고등학교에 대한 관련 정보를 탐색한 내용을 정리해 보자.



( ) 고등학교

학교 유형

특색 있는 교육 과정

위치와 거리

알고 있는 졸업생 또는 선배

학교의 특징

선택한 까닭



## 주제 탐구 활동

### 희망 고등학교 선정하기

- 모둠원들이 진학하고 싶어 하는 고등학교는 어디인지 이야기해 보고 생각을 정리해 보자.

| 사례   | 나와 친구의 생각 |
|--|-----------|
| 취업을 빨리 해서, 돈을 벌고 싶어요. 특성화고를 가야 할까요, 일반고를 가야 할까요?   |           |
| 약사나 의사가 되기 위해서는 일반고와 과학교 중 어느 학교를 선택하면 좋을까요?   |           |
| 동물을 좋아하는데 아직 동물과 관련해서 무슨 일을 할지 분명히 정하지는 못했어요. 동물 관련 일을 하려면 어떤 고등학교를 가야 할까요?  |           |
| 소방관이 되는 것이 꿈이에요. 어떤 고등학교를 가는 게 좋을까요?   |           |
| 공무원이 되는 것이 꿈이어서 일반고를 가려고 했는데, 특성화고 특별 전형으로 공무원이 되는 길이 더 쉽고 빠르다는 정보를 듣고 특성화고로 갈지 일반고로 갈지 갈등이 생겨요. 어떤 고등학교를 가는 게 좋을까요? |           |
| 민간 항공기 조종사가 되는 것이 꿈인데, 공군 항공 과학교(마이스터고)와 일반고 중 어느 학교를 선택할지 고민하고 있어요. 어떤 고등학교를 가는 게 좋을까요?                             |           |

## 중단원 마무리

- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

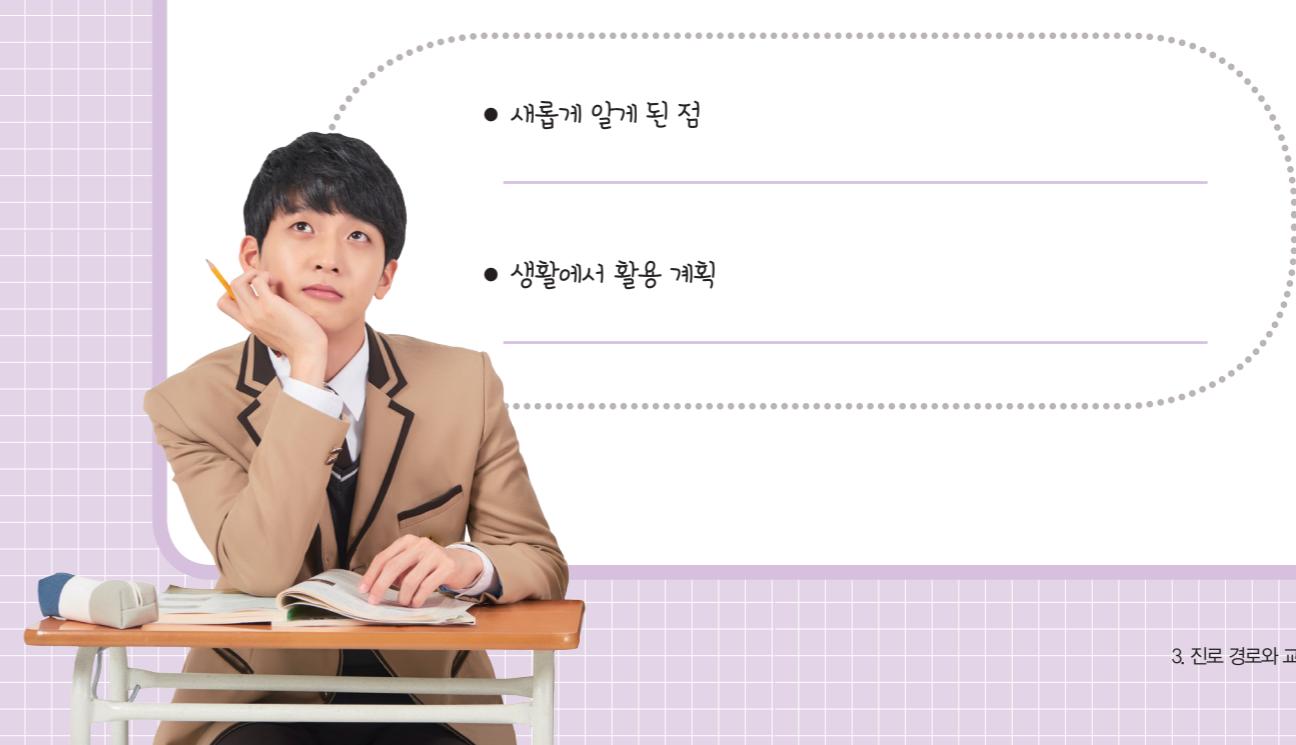
- 고등학교 유형: 일반 고등학교, 특성화 고등학교, 특수 목적 고등학교, 자율형 고등학교 등
- 고교 학점제 지향점: 자기 주도성, 창의와 혁신, 소통을 통한 문제 해결 능력 강조
- 고등학교 선택 시 고려해야 할 기준: 구체적인 계획을 세움, 정보 수집과 조언 듣기, 자신의 특성 파악

### 점검하기

| 확인 내용                          | 평가    |
|--------------------------------|-------|
| 고등학교의 유형과 특징을 알고 있는가?          | ★★★★★ |
| 고등학교 교육 과정에 대해서 설명할 수 있는가?     | ★★★★★ |
| 고등학교를 선택할 때 고려해야 할 기준을 알고 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 창업과 창업가 정신

## 학습 목표

- 창업의 의미와 특징을 이해할 수 있다.
- 창업가 정신을 이해하고 설명할 수 있다.
- 새로운 진로 개척과 기술 개발에 성공한 창업가의 사례를 탐색할 수 있다.



## 창업과 창업가 정신 알아보기

- 다음은 창업과 관련한 대화이다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



① 사람들은 왜 창업을 하고 싶어 하는지 적어 보자.

② 창업가 정신을 갖추기 위해서 무엇이 필요한지 적어 보자.

## 1 창업의 이해

### 창업의 의미와 요소

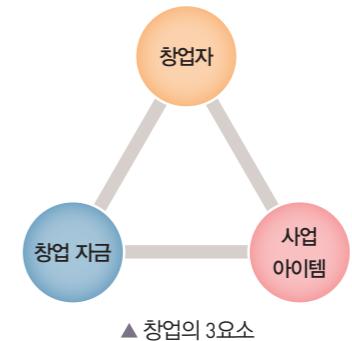
창업이란 일반적으로 ‘영리를 목적으로 개인이나 법인 회사를 새로 만드는 일’ 또는 ‘창업자가 사업 아이디어를 갖고 자원을 결합하여 사업 활동을 시작하는 일’이다. 창업은 좁은 의미의 창업과 넓은 의미의 창업으로 분류할 수 있다.

| 구분        | 주요 내용  |
|-----------|--|
| 좁은 의미의 창업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>개인이나 집단이 사업 아이디어를 가지고 적절한 사업 기회를 포착함.</li> <li>구체적인 계획을 수립함.</li> <li>기업가는 사업 계획을 바탕으로 경영 자원을 투자하여 기업을 설립함.</li> </ul>              |
| 넓은 의미의 창업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>기업의 설립은 물론 기존 기업이 이전과 전혀 다른 새로운 종류의 제품을 생산하거나 판매하는 일을 시작하는 것까지 포함.</li> <li>기업이 신제품을 생산하거나 신사업을 창출하여 기존 사업을 다각화하거나 변화시킴.</li> </ul> |

### 법적 의미의 ‘창업’

「중소기업 기본법」 제2조가 규정하는 중소기업을 새로이 설립하는 사업을 개시하는 것이다. 사업 승계, 기업 형태의 변경, 폐업 후 사업 재개 등을 창업에 해당되지 않는다.

창업을 하기 전에 중소 벤처 기업부, 소상공인 시장 진흥 공단, 창업 진흥원 등을 방문하여 법적으로 문제가 없는지와 어떤 지원을 받을 수 있는지를 사전에 상담해 보는 것이 중요하다.



창업 요소로는 창업자, 창업 자금, 사업 아이템이 있으며, 이는 창업의 기본 요소이다. 창업자는 사업을 시작하려는 사람으로 가장 핵심이 되는 요소이다. 창업을 하기 위해서 사업 규모에 맞는 창업 자금이 필요하다. 그리고 사업 아이템은 어떤 업종으로 새로운 사업을 시작할 것인가에 대한 문제이다.

### 창업 자본

시설 자본, 운전 자본, 자기 자본, 타인 자본 등으로 구분할 수 있다.

### 시설 자본

사업장을 확보하는 사업장과 집기·비품의 구입비, 제조업일 경우 제품 생산에 필요한 생산 설비의 구입비 등이다.

### 운전 자본

사업을 시작한 후 물건을 팔아서 회사에 현금이 들어올 때까지 회사 운영에 필요한 재료비, 인건비, 경비 등이다.

### 자기 자본

조달된 자본으로서 상환 의무가 없는 자본이다.

### 타인 자본

창업자 또는 창업 기업의 주주나 출자자가 기업에 투자하는 자본 이외에 사업의 수행에 필요한 자금을 타인으로부터 조달하게 되는 금액을 말한다. 친인척, 지인, 금융 기관으로부터 차입하게 되는 자금 등을 말하며 상환 의무가 있는 자본을 말한다.

### 창업에 필요한 마음가짐과 능력

창업은 많은 도전과 어려움을 포함한 과정이다. 창업을 하려면 다음과 같은 마음가짐과 능력을 갖추어야 한다.

첫째, 자기 자신을 먼저 알아야 한다. 철저한 자기 자신의 능력을 통하여 장점을 극대화하고 단점을 최소화하여야 한다.

둘째, 창업 의지를 가져야 한다. 지식, 경험, 경력, 기술, 취미 등 핵심 역량을 종합적으로 분석하고, 가장 하고 싶은 일, 좋아하는 일, 잘할 수 있는 일을 찾아야 한다.

셋째, 자신감과 변화, 예측 능력을 가져야 한다. 성공적인 창업을 위해서는 무엇보다 창업자의 자신감이 중요하며, 창업 경영 환경의 변화와 예측에 대한 이해가 필요하다.

넷째, 오프라인의 경험을 쌓으면서 온라인과 연계해야 한다. 대부분의 청년들은 오프라인에서의 유통이나 사회 경험이 많지 않으므로 창업 초기에는 오프라인 위주로 사업을 운영하며 경험을 늘려가면서 인맥을 쌓고 차츰 온라인과 접목을 시도하

## 창업 지원 관련 누리집

- 커리어넷  
<https://path.career.go.kr>
- k-스타트업  
<https://www.k-startup.go.kr>
- 창업 진흥원  
<https://www.kised.or.kr>
- 중소 벤처 기업부  
<https://www.mss.go.kr>
- 소상공인 시장 진흥 공단  
<https://www.semias.or.kr>

는 것이 안전한 사업 전략이다.

다섯째, 세계 최고를 향해 뛰는 혁신적인 창업가 정신을 가져야 한다. 끊임없이 노력하고 더 나은 미래를 향해 혼신의 노력을 해야 한다.

여섯째, 진출하려는 분야의 전문가를 활용한다. 사업 경험에 부족할 때에는 진출하려는 분야의 전문가를 활용하는 것도 좋은 창업 전략이다.

일곱째, 창업가로서 알아야 할 다양한 정보를 신속하고 체계적으로 수집·분석해야 한다. 본격적으로 사업에 필요한 정보를 접하고 사업 계획서를 작성하며, 마케팅 전략 수립에 이르기까지 창업가로서 알아야 할 다양한 정보를 수집하고 분석해야 한다.



▲ 창업 설명회

## 창업의 유형

창업은 다양한 유형이 있는데 창업의 형태에 따라 일반 창업, 벤처 창업, 기술 창업으로 구분한다.

| 창업 유형 | 창업 내용  |
|-------|--|
| 일반 창업 | 기술 창업이나 벤처 창업에 속하지 않는 형태로서 도소매업과 일반 서비스업, 생계형 소상공인 창업 등이 해당됨.  |
| 벤처 창업 | 고위험-고수익에 충실하며 반드시 기술 창업을 전제로 하지 않으나 우리나라에서는 「벤처 기업 육성에 관한 특별 조치법」에 정의되고 있음.  |
| 기술 창업 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 혁신 기술 또는 새로운 아이디어를 가지고 새로운 시장을 창조하여 제품이나 용역을 생산 및 판매하는 형태의 창업임.</li> <li>• 기술 창업의 형태 <ul style="list-style-type: none"> <li>– 창업 보육 센터에 입주하여 창업하는 형태</li> <li>– 기술을 이전하여 외부에서 스피노프(Spin-Off)하는 형태</li> <li>– 대학 또는 연구소의 실험실에 창업하는 형태</li> <li>– 기술 지주 회사를 통해 창업하는 형태</li> </ul> </li> </ul> |

– 자료: 중소벤처24 BI-NET 창업보육센터 네트워크시스템, 2023.

**스핀오프(Spin-Off)**  
회사의 한 부분을 독립시켜 하나의 회사로 되는 것이다.



## 스스로 활동

### 성공한 창업가 알아보기

- 다음 '창업 진흥원' 누리집에서 선택한 성공한 창업가의 영상을 보고 관련 사항을 적어 보자.  
(창업 진흥원 <https://www.kised.or.kr> → 알림 마당 → 영상)

| 분류        | 내용 |
|-----------|----|
| 창업 기업명    |    |
| 창업 분야     |    |
| 창업 동기     |    |
| 창업 연도     |    |
| 창업 성공 요인  |    |
| 회사의 미래 전망 |    |

## 창업의 절차

개인 사업자(개인 기업)로 창업하는 경우에 창업은 별도의 회사 설립 절차 없이 사업장 관할 세무서장에게 사업자 등록을 신청하면 된다. 법인 사업자(주식회사)로 창업하는 경우는 정관의 작성 및 공증, 설립 등기 및 법인 설립 신고를 관할 세무서장에게 하면 된다. 창업은 자신의 생계와 일상생활의 모습을 좌우하게 되므로, 다음과 같은 여려 단계를 거치면서 신중하게 접근해야 한다.

| 순서 | 단계                  | 세부 내용  |
|----|---------------------|--|
| 1  | 예비 조사               | 창업자의 인적·물적 자원, 창업자 역량 분석과 관심 영역, 창업 시장 및 경제 현상을 파악함.   |
| 2  | 창업 종목 탐색            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창업자 역량, 시장, 경험과 지식의 활용 가능성을 파악하여 창업자에게 맞는 종목은 어떤 것인지를 분석함.</li> <li>• 창업 시장의 실태, 활용 가능한 기술이나 전문 지식을 갖고 창업자가 접근할 수 있는 사업 종목을 탐색함.</li> </ul>             |
| 3  | 사업 타당성 분석과 창업 종목 선정 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업을 시행하기 이전에 사업의 성공 가능성에 대한 정보를 파악하기 위하여 사업 추진 능력, 기술성, 시장성, 경제성, 위험 정도 등에 대한 사업 타당성을 분석함.</li> <li>• 이후 일정 기간 현장 체험을 한 후에 판단하여 사업 타당성을 결정함.</li> </ul> |
| 4  | 창업 자금 투입 가능성 검토     | 창업 자금의 투입은 항목별 용도에 대한 세부적인 사업 내용을 분석하여 투입 가능성을 검토함.  |
| 5  | 사업장 입지 결정           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사업 종목이 결정되면 주요 고객이 누구인지를 분석함.</li> <li>• 유동 인구와 잠재적 고객이 많은 지역 상권과 후보 점포를 물색함.</li> <li>• 사업할 장소를 찾아 상권에 대한 시장 조사와 입지 타당성 조사를 한 후에 사업장 결정함.</li> </ul>   |
| 6  | 창업 실행               | 사업장이 결정되면 구체적인 사업 추진을 진행함.   |

## 창업 기업 기준

1. '중소기업 기본법' 상으로 중소기업의 기준에 있는 기업이어야 한다.
2. '중소기업'이라고 해도 다음 업은 창업 기업에 해당되지 않는다. 일반 유통 주점업, 무도 유통 주점업, 기타 사행 시설 관리 및 운영업, 그밖에 경제 질서 및 미풍양속에 현저히 어긋나는 업종으로 중소 벤처 기업 부령으로 정하는 업종 등이다.
3. '중소기업 창업 지원법' 시행령 제2조에 해당하지 않는 중소기업이어야 한다.

창업을 하려면 먼저 무엇을 알아봐야 할까?





## 함께 활동

### 모의 창업 활동해 보기

1

내가 관심을 가지고 있는 분야에서 창업을 한다면 무엇을 하고 싶은지 생각한 것을 적어 보자.



2

창업에 관심 분야가 비슷한 친구와 모둠을 구성한 후 창업 계획을 세워 보자.

|                     |  |
|---------------------|--|
| 창업가 정신              |  |
| 창업 아이템 선정           |  |
| 자료 수집               |  |
| 시장 분석               |  |
| 토의 후 결정한 사업 분야(아이템) |  |
| 창업 계획 수립            |  |
| 인적 및 물적 자원          |  |
| 창업의 가치 실현           |  |

## 2 창업가 정신

### 창업가 정신

창업가는 회사를 처음으로 세워 사업을 시작한 사람, 또는 적극적이고 무엇인가를 성취하는 사람이다. 창업가 정신(Entrepreneurship)은 실패를 두려워하지 않는 혁신적이고 창의적인 사고를 바탕으로 빠르게 변화하는 사회 환경에 능동적으로 대처하여 새로운 가치를 창출하려는 태도나 행동 양식이다.

### 창업가 정신 핵심 역량

중학교 단계는 가치창출 활동과 시장에 대한 기본적인 이해를 바탕으로, 자신의 아이디어를 협업을 통해 구현하고, 자신이 가진 창업가적 관점과 태도를 모의 체험을 통해 적용하고 성찰하는 단계이다.

청소년 창업가 정신 핵심 역량은 4차 산업 혁명 시대와 그에 따라 변화하고 있는 산업 구조에 대응할 수 있는 역량이다. 이는 창업 여부와 관계없이 급변하는 사회에서 능동적으로 새로운 가치를 창출하여 미래 사회의 건강한 사회 구성원으로 청소년들이 성장하는 데 필요한 역량을 의미한다.

첫째, 가치창출 역량군은 미래의 변화에서 새로운 기회를 적극적으로 탐색하고, 해결하고자 하는 문제에 대해 관심을 갖고 관련 지식을 탐구하며, 창의적인 방식으로 가치 있는 대안을 창출할 수 있는 것이다.

이 역량군에서 혁신성은 해결하고자 하는 문제에 대해 새롭고 창의적인 방식으로 접근해 가치 있는 대안을 제시할 수 있는 핵심 역량이다. 사회적 가치 지향성은 사회적 문제 해결에 대한 관심을 가지고 관련 지식을 활용하여 가치를 창출할 수 있는 핵심 역량이다. 변화 민첩성은 외부적 변화에 대하여 기회를 발견하고 빠르게 대응 할 수 있는 핵심 역량이다.

둘째, 도전 역량군은 새로운 기회의 가치와 위험을 합리적으로 고려하고 관리할 수 있는 지식과 기술을 추구하며, 기회의 실현을 위해 적극적으로 도전할 수 있는 것이다.

성취 지향성은 최고 수준의 목표를 설정하고 반드시 달성하기 위해 최선의 노력을 할 수 있는 역량이다. 위험 감수 역량은 새로운 기회가 제공하는 가치와 위험을 고려하여 일정 수준의 위험을 부담하는 것이다. 회복 탄력성은 적극적으로 도전할 수 있는 실패에 좌절하지 않고 원래의 목표 달성을 위해 다시 시작할 수 있는 역량이다.

셋째, 자기 주도 역량군은 새로운 가치창출을 위해 목표를 설정하고, 자기 스스로 계획을 세우고 통제하며 목표 달성을 위해 지속적으로 노력할 수 있는 것이다.

이 역량군에는 스스로 목표와 원칙을 설정하고, 능동적으로 일하며 결과에 대해 책임을 질 수 있는 자율성, 정해진 원칙에 따라 자신의 행동을 통제하고 정서적 자기

**역량**  
특정한 상황이나 직무에서 기준에 따른 효과적이고 우수한 수행의 원인이 되는 개인의 내적인 특성을 말한다. 즉, 어떤 상황 또는 직무를 효과적이고 잘하기 위한 개인의 내적인 특성이면 이것은 장시간 지속되는 행동 사고방식을 의미한다.

### 창업가 정신 핵심 역량 진단하기

온라인창업 체험 교육플랫폼

YEEP

<https://yEEP.go.kr>



▲ YEEP 활용법

창업가 정신  
핵심 역량은  
무엇인가요?



### 창업가 정신 핵심 역량

| 핵심 역량군    | 핵심 역량  |
|-----------|--|
| 가치 창출 역량군 | <ul style="list-style-type: none"> <li>혁신성</li> <li>사회적 가치 지향</li> <li>변화 민첩성</li> </ul>   |
| 도전 역량군    | <ul style="list-style-type: none"> <li>성취 지향성</li> <li>위험 감수 역량</li> <li>회복 탄력성</li> </ul> |
| 자기 주도 역량군 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자율성</li> <li>자기 관리 역량</li> <li>끈기</li> </ul>        |
| 집단 창의 역량군 | <ul style="list-style-type: none"> <li>공동 의사 결정</li> <li>자원 연계 역량</li> <li>협력성</li> </ul>  |

- 교육부 · 한국청년기업가정신재단, 2020.

조절 능력을 발휘할 수 있는 자기 관리 역량, 목표 달성을 위하여 쉽게 단념하지 않고 끈질기게 집중할 수 있는 끈기 핵심 역량이다.

넷째, 집단창의 역량군은 공동 목표 달성을 위해 유연한 사고로 다른 사람들과 소통하고, 타인의 지지와 도움을 이끌어 내며, 다양한 자원을 연계하여 집단의 능력을 극대화할 수 있는 것이다.

이 역량군에는 서로 다른 의견을 존중하고 상이한 의견의 장단점을 비교 · 분석하여 더 나은 방안을 도출할 수 있는 공동 의사 결정, 목표 달성에 필요한 인적, 물적, 기술, 정보 자원을 발굴하고 효율적으로 동원할 수 있는 자원 연계 역량, 새로운 가치창출을 위해 타인과 목표를 공유하고, 서로 도우며 함께 일할 수 있는 협력성 등이 핵심 역량이다.



▲ 청소년 예비 창업가 교육

### 함께 활동

### 창업가 정신 핵심 역량 알아보기

- 청소년 창업가 정신 핵심 역량 진단 도구는 청소년들이 자신의 창업가적 역량을 발견하고, 이를 기반으로 효과적인 진로 설계를 할 수 있도록 도와주는 온라인 진단 도구이다.



온라인 창업 체험 교육 플랫폼 YEEP에 접속 → 핵심 역량 진단을 선택한다.





### 스스로 활동

### 창업 체험 우수 동아리 사례 알아보기

- 누리집에서 창업 체험 우수 동아리 사례를 조사한 후 그 결과를 적어 보자.  
(온라인 창업 체험 교육 플랫폼 YEEP <https://yEEP.go.kr> → 우수 동아리 사례)

|              |  |
|--------------|--|
| 우수 동아리명      |  |
| 청소년 창업 경진 대회 |  |
| 창업 전략        |  |

### 1

자신의 창업가 정신 핵심 역량 조사 결과를 적어 보자.

| YEEP 핵심 역량     | 핵심 역량 종합 평가 결과 |
|----------------|----------------|
| 핵심 역량 진단 종합 평가 |                |
| 추천 창업가         |                |
| 가치창출 역량군       |                |
| 도전 역량군         |                |
| 자기 주도 역량군      |                |
| 집단창의 역량군       |                |

### 2

창업가 정신 핵심 역량별 진단 결과를 보고 모둠원과 이야기하고 적어 보자.



### 3 창업 우수 사례

#### 창업 관련 누리집

- 창업 진흥원  
<https://www.kised.or.kr>
- 청년 창업 사관학교  
<https://start.kosmes.or.kr>

#### 청년 창업

창업 기업 대표자의 연령이 39세 이하인 창업이다.

#### 창업 성공 사례

중소벤처기업부·창업 진흥원은 기술 창업을 준비 중인 창업자를 위한 창업 사례를 제공하고 있다.

최근 급변하는 창업 환경 속에서 창업의 성공과 실패 사례의 중요성이 더욱 부각되고 있다. 창업을 성공적으로 수행하기 위해서는 성공 사례에서 성공 요인을, 실패 사례에서 실패 요인을 배울 필요가 있다.

청년 창업은 청년 일자리 창출의 원동력이고 혁신적인 아이디어를 바탕으로 미래의 기회를 열어 가는 우리 경제 발전의 시작점이라는 점에서 중요성이 크다. 청년의 창업가 정신 함양을 위해 중·고등학교 재학 시기에 창업 정신 교육 훈련이 요구된다. 이는 창업을 꿈꾸는 청년 창업가들에게 새로운 가치를 창출하는 도전 기회를 제공할 수 있다.

청년 창업은 지식·기술 집약적 분야나 신성장 동력 분야에서 아이디어를 얻는 경우 많기 때문에 양질의 일자리를 창출하는 데 유리하다. 그러나 청년 창업가 정신 교육 훈련은 중장년에 비해 상대적으로 제한적이다. 따라서 창업가를 꿈꾸는 중·고등학생에게 학교의 지속적인 교육을 제공하여 이를 통하여 창업가 정신을 키울 수 있도록 하는 것이 필요하다.

정부는 청년들이 창업에 실패하여도 다시 창업에 도전할 수 있도록 재도전의 친화적인 환경 조성이 필요하다. 또한, 정부는 청년 창업자의 성공을 위해 창업 도전 단계부터 성장·재도전 단계까지 단계별로 맞춤형 지원 체계를 구축하여야 한다.

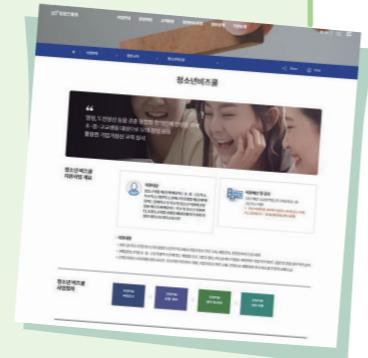


#### 읽을거리

#### 청소년 비즈쿨 사업

창업 진흥원이 지원하는 청소년 비즈쿨 사업은 열정, 도전 정신 등을 갖춘 융합형 창의 인재 양성을 위해 초·중·고교생을 대상으로 모의 창업 등을 활용한 창업가 정신 교육을 실시하고 있다. 지원 대상은 「초·중등 교육법」 제2조에 해당하는 초·중·고등학교, 특수학교, 각종학교, 「영재 교육 진흥법」 제6조에 해당하는 영재 학교 및 「학교 밖 청소년 지원에 관한 법률」 제12조에 해당하는 학교 밖 청소년 지원 센터, 「초·중등 교육법 시행령」 제54조에 의거하여 지정된 대안 교육 위탁 교육 기관 등이다.

지원 내용은 다음과 같다. 비즈쿨 학교 운영은 청소년과 밀접한 공간인 학교에서 창업가 정신 관련 교육, 체험 활동, 창업 동아리 등을 지원한다. 체험 활동 운영은 초·중·고등학생의 수준에 맞는 체험형 프로그램 및 캠프, 비즈쿨 페스티벌을 개최하여 기업가적 마인드 함양 및 창업 실무 지식을 습득하도록 한다. 창업가 정신 교육 지원을 위한 담당 교사가 온·오프라인 직무 연수 지원, 창업가 정신 관련 교재·콘텐츠를 개발하여 전국 비즈쿨 운영 학교에 보급한다. 그리고 매년 창업 진흥원은 지원 사업 우수 사례를 발표한다.



- 자료: 창업 진흥원(<https://www.kised.or.kr>)

#### 스스로 활동

#### 청소년 비즈쿨 알아보기

- 청소년 비즈쿨은 청소년 기업가 정신 함양 및 모의 창업 교육을 통해 꿈·끼·도전 정신·진취성을 갖춘 '융합형 창의 인재' 양성을 위한 창업 교육을 지원하고 있다(창업 진흥원 <https://www.kised.or.kr>).

1 누리집에서 창업 진흥원 청소년 비즈쿨의 창업 지원 내용을 적어 보자.

| 분류       | 내용 |
|----------|----|
| 지원 대상    |    |
| 지원 내용    |    |
| 주요 사업 내용 |    |

2

청소년 비즈쿨 사업 중 창업 경진 대회에서 나의 관심 분야를 조사해 보자. 청소년 창업 경진 대회 목록은 한국 청년 기업가 정신 재단(<https://yEEP.go.kr/cpthb/contest.do>)에서 확인할 수 있다.

| 창업 경진 대회 종목 중<br>나의 관심 분야 | 내용 |
|---------------------------|----|
|                           |    |



## 함께 활동

### 창업 사례 탐색하기

- 모둠별로 K-스타트업 누리집에 소개된 창업 지원 사업 우수 사례 중 관심 분야를 선택하여 알아보자.  
(<https://www.k-startup.go.kr> 알림 마당 → 창업 성공 사례)



**패션 정보 기술(IT) 기업**  
'패션 시장의 혁신, 인공 지능이 답하다.'



**로봇 모듈 플랫폼 기업**  
'로봇에 인생을 건 청년 대한민국 로봇의 우수함을 세계에 알리다.'



**여행 모빌리티 기업**  
'특별한 여행의 동반자 스마트 쇼핑 서비스'

- 1 모둠원들이 누리집에서 선택한 관심 분야의 창업 성공 사례를 적어 보자.

|           |  |
|-----------|--|
| 선정한 기업    |  |
| 창업 배경     |  |
| 주요 창업 내용  |  |
| 핵심 아이디어   |  |
| 성공 요인     |  |
| 어려움 극복 방법 |  |

- 2 내가 창업을 한다면 어떤 기업을 창업하고 싶은지 적어 보자.




## 문제 해결 활동

### 창업 아이템 찾아보기

- 창업 아이템을 선정할 때 고려할 사항을 보고, 물음에 답해 보자.



#### 〈창업 아이템을 선정할 때 고려할 사항〉

- 자신이 잘 아는 분야에서 아이템을 찾는다.
- 해결해야 할 문제를 찾는 것이 좋다.
- 경향을 파악하는 것이 좋다.



1

- 자신이 관심 있는 분야의 창업 아이템 선정의 절차를 생각하면서 정리해 보자.

| 단계  | 내용            | 방법 |
|-----|---------------|----|
| 1단계 | 사업 분야(아이템) 탐색 |    |
| 2단계 | 사업 분야(아이템) 선정 |    |
| 3단계 | 창업 환경 분석      |    |
| 4단계 | 아이템 이름 짓기     |    |
| 5단계 | 사업 타당성 분석     |    |

2

- 모둠별로 작성한 창업 아이템을 발표해 보고, 보완해야 할 점은 무엇인지 적어 보자.





## 주제 탐구 활동

## 창업가 사례 조사하기

- 커리어넷 누리집에서 창업가 관련 사례를 검색하여 자신의 관심 분야를 찾아보자  
(커리어넷 <https://www.career.go.kr> → 직업 · 학과 정보 → 인터뷰)

1 자신이 관심 있는 분야의 창업 관련 사례를 선택하여 정리해 보자.



1 자신이 관심 있는 분야의 창업 관련 사례를 선택하여 정리해 보자.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 창업 분야                   |  |
| 이 직업은 나의 적성과 흥미에 잘 맞는가? |  |
| 가장 인상 깊은 장면             |  |
| 새롭게 알게 된 사실             |  |
| 느낀 점                    |  |

2 창업가 정신을 기르기 위해 노력해야 할 점은 무엇인지 적어 보자

## 중단원 마무리

- 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

## 정리하기

- 창업: 기업을 새로 만들어 시작한다는 것을 의미
  - 창업 요소: 창업자, 창업 자금, 사업 아이템
  - 창업가 정신 핵심 역량: 가치창출 역량군, 도전 역량군, 자기 주도 역량군, 집단창의 역량군

점검하기

| 확인 내용                                | 평가  |
|--------------------------------------|---|
| 창업의 의미와 특성 및 절차를 설명할 수 있는가?          |  |
| 창업가 정신에 필요한 마음가짐과 핵심 역량을 설명할 수 있는가?  |  |
| 성공한 창업가의 다양한 사례를 통해 나의 역량을 키울 수 있는가? |  |

( ★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

- 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



- ### ● 새롭게 알게 된 점

### ● 생활에서 활용 계획

# 대단원 마무리

## 단원 정리하기

1

### 직업 세계의 다양성과 가변성

- 직업은 가변성과 □□□을/를 가지고 있어 소멸되기도 하고 새로 생겨나기도 한다.
- □□□ 기술의 활용으로 인해 빅 데이터 전문가, 인공 지능 엔지니어 등의 새로운 직업이 나타났다.
- □□ 선택의 기준은 일자리 전망, 고용 안정, 보상, 사회적 기여 등을 들 수 있다.

2

### 직업과 학과 정보

- □□ □□은/는 진학하려는 학교나 학과와 관련한 교육 정보, 직업 정보, 심리 정보를 포괄하는 개념이다.
- □□ □□ 활동은 직업 세계의 이해 등 다양한 경로를 설정할 수 있도록 도와준다.
- □□□□ 진로 탐색은 스스로 자기 주도적으로 진로 설계 및 역량을 개발하는 것이다.

3

### 진로 경로와 교육 기회

- 대학 진학을 목적으로 하는 □□ 고등학교, 취업을 목적으로 하는 □□□ 고등학교 등으로 구분된다.
- 교육 과정은 각 지방 교육청이나 학교가 아닌 □□에서 결정한다.
- □□ □□□은/는 학생이 기초 소양과 기본 학력을 바탕으로 과목을 선택하고, 학점을 취득하여 졸업하는 제도이다.

4

### 창업과 창업가 정신

- □□이란 영리를 목적으로 개인이나 법인 회사를 새로 만드는 일이다.
- 창업 기본 요소로는 □□□, 창업 자금, 사업 아이템이 있다.
- □□□ □□은/는 실패를 두려워하지 않는 혁신적이고 창의적인 사고를 바탕으로 새로운 가치를 창출하려는 태도나 행동 양식이다.



## 스스로 평가하기

평가 내용

상 중 하

직업의 역할과 변화 모습을 설명할 수 있다.

진로 정보를 활용해 직업 정보를 탐색할 수 있다.

고등학교 유형과 특성을 설명할 수 있다.

창업과 창업가 정신의 필요성을 설명할 수 있다.

## 문제 확인하기

1

다음 물음에 어떻게 생각하는지 답해 보자.

- (1) 직업은 다양성과 가변성이 있다. (예, 아니다)
- (2) 직업은 생성되기도 하고 소멸하기도 하는 특성이 있다. (예, 아니다)
- (3) 사회 변화에 따른 직업 변화의 모습은 빠르게 변화한다. (예, 아니다)
- (4) 저출생(저출산) · 고령화와 환경 문제는 직업 생성과 소멸에 영향을 미치지 않는다. (예, 아니다)
- (5) 미래 사회 변화와 함께 급속하게 변화하는 직업을 예측하는 능력이 필요하다. (예, 아니다)

2

다음 빙칸에 들어갈 진로 직업 체험 활동 유형을 [보기](#)에서 찾아 써 보자.

보기

학과 체험형, 직업 실무 체험형, 현장 직업 체험형, 현장 견학형, 강연형과 대화형, 진로 캠프형

| 유형 | 활동   |
|----|--|
|    | 모의 일터에서 현장 직업인과 인터뷰를 하거나 관련 업무를 직접 체험하는 활동                     |
|    | 일터, 직업 관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산 공정, 산업 분야의 흐름과 전망을 개괄적으로 견학하는 활동 |
|    | 기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인 강연회를 통해 다양한 직업 세계를 탐색                 |
|    | 특정 장소에서 진로 심리 검사, 직업 체험, 진로 상담 등 종합적인 진로 교육 프로그램을 경험하는 활동      |

3

다음 빙칸에 들어갈 알맞은 고등학교 전문 계열을 [보기](#)에서 찾아 써 보자.

보기

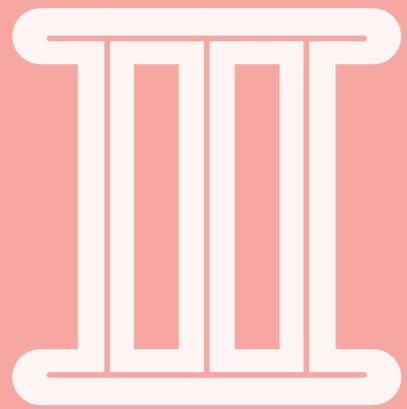
외국어 고등학교, 국제 고등학교, 과학 고등학교, 예술 고등학교, 마이스터 고등학교

| 전문 계열 | 특성  |
|-------|---|
|       | 외국어에 능숙한 인재 양성을 위한 외국어 계열의 고등학교           |
|       | 유망 분야의 특화된 산업 수요와 연계하여 예비 마이스터를 양성하는 고등학교 |

4

창업에 필요한 마음가짐과 능력에 해당되지 않는 것은 어느 것인가?

- ① 자기 자신을 먼저 알아야 한다.
- ② 혁신적인 창업가 정신을 가져야 한다.
- ③ 자신감과 변화 예측 능력을 가져야 한다.
- ④ 창업 의지로 하고 싶고 좋아하는 일을 찾아야 한다.
- ⑤ 온라인의 경험을 쌓으면서 오프라인과 연계해야 한다.



# 진로 설계와 실천



- 1 진로 의사 결정의 개념, 방법 및 고려 사항
- 2 진로 경로와 학습 계획
- 3 진로 목표 달성을 위한 자기 관리

## 학습 점검하기

- 진로 의사 결정의 다양한 방법과 진로 경로를 이해하고 탐색할 수 있는가?
- 진로 목표 달성을 위해 주도적으로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있는가?
- 중학교 졸업 이후 고등학교 및 대학교 입학, 취업 등 계획을 수립하고 실천할 수 있는가?

## 학습 계획 세우기

이 단원에서 배운 내용을 살펴보고 나의 학습 계획을 세워 보자.

이 단원에서는 진로 의사 결정의 개념과 특징, 진로 목표와 학습, 진로 준비를 위한 실천을 중심으로 학습한다. 이를 위해 자신의 진로 특성과 개인적 상황, 환경 등 다양한 요소를 고려하여 진로 의사 결정을 연습해 보도록 한다. 이 단원을 공부하면서 고등학교 진학을 앞둔 자신에게 알맞은 진로 목표와 계획을 체계적으로 수립하여 실천해 보도록 하자.

# 1

# 진로 의사 결정의 개념, 방법 및 고려 사항

## 학습 목표

- 진로 의사 결정의 의미와 고려 사항 및 요소를 설명할 수 있다.
- 의사 결정 유형의 특성과 장단점을 설명할 수 있다.
- 진로 의사 결정의 과정과 진로 정보 수집 방법을 알 수 있다.



## 진로 결정하기

- 예나는 진로 문제로 고민하고 있다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 내가 예나라면 어떤 기준으로 직업을 선택할지 적어 보자.

- 2 내가 진로를 선택하거나 결정을 내려야 할 때 어려웠던 점은 무엇인지 적어 보자.

## 1 진로 의사 결정

### 진로 의사 결정의 의미

진로 의사 결정은 자신이 의도하는 목표를 달성하기 위해 일생 동안 어떤 목표에 우선순위를 두어야 할 것인지를 결정하고, 결정한 사항을 행동으로 옮기는 심리적 결정 과정이다. 진로 의사 결정에는 고등학교 진학, 대학 진학, 직업 등의 선택과 관련하여 자신이 정한 목표를 달성하기 위해 다양한 정보를 수집하고 분석하여 합리적인 진로 의사 결정해야 한다.

진로 의사 결정을 합리적으로 하기 위해서 유의해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 자신의 특성을 이해하고 직업 세계에 대한 다양한 정보 수집 자료를 바탕으로 여러 경로를 탐색하고 평가하여 자신에게 가장 적합한 방향으로 의사 결정을 해야 한다. 개인적 및 사회적 환경 변화에 따라 의사 결정을 바꿀 수 있기 때문이다.

둘째, 모든 결정에는 위험과 도전이 수반되며, 위험이 크면 보상도 크다. 성공한 사람들을 보면 남들이 가려고 하지 않는 진로를 선택한 경우도 많다. 편안하고 안정적인 진로만 선택하기보다는 주변 사람들이 선택하지 않은 진로를 선택하려는 마음가짐이 필요하다.

셋째, 진로 의사 결정은 삶에 중대한 영향을 미친다. 따라서 신중하게 결정하고 수정 보완해 가면서 자신이 선택한 결정에 책임지려는 자세가 중요하다. 부모님, 선생님 그리고 주변 멘토들의 조언을 반영하여 유연하고 전략적으로 수용할 줄 아는 자세가 필요하다.



▲ 진로 의사 결정

### 진로 의사 결정 시 고려 요소

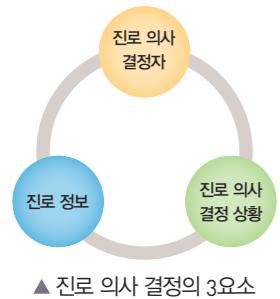
- 진로를 결정하는 나
- 내가 속해 있는 상황
- 문제를 해결하기 위한 진로 정보

### 진로와 직업 누리집

커리어넷  
<https://www.career.go.kr>  
 진로 동영상 → 진로 교육 영역별  
 → 진로 의사 결정 능력 동영상을 시청한다.



## 진로 의사 결정의 3요소



현명한 의사 결정을 하기 위해서는 여러 가지 요소를 고려해야 하는데, 진로 의사 결정에는 다음과 같은 요소가 필요하다.

첫째, 진로 의사 결정자는 진로 의사 결정하는 주체이다. 의사 결정자의 성격적 특성과 사회·경제적 지위 등이 의사 결정 시 중요한 고려 사항이 된다.

둘째, 진로 의사 결정 상황은 진로 의사 결정 시 영향을 주는 환경적 요인을 말한다. 이에는 주변의 환경과 장애물 등으로 학연, 군대, 편입학, 경제 상황, 부모님의 기대 등이 있다.

셋째, 진로 정보는 진로 의사 결정의 근거가 되는 정보를 말한다. 크게는 내적으로 자신에 대한 정보가 있고, 외적으로는 자신의 전공 정보, 취업 시장 정보 등이 있다.

## 의사 결정 유형

**의사 결정 유형**  
하렌(Harren)이 개발한 진로 의사 결정 척도이다. 이에는 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형이 있다.

의사 결정 유형은 의사 결정을 할 때 개인이 어떤 방식으로 접근하는가에 따라 구분된다. 의사 결정 유형에는 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형이 있으며, 각 유형별로 장단점이 있으므로 어떤 유형이 가장 좋다고 말할 수는 없다.

| 구분     | 합리적 유형   | 직관적 유형  | 의존적 유형   |
|--------|--|---|--|
| 일반적 특성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 욕구와 환경을 고려하여 예견되는 상황에 관한 정보를 수집하고 준비함.</li> <li>자신의 욕구와 환경을 고려하여 다양한 대안을 검토한 후 의사 결정함.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 의식 세계 밑에 있는 직관에 의해 결정함.</li> <li>환상이나 감정, 상상력을 이용함.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>타인과 환경의 기대·요구 등의 영향을 받아 의사 결정함.</li> <li>자신이 내린 결정에 책임과 의무를 거부함.</li> </ul> |
| 장점     | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사 결정이 신중하게 이루어져 선택에 실패할 확률이 낮음.</li> <li>심리적인 독립과 성장에 도움을 줌.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사 결정이 빠름.</li> <li>의사 결정에 대한 책임을 스스로 짐.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>유능한 사람에 의존해 의사 결정을 할 경우 성공 가능성이 높음.</li> <li>사회적 인정에 대한 욕구가 높음.</li> </ul>  |
| 단점     | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사 결정에 시간이 많이 걸림.</li> <li>신중함이 지나쳐 기회를 놓칠 수 있음.</li> <li>돌발 상황에서는 적용할 수 없음.</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>의사 결정을 실패할 확률이 상대적으로 높음.</li> <li>자신과 상황에 대한 감정적 평가와 편견이 개입되기도 함.</li> <li>소신 있게 일 처리를 하지 못함.</li> <li>자신감이 부족한 사람들에게 주로 활용함.</li> </ul> |  |

나의 의사 결정 유형을 알아봐요.



## 스스로 활동

## 나의 진로 의사 결정 유형 알아보기

1

다음은 진로 의사 결정 유형을 알아보기 위한 검사이다. 나는 어느 유형에 해당되는지 표시해 보자.

| 번호 | 검사 내용  | 전혀 그렇지 않다. 1점 | 그렇지 않다. 2점 | 보통이다. 3점 | 그렇다. 4점 | 매우 그렇다. 5점 |
|----|--|---------------|------------|----------|---------|------------|
| 1  | 나는 학교나 전공을 선택할 때 여러 가지 요인을 고려하여 스스로 결정하는 편이다.                              |               |            |          |         |            |
| 2  | 나는 내 진로와 관련한 의사 결정을 할 때 부모님이나 전문가가 결정해 주면 좋겠다고 생각한다.                       |               |            |          |         |            |
| 3  | 나는 중요한 결정을 할 때 여러 가지 요인을 꼼꼼히 따지기보다 내 마음이 시키는대로 결정하는 편이다.                   |               |            |          |         |            |
| 4  | 나는 진로 선택에 있어 여러 가지 현실적인 요인을 고려하기보다는 내가 하고 싶은 것을 선택해야 한다고 생각한다.             |               |            |          |         |            |
| 5  | 진로를 선택할 때 현재 상황과 미래 상황에 대한 정보를 수집하고 그 정보로 희망 직업이나 학교를 결정하는 것이 바람직하다고 생각한다. |               |            |          |         |            |
| 6  | 나는 충동적으로 의사 결정을 하는 편이다.  |               |            |          |         |            |
| 7  | 진로를 결정할 때 선택 결과가 나의 미래에 어떤 영향을 미치게 될지를 심각하게 생각한다.                          |               |            |          |         |            |
| 8  | 친한 친구들의 진로 선택이 나의 진로 선택에 크게 영향을 미친다.                                       |               |            |          |         |            |
| 9  | 스스로 진로에 관한 결정을 내리는 것이 두렵다.   |               |            |          |         |            |
| 10 | 나는 오랜 시간을 고민하기보다는 직감에 따라 빨리 의사 결정을 하는 편이다.                                 |               |            |          |         |            |
| 11 | 나는 진로 선택을 할 때 스스로의 감정이나 정서적 반응에 따르는 편이다.                                   |               |            |          |         |            |
| 12 | 나보다는 부모님이나 형제가 나의 진로를 더 정확하게 판단할 수 있다고 생각한다.                               |               |            |          |         |            |
| 13 | 나의 진로에 관해서는 아무리 작은 일이라도 많은 정보를 찾아보거나 물어보고 선택한다.                            |               |            |          |         |            |
| 14 | 나는 어떤 일에 대하여 자세히 알아보지 않고 기분에 따라 쉽게 결정하는 편이다.                               |               |            |          |         |            |
| 15 | 내가 선택하려는 진로에 대하여 주위 사람들이 부정적으로 생각하면 내 진로를 수정할 것이다.                         |               |            |          |         |            |
| 16 | 진로 결정을 하는 것이 어려워서 계속 미루고 있다.   |               |            |          |         |            |
| 17 | 중요한 의사 결정을 할 때는 각 결정 방안에 따른 장단점이 무엇인지 비교·분석한다.                             |               |            |          |         |            |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 중요한 의사 결정을 할 때는 가능하면 많은 정보를 수집하여 판단한다.   |  |  |  |  |  |
| 19 | 진로를 선택할 때는 객관적인 정보를 찾고 분석하는 방법보다는 주위 사람들의 의견이나 내 마음속의 목소리를 좇는 것이 더 정확하다고 생각한다. |  |  |  |  |  |
| 20 | 나의 진로를 위해서 구체적인 계획을 세우는 것이 중요하다.   |  |  |  |  |  |
| 21 | 내가 결정한 진로를 주위의 중요한 사람들이 반대하면 나는 그 길을 포기할 것이다.                                  |  |  |  |  |  |
| 22 | 진로 선택에 있어 잘못되었을 때의 모습보다는 잘되었을 때의 모습을 상상하고 선택하는 것이 바람직하다고 생각한다.                 |  |  |  |  |  |
| 23 | 나는 스스로 합리적인 의사 결정을 했더라도 부모님이 인정해 주지 않으면 불안하다.                                  |  |  |  |  |  |
| 24 | 미래의 진로란 알 수 없는 것이므로 합리적인 선택보다는 느낌이나 직감이 더 중요하다.                                |  |  |  |  |  |
| 25 | 지금의 나의 진로 결정이 앞으로의 인생에서 매우 중요하므로 많은 정보를 바탕으로 신중하게 선택해야 한다고 생각한다.               |  |  |  |  |  |
| 26 | 나는 내 감정에 충실하여 의사 결정을 하며 그 결과에 대해서는 만족하는 편이다.                                   |  |  |  |  |  |
| 27 | 나는 내가 내린 결정이 잘한 것인지 확신이 없다.  |  |  |  |  |  |
| 28 | 진로와 관련한 작은 선택도 미래 설계를 위한 중요한 과정이라고 생각한다.                                       |  |  |  |  |  |
| 29 | 부모님은 나보다 경험과 지식이 풍부하기 때문에 비록 내 마음에 들지 않더라도 부모님의 의견을 수용해야 한다고 생각한다.             |  |  |  |  |  |
| 30 | 진로 선택을 할 때는 부모님의 강요에 따르기보다는 나의 적성과 흥미, 직업에 대한 객관적 정보를 바탕으로 결정해야 한다고 생각한다.      |  |  |  |  |  |

– 자료: 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『창의적 진로 개발』(일반고), 2015.

## 2

각 유형별로 자신이 응답한 점수를 아래 표에 기록해서 합산해 보자. 합산 점수가 가장 높은 자신의 진로 의사 결정 유형은 무엇인지 적어 보자.

| 합리적 유형 | 문항 | 1 | 5 | 7 | 13 | 17 | 18 | 20 | 25 | 28 | 30 | 합계 | 나의 진로 의사 결정 유형 |
|--------|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
|        | 점수 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |
| 객관적 유형 | 문항 | 3 | 4 | 6 | 10 | 11 | 14 | 19 | 22 | 24 | 26 | 합계 |                |
|        | 점수 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |
| 의존적 유형 | 문항 | 2 | 8 | 9 | 12 | 15 | 16 | 21 | 23 | 27 | 29 | 합계 |                |
|        | 점수 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                |



## 진로 의사 결정 되돌아보기

### 1

진로의 선택과 결정에 대하여 많은 사람들이 가지고 있는 생각이나 잘못된 것들이 많다. 다음 내용을 읽고 자신의 생각을 표시해 보자.



| 번호 | 내용                                       | 그렇다. | 아니다. |
|----|--|------|------|
| 1  | 한번 선택한 진로는 절대 바꾸지 말아야 한다.                |      |      |
| 2  | 심리 검사는 내게 가장 적합한 진로를 제시해 준다.             |      |      |
| 3  | 신문이나 방송에서 뜨는 직업이 유망한 직업이다.               |      |      |
| 4  | 대학 진학이 자신의 진로를 개척하는 가장 좋은 방법이다.          |      |      |
| 5  | 전문가들은 개인에게 가장 잘 맞는 진로가 무엇인지 알고 있다.       |      |      |
| 6  | 적성과 재능은 선천적으로 타고나야 한다.                   |      |      |
| 7  | 시간이 흐르면 자신에게 가장 잘 맞는 직업이 무엇인지 저절로 알게 된다. |      |      |
| 8  | 한 사람의 가치는 그 사람이 선택한 직업에 의해 평가된다.         |      |      |
| 9  | 적성과 흥미, 가치관 등 자신의 특성에 적합한 직업은 단 하나이다.    |      |      |
| 10 | 남자가 잘할 수 있는 일과 여자가 잘할 수 있는 일은 정해져 있다.    |      |      |

– 자료: 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『창의적 진로 개발』(중학교), 2015.

### 2

위의 결과를 토대로 '그렇다'가 많을수록 의사 결정 시 잘못된 신념을 갖고 비합리적인 결정을 할 확률이 높다. '그렇다'로 표시한 생각을 다시 한번 읽어 보고 친구들과 합리적인 방안을 적어 보자.

### 3

자신의 진로 의사 결정의 편견이나 고정 관념을 줄이기 위해 모둠원과 이야기한 내용을 적어 보자.

## 2 진로 의사 결정 요인, 과정과 방법

### 진로 의사 결정 요인

#### 진로 의사 결정의 필요성

- 자기 이해 증진
- 의사 결정 능력 향양
- 일과 직업에 대한 이해
- 직업 세계에 대한 이해
- 직업의 정의적 측면의 중요성

사람은 일생 동안 자신의 진로를 결정할 때마다 개인적 특성과 진로에 대한 다양한 정보 등을 최대한 고려하게 된다. 일생의 어떤 목표에 우선순위를 두어야 할 것 인지도 결정한다. 또한 결정한 사항을 행동으로 옮기게 되는데, 이때 합리적인 의사 결정을 위해 단계별로 접근하게 된다.

진로 의사 결정을 할 때에는 개인적인 요인, 환경적인 요인, 직업적인 요인, 일 자체의 요인 등 다양한 요소를 고려하여 결정해야 한다. 각 요인들은 개인이 진로를 결정할 때 개별적으로 작용하기 보다는 상호 연관되어 복합적으로 작용하게 된다.

진로를 결정할 때에는 각 요인들을 고려하여 결정해야 해요.



|                       |  |
|-----------------------|--|
| 개인적인 요인               | 개인의 나이, 성별, 연령, 건강, 실력, 적성, 흥미, 성격, 지능, 자아 개념, 일의 만족도 등                                      |
| 환경적인 요인<br>(가정, 학교 등) | 개인을 둘러싸고 있는 사회적·문화적·경제적 요인인 가족의 요구와 기대, 부모의 교육 수준, 가족의 종교와 가풍, 경제적 지원, 학교 특성과 교육 과정, 사회 변화 등 |
| 직업적인 요인               | 일과 개인·환경 간의 요인인 직업의 이해, 직업 세계의 변화, 태도, 취업 기회, 보수, 안정성, 승진, 근무 시간, 근무 지역, 문제 해결 능력 등          |
| 일 자체의 요인              | 개인의 일에 대한 욕구와 인식, 창의성, 급여, 명성, 자아실현 등  |

### 진로 의사 결정 과정

우리는 평생 동안 진로 의사 결정의 과정을 거치게 된다. 중학교를 졸업하고 어떤 고등학교로 진학할 것인지 등의 어려운 진로 의사 결정을 해야 한다. 이 과정에서는 여유를 가지고 여러 주변 환경을 충분히 고려하여 진로를 결정해야 한다. 이를 위해 자신의 의사 결정 유형, 의사 결정 과정의 장점과 단점을 정확히 알아야 한다.

첫째, 문제 인식 단계는 효과적인 의사 결정을 위해 우선 의사 결정이 요구되는 상황과 문제에 대한 이해가 필요하다. 둘째, 정보 탐색 단계에서는 진로 문제의 핵심을 파악하고 유익한 정보를 탐색한다. 이 단계에서는 자신의 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건과 같은 특성 요인에 관한 자료를 탐색하게 된다. 셋째, 기준 설정 단계에서는 여러 가지 대안 중 평가를 통해 가장 바람직한 기준을 설정하고 학교 특성, 수업 분위기, 주변 요인(가정 형편, 통학 거리, 학업 성적, 부모님의 의견 등)을 고려하여 탐색한 것들 중에서 최종 선택을 위한 기준을 마련한다. 넷째, 대안 평가 단계는 문제 해결을 위해 설정한 대안을 평가하는 단계이다. 대안에 대한 적절한 평가 없이 진로 의사 결정을 하면 예측하지 못한 결과에 직면하게 된다. 다섯째, 계획 수립 및 실천 단계는 가장 바람직한 대안을 선택하고 진로 계획을 수립하여 실천하기 위한 중요한 단계이다.

합리적인 의사 결정을 위해 여러 단계를 거쳤어도 진로 의사 결정은 성격, 흥미, 적성, 가치관, 가정 환경 등 개인적 요인과 직업 세계의 변화 등 사회적 요인에 의해 영향을 받는다. 따라서 변화 요인을 바탕으로 진로 의사 결정을 점검하고 수정하면 합리적인 진로 의사 결정을 할 수 있다.

**합리적 의사 결정 시 유의 사항**  
의사 결정 과정에서 세운 계획은 실천해야 하고, 의사 결정이 이루어진 이후에도 문제점이 발견되면 계획을 수정하고 보완해야 한다.

합리적으로 의사 결정을 하기 위해서는 다음과 같은 과정이 필요해요.



### 한 걸음 더 진로·직업 정보

커리어넷의 '진로 교육 자료'에서 진로 의사 결정에 도움을 주는 다음 자료를 이용해 보자.

(<https://www.career.go.kr> → 진로 교육 자료 → 검색창)

| 구분    | 내용  |
|-------|---|
| 진로 상담 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 솔루션 모음집 '내가 꿈꾸는 직업을 향하여'</li> <li>• 진로 탄력성이란 · 진로 컵 쌓기 · 내가 갖고 있는 장단점 등 랜선으로 만나 보는 진로 탄탄 프로그램 모듈 1~4, 총 9편</li> <li>• 진로 탄력성 드라마, '나를 찾아 줘!'</li> </ul>   |
| 직업 정보 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 커리어넷 ebook 앱 epub 콘텐츠</li> <li>• 제4차 산업 혁명 시대 「미래 직업 가이드북」</li> <li>• EBS 직업 탐구 별일입니다. 자율 주행차 전문가, 바이오 신약 개발 연구원 등 전문 직업인 소개 영상 49편</li> <li>• 가상 현실, 인공 지능 등 미래 직업 가이드 영상 9편</li> <li>• 유아 콘텐츠 기획자, 바리스타(커피 전문가) 등 다문화 직업인 영상(중국어) 11편</li> <li>• 방송 피디, 로봇 공학자 등 직업 탐구 영상 40편</li> </ul> |

### 한 걸음 더 진로 의사 결정 과정

진로 의사 결정 과정은 다음과 같은 단계로 이루어진다.

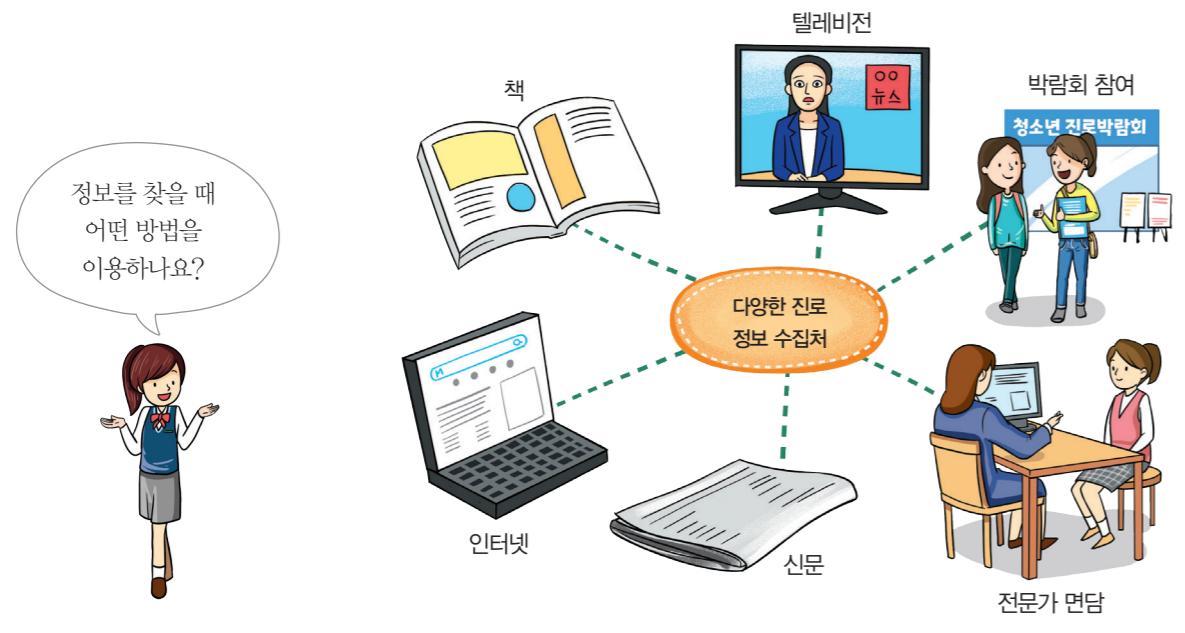
| 순서 | 단계         | 주요 내용  | 예시  |
|----|------------|--|---|
| 1  | 문제 인식      | 문제 상황을 정확히 파악하고 자신이 중요하게 생각하는 목표를 바탕으로 문제의 핵심을 명백하게 함. | 고등학교 진학을 앞두고 있는 나의 희망은 영어 선생님이고 부모님의 희망은 의사이다. 이로 인해 부모님과 나와 생각이 달라 진로 희망에 갈등이 생겼다.                   |
| 2  | 정보 탐색      | 나의 특성 요인들을 바탕으로 자신의 진로 문제 해결을 위한 대안을 탐색함.              | 일반 고등학교, 외국어 고등학교, 예술 고등학교 등 유형별 정보를 탐색한다.  |
| 3  | 기준 설정      | 대안을 평가할 때 바람직한 기준을 설정함.                                | 학교 특성(학교 위치, 통학 거리, 학업 성적, 교육 과정, 수업 분위기, 진학률), 직업(취업률), 주변 요인(가정 형편, 부모님이나 선생님의 조언) 등으로 적절한 기준을 정한다. |
| 4  | 대안 평가      | 대안을 평가 기준에 따라 비교·평가함.                                  | 나의 주변 요인으로 외국어 고등학교를 선택한다.  |
| 5  | 계획 수립 및 실천 | 가장 바람직한 대안을 선택하고 진로 계획을 수립·실천함.                        | 꿈을 위해 성적 향상에 노력하고 교사로서 소양을 갖추기 위해 다양한 계획을 수립하고 실천한다.  |

## 진로 정보 수집 방법

## 직업 정보 탐색 방법

진로 의사 결정 정보 수집 방법은 출판물(책, 잡지, 신문 기사, 팜플릿, 광고지), 시청각물(방송 프로그램, 라디오, 필름, 슬라이드), 인터넷, 전문가와의 면담(자기가 희망하는 직업을 대표하는 사람과의 직접적인 대화), 선생님, 부모님 및 선배의 조언, 직업 현장에 대한 직접 관찰, 현장 방문(인턴십), 진로 박람회 참여 등 다양하다.

또한, 각 지역 시·도 교육청에 있는 진로 진학 정보 센터를 활용하면 유용한 정보를 손쉽게 얻을 수 있다. 지역별로 진로 진학 상담팀을 구성하여 실질적인 진학 진로 정보 제공에 도움을 주고 있어 여러 가지 방법으로 활용할 수 있다.



## 〈진로 정보 제공 기관〉

| 기관                 | 특징  | 사이트   |
|--------------------|---|---|
| 교육부                | 학교 교육 관련 정책 및 자료                          | <a href="https://www.moe.go.kr">https://www.moe.go.kr</a>       |
| 각 시·도 교육청 진로 진학 센터 | 진로 정보 및 진로 검사 등                           | <a href="https://www.jbe.go.kr">https://www.jbe.go.kr</a>       |
| 한국 직업 능력 연구원       | 진로·직업 정책 동향 보고서 등                         | <a href="https://www.krivet.re.kr">https://www.krivet.re.kr</a> |
| 한국 청소년 정책 연구원      | 청소년 진로·직업 동향 연구 보고서 등                     | <a href="https://www.nypi.re.kr">https://www.nypi.re.kr</a>     |
| 한국 고용 정보원          | 취업, 진로, 경력 개발, 창업, 직업 사전, 직업에 관한 연구 보고서 등 | <a href="https://www.keis.or.kr">https://www.keis.or.kr</a>     |
| 커리어넷               | 종합 심리 검사, 직업 사전, 학과 사전 등 진로 가이드 정보 등      | <a href="https://www.career.go.kr">https://www.career.go.kr</a> |
| 워크넷                | 직업 심리 검사, 직업 정보, 학과 정보, 진로 상담에 필요한 자료 등   | <a href="https://www.work.go.kr">https://www.work.go.kr</a>     |

1

진로 의사 결정을 위해 내가 선택한 정보 수집 방법의 장점과 단점을 적어 보자.

| 정보 수집 방법 | 장점 | 단점 |
|----------|----|----|
| 책        |    |    |
| 신문 기사    |    |    |
| 인터넷      |    |    |
| 텔레비전     |    |    |
| 박람회 참여   |    |    |
| 전문가 면담   |    |    |
| 선배의 조언   |    |    |
| 현장 방문    |    |    |

2

다양한 진로 의사 결정 정보 수집 방법 중 내가 선택한 방법과 이유를 적어 보자.

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 내가 선택한 정보 수집 방법 | _____ |
| 이유              | _____ |
| 내가 선택한 정보 수집 방법 | _____ |
| 이유              | _____ |
| 내가 선택한 정보 수집 방법 | _____ |
| 이유              | _____ |



## 함께 활동

### 의사 결정 과정 연습하기

- 진로 문제로 부모님과 의견 차이로 갈등을 겪거나 스스로 어떤 결정을 내리지 못해 고민하게 되는 경우가 있다. 다음의 갈등 상황을 읽고, 그 상황을 진로 의사 결정 단계에 맞춰 적용해 보고, 모둠원과 이야기해 보자.

외국어를 배우는 것을 좋아하는 혜라는 꿈은 외교관이다. 그래서 외국어 고등학교에 진학할 준비를 하고 있다. 그러나 부모님은 과학고에 진학하기를 바라고 있어서 어떻게 해야 할지 고민 중이다. 혜라는 어떤 결정을 내려야 할까?



| 단계  | 의사 결정 과정    | 나의 진로 의사 결정 문제에 적용해 보기                                    |  |
|-----|-------------|---|--|
| 1단계 | 문제 인식       | 혜라가 진로 의사 결정과 관련하여 고민하게 된 문제를 적어 보자.                      |  |
| 2단계 | 진로 정보 탐색 방법 | 혜라가 선택할 수 있는 진로 정보 탐색 방법을 적어 보자.                          |  |
|     |             | 방법 1  |  |
|     |             | 방법 2  |  |
|     |             | 방법 3  |  |
| 3단계 | 기준 설정       | 혜라가 기준 설정을 위해 탐색해야 할 내용을 적어 보자.                           |  |
|     |             | 학교 특성 정보<br>(학교 위치, 통학 거리, 학업 성적, 교육 과정, 수업 분위기, 진학률)     |  |
|     |             | 장래 직업에 대한 정보<br>(취업률)                                     |  |
|     |             | 주변 요인 정보<br>(가정 형편, 부모님이나 선생님의 조언)                        |  |
| 4단계 | 대안 평가       | 혜라가 생각한 정보들에 대하여 결과를 예측해 보고 평가해 보자.                       |  |
|     |             | 정보 1  |  |
|     |             | 정보 2  |  |
|     |             | 정보 3  |  |
| 5단계 | 계획 수립 및 실천  | 혜라가 생각한 정보들에 대하여 최종 선택 정보와 선택한 이유를 적고, 모둠원과 주요 내용을 적어 보자. |  |
|     |             | 최종 선택 정보  |  |
|     |             | 선택한 이유  |  |
|     |             | 모둠원과 토론 내용  |  |



## 주제 탐구 활동

### 진로 의사 결정 능력 진단하기

1

- 진로 의사 결정 유형에 대한 결과를 바탕으로(교과서 127~128쪽) 나의 장점과 단점을 생각해 보고, 단점은 어떻게 보완하면 좋을지 적어 보자.

|                 |  |
|-----------------|--|
| 나의 의사 결정 유형     |  |
| 나의 의사 결정 방식의 장점 |  |
| 나의 의사 결정 방식의 단점 |  |
| 단점을 보완할 방법      |  |

2

- 나의 의사 결정 유형의 장점과 단점을 부모님이나 선생님께 보여 드리고 들은 조언을 적어 보자.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 부모님이나 선생님의 조언           |  |
| 부모님이나 선생님의 조언에 대한 나의 의견 |  |

- 자료: 교육부 · 한국 직업 능력 연구원,『창의적 진로 개발』(일반고), 2015.



## 토론 활동

### 진로 의사 결정 진로 장벽 극복하기

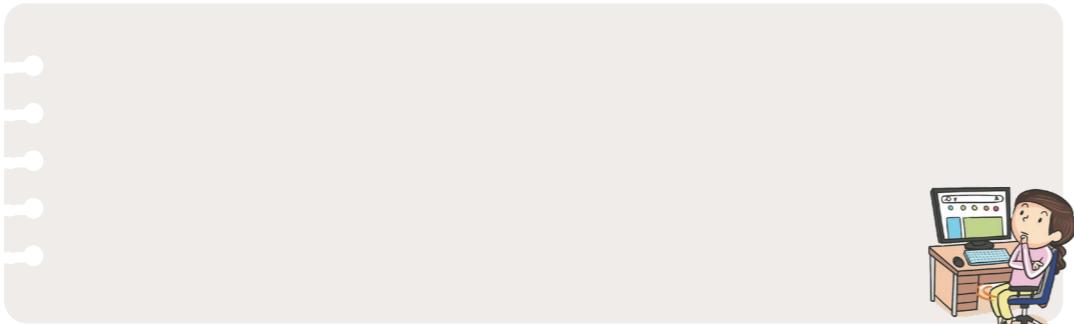
1

자신의 진로 의사 결정 시 장벽 요인 중 가장 먼저 극복하고 싶은 항목을 정해서 적어 보자.

| 요인별      | 내용 |
|----------|----|
| 개인적인 요인  |    |
| 환경적인 요인  |    |
| 직업적인 요인  |    |
| 일 자체의 요인 |    |

2

자신의 진로 의사 결정 시 장벽 요인을 해결하기 위해 어떤 노력이 필요한지 모둠원과 이야기한 내용을 정리해 보자.



## 중단원 마무리

이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

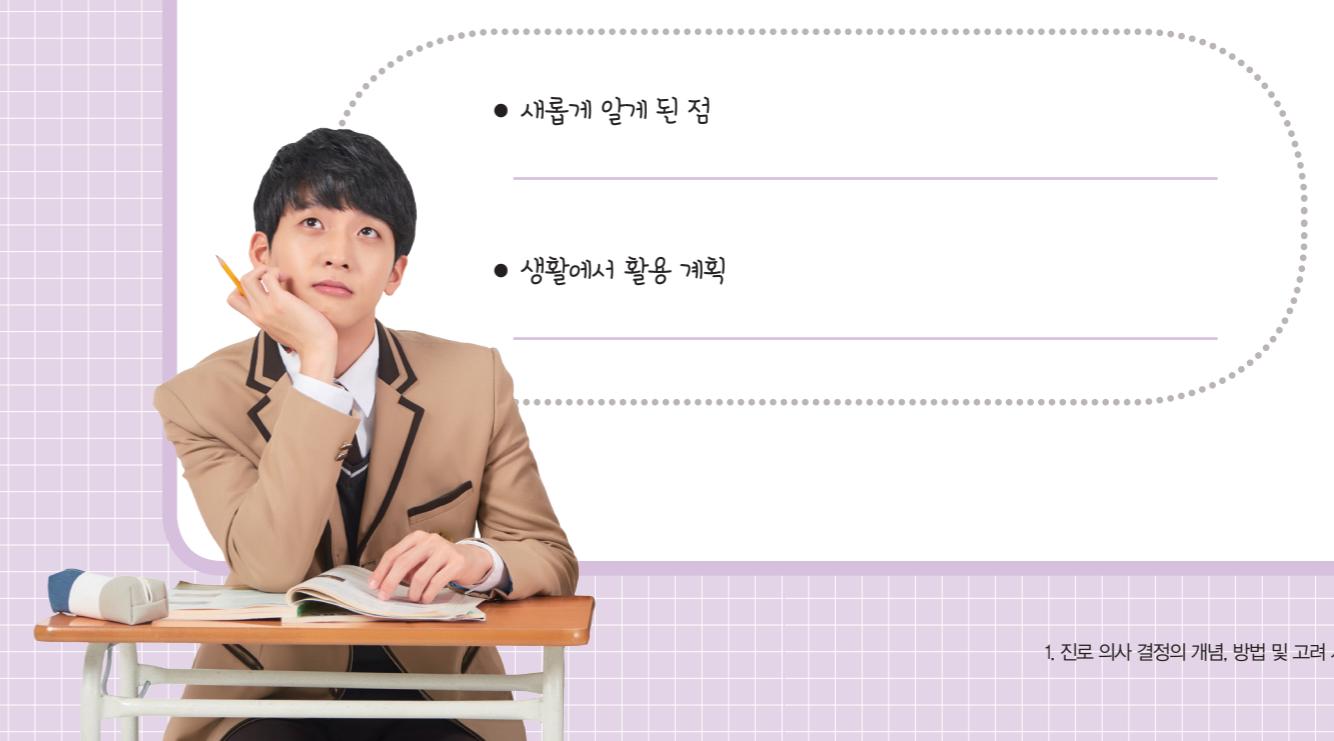
- 진로 의사 결정: 자신이 의도하는 목표를 달성하기 위해 일생 동안 어떤 목표에 우선순위를 두어야 할 것인지를 결정하는 과정
- 진로 의사 결정 요인: 개인적인 요인, 환경적인 요인, 직업적인 요인, 일 자체의 요인
- 진로 의사 결정 정보 수집 방법: 출판물, 시청각물, 인터넷, 전문가와의 면담, 선생님과 부모님 조언, 현장 방문, 선배의 조언, 진로 박람회 참여 등

### 점검하기

| 확인 내용                              | 평가    |
|------------------------------------|-------|
| 진로 의사 결정의 의미 및 유의해야 할 점을 말할 수 있는가? | ★★★★★ |
| 다양한 진로 의사 결정의 요인과 과정을 말할 수 있는가?    | ★★★★★ |
| 진로 의사 결정을 위한 정보 수집 방법을 말할 수 있는가?   | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 2

## 진로 경로와 학습 계획

### 학습 목표

- 다양한 진로 경로를 탐색하고 자신이 관심 있는 진로를 설정할 수 있다.
- 자신이 설정한 진로 목표를 달성하기 위해 학습의 필요성을 이해할 수 있다.
- 자기 주도적으로 학습 계획을 수립하고 실천할 수 있다.



### 진로 경로 알아보기

- 직업의 진로 경로는 다양하다. 다음 그림을 보고 질문에 답해 보자.



- 1 내가 관심 있는 직업 분야나 직업의 진로 경로에는 어떤 것이 있는지 적어 보자.

- 2 진로 목표 성취를 위해 학습이 필요한 깊음을 적어 보자.

## 1 진로 경로 탐색 및 경로 설정

### 진로 경로 탐색

진로 경로는 일생을 살아가는 과정에서 시기별로 이어지는 일련의 활동으로서 진로 발달 단계에서 진로 행동으로 이루어지는 방향과 욕구로 표현된다. 진로 경로를 탐색한다는 것은 원하는 분야로 진입하기 위해 어떤 길을 거쳐 나가야 할지 탐색하는 것을 말한다.

다양한 방법을 이용하여 자신의 상급 학교 진학 및 직업 분야의 진로 탐색을 할 수 있다. 이를 위한 방법으로 자기 이해 정보, 직업 정보 및 학과 정보, 상급 학교 정보, 자격 정보 및 취업 정보 등이 있다. 진로 · 직업 정보는 누리집 혹은 진로 관련 책 등을 통해 찾아볼 수 있다.

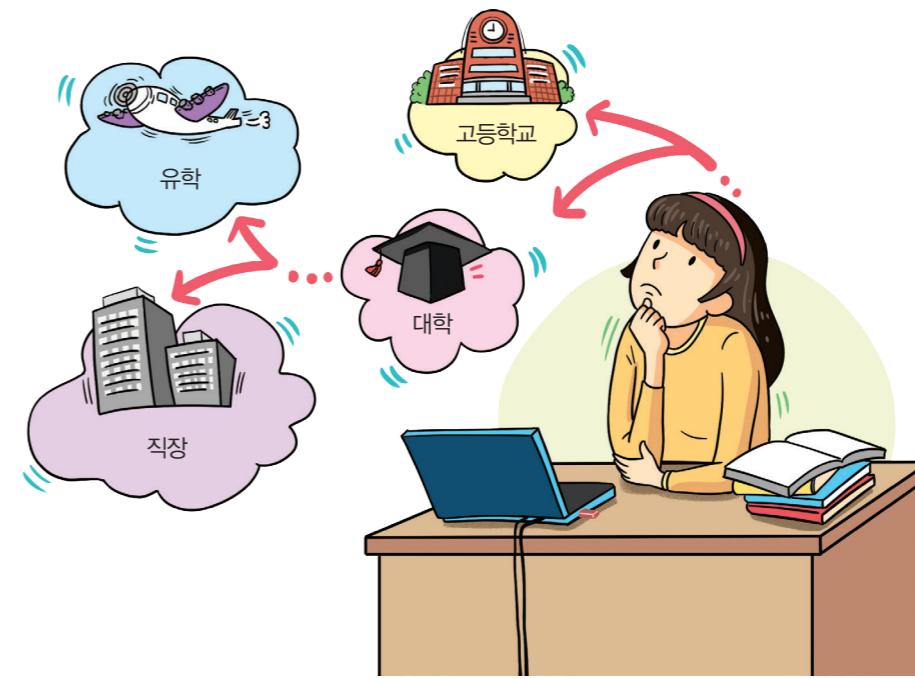
특히 중학교 시기의 학생들은 자신이 직접 경험하여 얻은 정보에 더 많은 흥미를 느끼게 된다. 학교에서 진행하는 진로 활동인 자유 학기제와 진로 체험 활동, 진로 동아리 활동 등을 활용하여 본인이 희망하는 직업과 학과에 대해 알아볼 수 있다.

진로 경로 결정은 자신의 흥미, 가치관, 취미, 적성, 진로 성숙도 등을 고려하여 중장기적으로 우선적인 진로 경로와 대안적인 진로 경로를 고려해야 한다. 최종 진로 결정은 하나에만 몰입하지 말고 가능하면 다양한 대안 중에서 선택할 필요가 있다. 영화배우가 되고 싶다면 영화배우 분야에서만 찾지 말고 영화배우와 연관되어 있는 분야들도 같이 탐색하고 체험해 본다. 그리고 다양한 매체를 활용해 진로를 탐색하여 의사 결정을 한다.

**자유 학기제**  
중학교 과정 중 한 학기 동안 학생들이 시험 부담에서 벗어나 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 토론 · 실습 등 학생 참여형으로 수업을 개선하고 진로 탐색 활동 등 다양한 체험 활동이 가능하도록 교육 과정을 유연하게 운영하는 제도이다.

### 진로 체험처 관련 누리집

- 꿈길  
<https://www.ggoomgil.go.kr>
- 크레존  
<https://www.crezone.net>
- 교육기부  
<https://www.teachfor-korea.go.kr>



▲ 진로 경로 탐색

다양한 진로 경로를 탐색하여 나에게 맞는 길을 찾아봐요.





- 나의 연령대별 진로 경로(고등학교 진학, 대학 진학, 직업 등)를 생각해 보고, 그 과정에서 이루어야 할 단계별 목표 및 실행 계획을 적어 보자.

| 구분   | 연령별 목표 | 실행 계획 |
|------|--------|-------|
| 중학교  |        |       |
| 고등학교 |        |       |
| 20대  |        |       |
| 30대  |        |       |
| 40대  |        |       |
| 50대  |        |       |
| 60대  |        |       |

### 진로 경로 설정

우리는 진로 목표를 달성하기 위해 학습 및 진로 경로를 설정할 필요가 있다. 진로를 올바르게 설정하기 위해서는 합리적으로 진로를 계획하는 과정을 거쳐야 한다. 진로 경로를 설정할 때는 다음과 같은 사항을 고려하여 직업 세계에 대한 이해와 함께 자신이 진학할 상급 학교에 대해서 알아보아야 한다.

첫째, 자신의 특성 알아보기는 미래에 자신이 갖게 될 직업에서 자신의 능력을 최대한으로 발휘하면서 행복한 삶을 살기 위해 자신에 대해 올바르게 이해하는 것이다. 자기 이해는 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로 선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도이다. 커리어넷의 진로 심리 검사는 자신을 이해하는데 도움이 되며 진로 경로 설정에 유용한 정보를 제공한다.

둘째, 자신의 직업 세계와 상급 학교에 대한 이해는 직업의 종류를 살펴보고 자신의 적성, 성격, 흥미, 가치관 등 특성에 알맞은 직업이 무엇인지를 알아보는 단계이다.

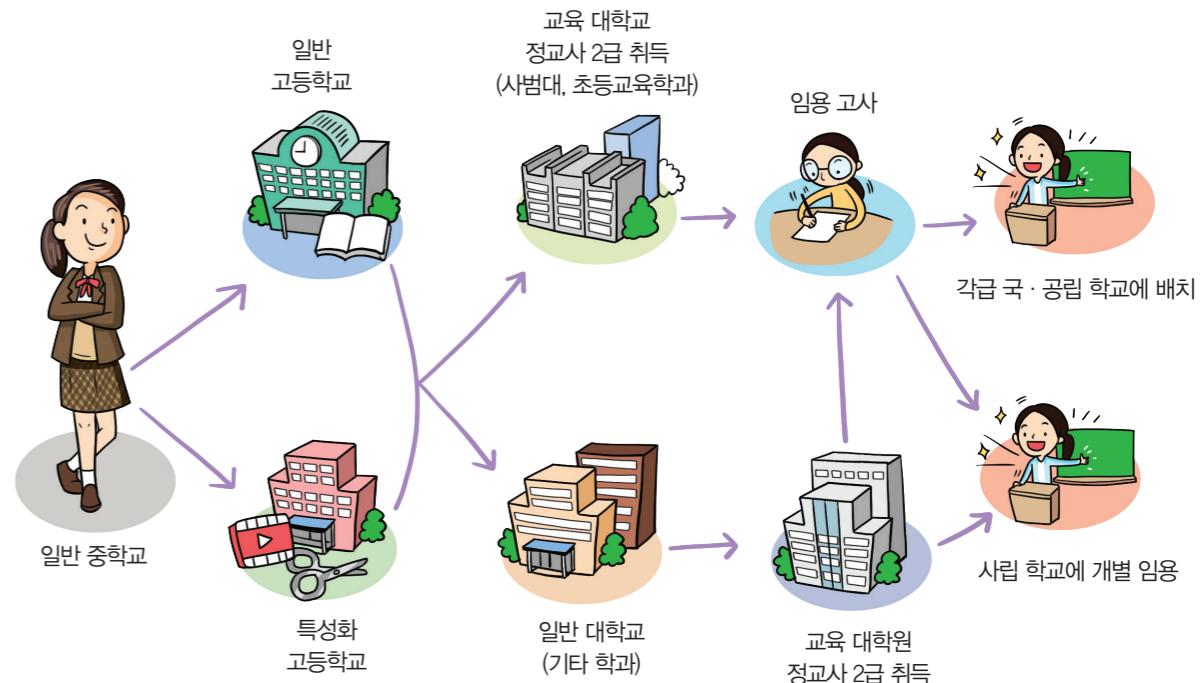
셋째, 진로의 잠정적인 선택은 자신의 특성 탐색과 직업에 대한 이해, 그리고 상급 학교에 대한 이해를 통하여 자신의 진로를 설정해 보고, 어떤 고등학교 계열에 진학 하여야 하는지를 알아보고 선택하는 과정이다.

넷째, 상담자들과 상담은 자신이 선택한 진로에 대하여 부모님, 선생님, 다양한 상담자들과 충분히 상담하는 것이다.

다섯째, 자신의 진로의 설정은 위와 같은 과정을 거치면서 자신에게 알맞은 진로를 선택하고, 선택한 진로를 바탕으로 고등학교, 대학교, 대학원, 직장 등의 진로 방향에 알맞게 준비하는 것이다.

**진로 포트폴리오**  
진로 선택을 위해 자신의 특성을 비롯해 교과 성적, 적성과 흥미를 파악할 수 있는 결과물로 자신이 성취한 경험 사례들을 체계적으로 기록하거나 관리하여 모아 놓은 것이다.

직업인들은 어떤 경로로 그 직업을 가지게 되었을까요?





## 함께 활동

### 진로 계획 검토하기

1

다음은 진로 미결정 정도를 알아보기 위한 검사이다. 자신을 잘 나타내는 곳에 표시해 보자.

| 문항 | 점검 항목   | 예 | 아니요 |
|----|---|---|-----|
| 1  | 나에게 재능이 있고 기회가 주어진다면 나는 <u>이(가)</u> 될 수 있다고 믿지만, 실제로 그 것은 불가능한 일이다. 그렇다고 나는 그 어떠한 대안을 생각해 둔 것은 아니다.   |   |     |
| 2  | 나는 똑같이 호감이 가는 직업들 중에서 하나를 결정하느라고 애를 먹고 있다.  |   |     |
| 3  | 나는 결국 직업을 가져야 하지만 내가 아는 어떤 직업에도 호감을 느끼지 못한다.  |   |     |
| 4  | 나는 <u>이(가)</u> 되고 싶지만 나에게 관심을 갖고 있는 사람들의 생각과 다르기 때문에 당장 진로 결정이 어렵다. 내 자신과 그들의 생각이 일치되는 직업을 발견하고 싶다.   |   |     |
| 5  | 지금까지 나는 진로 선택에 관해 많이 생각해 보지 않았다. 내 <u>스스로</u> 결정해 본 경험이 별로 없고 또 당장 진로 결정을 할 정도의 충분한 정보가 없기 때문에 혼란스럽다. |   |     |
| 6  | 진로 선택에 관한 모든 것이 너무 모호하고 불확실해서 당분간 결정하는 것을 보류하고 싶다.  |   |     |
| 7  | 나는 내가 어떤 진로를 원하는지 알고 있다고 생각했지만 최근에 그것을 추구하는 것이 불가능하다는 것을 알게 되었다. 그래서 이제 가능한 다른 진로를 모색하려고 한다.          |   |     |
| 8  | 나의 진로 선택에 확신을 갖고 싶지만 내가 아는 어떤 진로도 나에게 이상적으로 생각되지 않는다.   |   |     |
| 9  | 진로 선택을 해야 한다는 것이 부담스럽기 때문에 빨리 결정해 버리고 싶다. 내가 어떤 진로를 택해야 할지 알려 줄 수 있는 검사라도 받고 싶다.                      |   |     |
| 10 | 내가 희망하는 전공 분야가 내게 만족할 만한 진로를 제공해 줄 수 있는지 잘 모르겠다.  |   |     |
| 11 | 나는 나의 적성과 능력을 잘 모르기 때문에 진로 결정을 당장 할 수 없다.   |   |     |
| 12 | 나는 나의 관심 분야가 어떤 것인지 모른다. 흥미를 끄는 분야가 몇 가지 있지만 나의 진로와 어떤 관계가 있는지 모르겠다.                                  |   |     |
| 13 | 나는 많은 분야에 관심이 있으며, 어떤 진로를 선택하든지 잘할 수 있다는 것을 안다. 그러나 내가 원하는 하나의 직업을 찾기가 힘들다.                           |   |     |
| 14 | 나는 진로 결정을 했지만 그것을 어떻게 수행해 나갈지 확실하지 않다. 내가 선택한 <u>이(가)</u> 되기 위해 어떤 준비가 필요한지 모르겠다.                     |   |     |
| 15 | 진로 결정을 하기 전에 여러 가지 직업들에 대해 더 많은 정보가 필요하다.   |   |     |
| 16 | 나는 어떤 직업을 선택해야 할지 알고 있지만 나 스스로 결정을 내리기 위해서는 도움이 필요하다고 느낀다.  |   |     |
| 합계 |   |   |     |

주: '아니요'가 많을수록 진로 미결정도가 낮고, '예'가 많을수록 진로 미결정도가 높다.

2

'예'라고 표시한 것 중 해결 가능한 문제들을 해결하기 위한 방법을 모둠원과 이야기한 내용을 정리해 보자.

'예'로 표시한 내용

해결하기 위한 방법

– 자료: 교육부 · 한국 직업 능력 연구원 『창의적 진로 개발』(일반고), 2015.

## 2 진로와 학습의 관계

### 진로 목표 성취를 위한 학습의 필요성

우리는 사회 구성원으로서 교육의 기회를 통해 필요한 지식을 학습해 왔으며, 학습은 학생 시절에만 하는 것이 아니라 직업을 구한 후에도 계속된다. 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화에 빠르게 대응하면서 새로운 지식과 기술을 습득하여 사회 구성원으로서의 역할과 능력을 발휘하기 위해서는 꾸준히 자기 계발을 위한 평생 학습을 해야 한다.

공부를 제대로 하려면 '공부를 왜 해야 하나'에 대한 목표를 세우고 있어야 하며, 자신만의 방법으로, 효과적인 시간 관리를 통하여 스스로 공부하는 습관을 들이는 것이 중요하다.

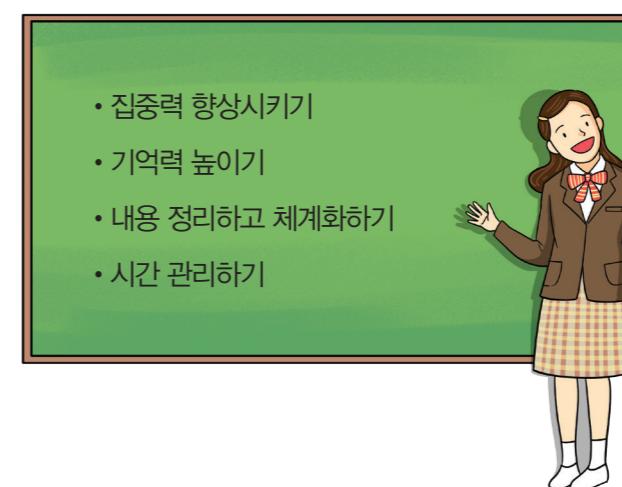
다음은 효과적인 학습 전략을 수립하는 과정에서 알아야 할 몇 가지 방법이다.

첫째, 집중력을 향상시키려면 흥미를 갖고 집중적인 학습을 해야 한다. 집중력이 높을 때 학습 효율도 높아지고, 공부한 내용에 대한 이해도도 높아져 학습 내용을 오랫동안 기억할 수 있다.

둘째, 기억력을 높이기는 학습에서 중요한 요소 중의 하나이다. 기억력을 높일 수 있는 다양한 방법을 적용해 보고 자신만의 기억 방법을 개발하는 것이 중요하다.

셋째, 내용을 정리하고 체계화하는 것은 새롭게 알게 된 지식을 자신의 것으로 만드는 방법이다. 글의 흐름을 이해하고 내용을 분석하여 체계화하는 방법으로 마인드맵을 통한 정리 방법이나, 효과적인 노트 학습법을 터득하고 이를 습관화하는 것이 중요하다.

넷째, 시간 관리는 학습하는 과정과 꿈을 이루기 위한 과정에서 목표를 이루는데 중요한 요소가 된다. 사용할 시간을 잘 분석하여 우선순위를 정하고, 실천할 수 있는 합리적인 시간 계획을 세워야 한다.



▲ 효과적인 학습 전략

**평생 학습**  
인간이 태어나서부터 죽을 때까지 스스로 끊임없이 배우는 과정과 활동을 말한다. 학습자의 삶의 현장에서 언제, 어디서, 어떤 방법으로든지 이루어질 수 있다.

**전략**  
목표를 달성하고자 하는 바를 가장 효과적으로 성취할 수 있는 체계적인 행동 계획이다.

**마인드맵**  
'생각의 지도'라는 뜻으로 자신의 생각을 마음속에 지도를 그리듯이 이미지화하여 줄거리를 이해하며 정리하는 두뇌 개발 방법이다.

**청소년 사이버상담센터상담**  
1388

<https://www.cyber1388.kr:447>  
공부 방법, 시험 불안, 집중력 부족, 학교 적응, 학습 흥미, 학업 스트레스, 학습 능력 부족 영역별로 구체적인 호소 문제와 그에 대한 상세하고 전문적인 답변이 소개되어 있다.

## 자기 주도 학습 계획 수립과 실천

자기 주도 학습은 학습 과정에 작용하는 동기 유발, 잠재적 발견, 인지와 행동이 상호 작용하여 학생이 스스로 목표를 세워 학습하고, 그 결과를 평가하는 과정을 통해 창의력과 문제 해결력을 향상하게 된다. 자기 주도 학습자가 되기 위해서는 의욕을 갖고, 학습 내용을 이해하고 기억하는 학습 전략을 알고, 학습 행동을 실천하는 것이 필요하다.

### 과목별 자기 주도 학습에서 중점을 둘 사항

- 국어: 본문과 지문 요점 정리
- 수학: 개념 이해
- 영어: 어휘력과 문법
- 사회, 역사: 이해력을 바탕으로 한 암기력
- 과학: 실험 그림 등을 중심으로 내용 정리

### EBS 중학 프리미엄

<https://mid.ebs.co.kr>

- 기준 유료 중학 프리미엄 강의를 무료 제공한다.
- 온라인 클래스 및 AI 추천 연계 강의를 제공한다.



▲ 자기 주도 학습

## 한 걸음 더 자기 주도 학습 전형

### 자기 주도 학습 전형

학생이 자기 주도 학습 결과와 학습 잠재력을 중심으로 입학 전형 위원회에서 창의적이고 잠재력 있는 학생을 선발하는 고등학교 입학 전형 방식이다.

### 자기 주도 학습 전형의 대상

외국어고, 국제고, 과학고, 자율형 사립고, 일반고(일부 자율 학교)

### 자기 주도 학습 학교 유형별 전형 방식

| 구분  | 외국어고 · 국제고  | 서울 방식 자립형 사립고     | 서울 이외 방식 자립형 사립고 및 일반고 | 과학고              |
|-----|-------------|-------------------|------------------------|------------------|
| 1단계 | 영어 내신 성적+출결 | 내신 성적에 관계없이 추첨 선발 | 내신 성적+출결               | 학교장 추천 입학 담당관 활동 |
| 2단계 | 1단계 성적+면접   | 면접                | 1단계 성적+면접              | 내신 성적+서류 평가 +면접  |

- 자료: 고입 정보 포털(<https://www.hischool.go.kr>)

## 스스로 활동

## 학습 진단 방법 검사하기

1

다음 학습 방법 진단 검사 중 효과적인 학습 전략에 대한 자신의 상황을 적어 보자.

| 번호    | 검사 내용   | 전혀 그렇지 않다. 1점 | 그렇지 않다. 2점 | 보통이다. 3점 | 그렇다. 4점 | 매우 그렇다. 5점 |
|-------|---|---------------|------------|----------|---------|------------|
| 1     | 나는 내 나름대로의 과목별 공부 방법을 갖고 있다.                    |               |            |          |         |            |
| 2     | 나는 쉽게 암기할 수 있는 나만의 방법을 활용한다.                    |               |            |          |         |            |
| 3     | 내가 공부하면서 중요하다고 생각하는 내용은 노트에 정리하여 관리한다.          |               |            |          |         |            |
| 4     | 다른 친구들이 많이 쓰는 문제집보다는 나에게 맞는 문제집이 있는지 찾아보고 활용한다. |               |            |          |         |            |
| 5     | 나는 집중이 잘 되는 시간대를 알고 있고, 그 시간을 활용하여 공부한다.        |               |            |          |         |            |
| 합계 점수 |   | 개수            |            |          |         |            |
|       |   | 점수            |            |          |         |            |

〈학습 전략에 대한 결과 해석〉

| 점수        | 결과 해석  |
|-----------|--|
| 16점 이상 우수 | 좋은 학습 습관을 갖고 있으며 현재 학습 습관을 유지하고 발전시키기 위한 노력이 필요하다. |
| 12~15점 보통 | 학습 습관에 대한 관심을 기울이고 노력해야 한다.                        |
| 11점 이하 미흡 | 집중적인 개선이 필요하다.                                     |

- 자료: 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 「창의적 진로 개발(중학교)」, 2015.

2

위 진단 검사 결과를 바탕으로 내 학습 방법을 점검해 보고, 이를 개선하기 위한 방안을 적어 보자.

|       |  |
|-------|--|
| 검사 결과 |  |
| 개선 방안 |  |



## 함께 활동

### 효과적인 진로 학습하기

1

다음 제시한 진로 학습에 대한 질문에 각자 답해 보자.

| 번호 | 질문 내용                                       | 응답<br>(예/아니요) | 활동 내용<br>(‘아니요’의 경우, 앞으로의 활동 내용) |
|----|---|---------------|----------------------------------|
| 1  | 꿈 또는 목표가 있는가?                               |               |                                  |
| 2  | 자신의 능력을 알고 있으며, 다른 사람에게 인정받은 적이 있는가?        |               |                                  |
| 3  | 누군가 시켜서 하는 것이 아니라 스스로 알아서 진로 학습을 한 경험이 있는가? |               |                                  |
| 4  | 진로 학습 결과와 상관없이 과정을 통해 즐거움을 느낀 적이 있는가?       |               |                                  |
| 5  | 진로 학습을 위해 열심히 노력해 본 적이 있는가?                 |               |                                  |

2

위 결과를 보고 자신이 잘하는 점과 더 노력해야 할 점을 적어 보고, 모둠원들과 이야기해 보자.

잘하는 점

---



---



---

노력할 점

---



---



---

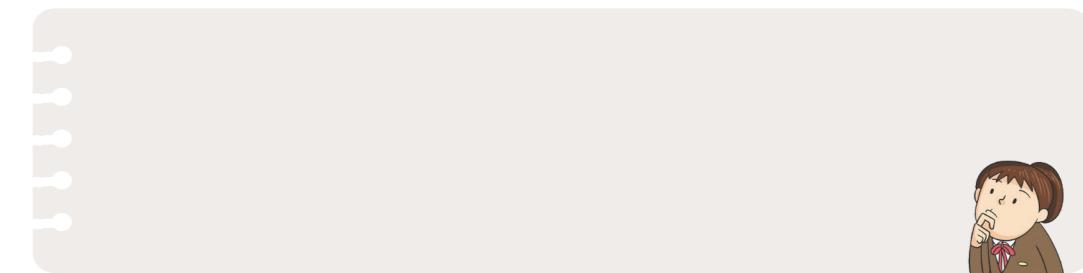



## 주제 탐구 활동

### 나의 미래 진로 경로 알아보기

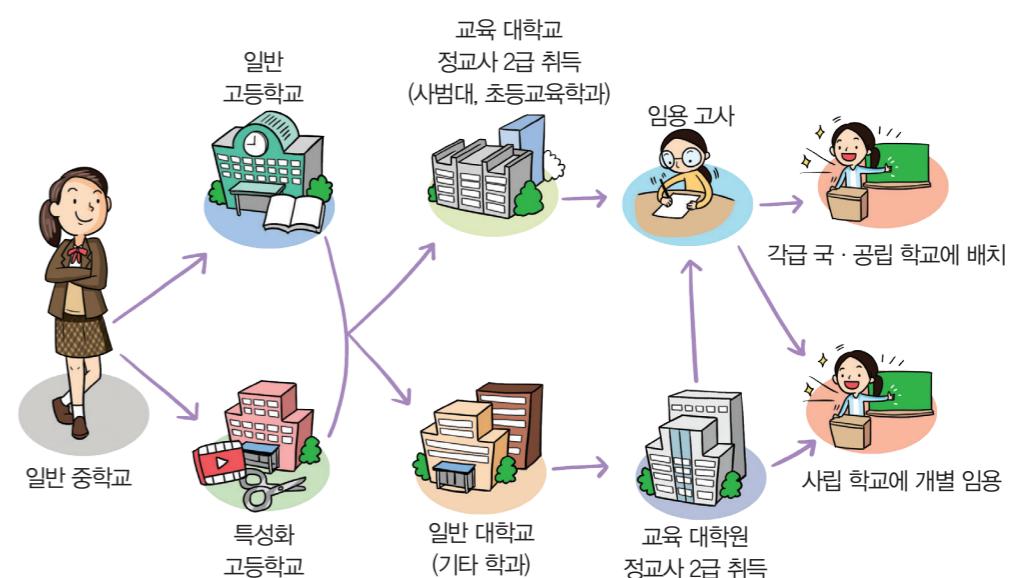
1

10년 후 나의 모습을 상상해 보고, 어떤 일을 하며 하루를 보낼지 생각한 내용을 적어 보자.



2

다음 그림을 참고하여, 자신이 관심 있는 직업을 가질 수 있는 다양한 경로를 그림으로 나타내 보자.





## 토론 활동

## 나의 학습 전략 작성하기

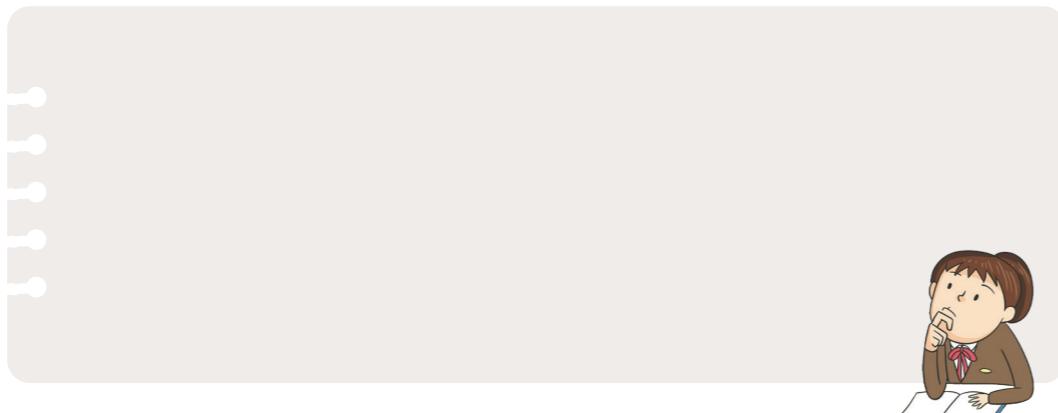
1

나의 학습 전략을 적어 보고, 모둠원과 토론해 보자.

|            |  |
|------------|--|
| 목표 설정      |  |
| 시간 관리      |  |
| 수업 관리      |  |
| 집중력 향상법    |  |
| 기억력 향상     |  |
| 효율적인 공부 방법 |  |

2

위 결과를 바탕으로 나의 학습 방법을 점검하고 이를 개선하기 위한 방안을 적어 보자.



이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

## 정리하기

- 진로 경로: 일생을 살아가는 과정에서 시기별로 이어지는 일련의 활동
- 효과적인 학습 전략: 집중력 향상시키기, 기억력 높이기, 내용 정리하기, 시간 관리하기
- 자기 주도 학습: 스스로 학습 목표를 세워 학습하고, 그 결과를 평가하는 모든 활동

## 점검하기

| 확인 내용                                     | 평가    |
|---|-------|
| 관심 있는 직업 분야의 진로 경로를 탐색하는 과정을 알고 있는가?      | ★★★★★ |
| 진로 목표를 성취하기 위해서 자신의 학습 및 진로 계획을 말할 수 있는가? | ★★★★★ |
| 진학 또는 취업에 필요한 자기 학습 계획을 세우고 실천할 수 있는가?    | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 3

## 진로 목표 달성을 위한 자기 관리



### 진로 목표 달성을 위한 자기 관리

- 다음 예빈이와 친구들의 대화를 읽고, 질문에 답해 보자.



- 1 예빈이와 친구들이 진로 계획을 세우는 데 어려움을 겪고 있는 이유는 무엇인지 적어 보자.

- 2 자신의 원하는 진로 목표를 이루기 위해 어떤 준비를 해야 하는지 적어 보자.

### 1 진로 목표 설정

#### 진로 목표 설정의 필요성

진로 목표는 개인이 자신의 인생에서 미래에 이루거나 도달하고자 하는 목표를 설정하는 것이다. 개인에게 진로 목표가 있으면 나침반을 가지고 항해하는 것과 같아서 현재의 생활에 집중할 수 있다.

#### 진로 목표 설정 방법

진로 목표 방향을 결정하면 실현 가능한 구체적인 목표를 설정하기 위해 노력해야 한다. 진로 설정 목표는 다음 세 단계로 구분할 수 있다.

첫째, 진로 목표를 분석하는 단계이다. 연령대별로 자신이 가장 하고 싶은 이상적인 목표를 정해 본다.

둘째, 상황 분석 단계이다. 진로 목표 중 자신이 무엇을 할 수 있는지를 중요하게 다루어야 한다. 즉, 목표를 달성하는 데 영향을 주는 자신의 능력과 환경을 고려해야 한다.

셋째, 진로 목표의 정립 단계이다. 진로 목표의 마지막 단계로 구체적으로 무엇을 해야 하는가를 정한다. 또 구체적인 연령대별 진로 목표를 설정하는 단계이다.

진로 목표를 설정하는 것은 삶의 방향성을 제시하고 삶의 질을 결정하는 역할이다. 이를 위해 진로 계획을 구체적으로 세우고 실천하는 것이 중요하다. 자기 주도적 학습의 중요성 인식과 체험적 활동을 통한 진로 목표 성취 계획을 수립하여야 한다.

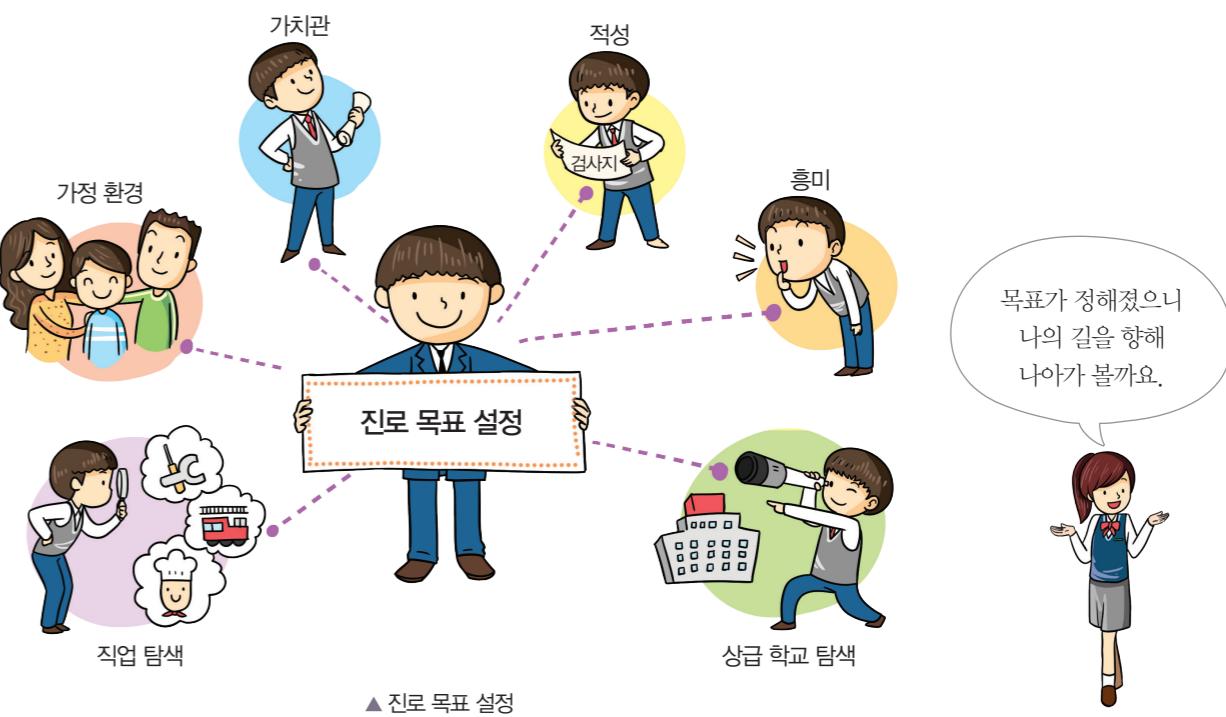
**진로 목표가 설정된 사람의 특징**  
첫째, 목표 도달을 위한 행동 계획이 다르다.

둘째, 진로 목표 달성을 위한 전략 개발에 적극적이다.

셋째, 진로 목표 달성을 위한 일의 우선순위도 쉽게 정한다.

넷째, 진로 목표를 가지면 다른 사람과의 관계도 좋아진다.

다섯째, 자아실현을 위해 최선을 다한다.



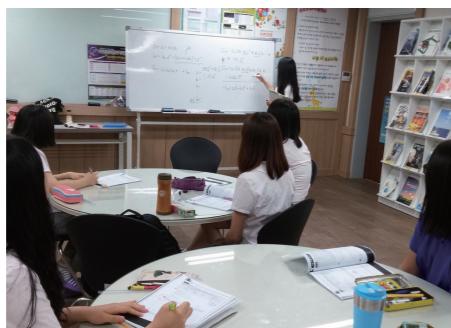
창의적 체험 활동은 다양한 활동을 통해 학습 흥미도와 삶에 대한 만족도를 높여 준다. 이 활동은 학교 안팎의 다양한 장소에서 주말과 방학 등 다양한 시간을 활용하여 이루어지는 교과 외 모든 활동을 포함한다. 창의적 체험 활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성된다.

#### ⑥ 체험 활동 관련 누리집

- 크레존  
<https://www.crezone.net>
- 꿈길  
<https://www.ggoomgil.go.kr>

#### 진로 직업 적성 검사 및 직업 체험

- '커리어넷'(https://www.career.go.kr), '워크넷'(https://www.work.go.kr) 등을 통하여 진로 심리 검사 및 직업 심리 검사를 해볼 수 있다.
- 직업 흥미 검사 결과를 통해 진로 유형 코드와 직업 환경 코드를 알 수 있으므로 그것에 맞는 직업을 체험함으로써 그 분야가 나에게 적합한지 알아볼 수 있다.



자율·자치 활동  
(주제 탐구 활동)



동아리 활동



자율·자치 활동  
(공동체 자치 활동)



진로 활동

▲ 다양한 체험 활동

여러분이 해 보고 싶은  
체험 활동은  
무엇인가요?



자율·자치 활동  
(공동체 자치 활동)

#### 바람직한 목표 실행 방법

중학생 시기는 자신의 목표와 꿈을 이루기 위해 계획을 세우고 실행에 옮기는 과정으로 진로 목표를 구체적으로 설정하여 상급 학교로 진학해야 한다. 이 시기에 목표를 실행하는 방법은 다양한 요인에 따라 달라질 수 있다.

첫째, 진로 목표는 명확하고 구체적으로 작성한다. 이를 위해서 현실적이고 달성 가능해야 하며 측정 가능하고 계량적이어야 한다.

둘째, 진로 목표와 목표 달성을 위한 실행 계획을 일관성 있게 작성한다.

셋째, 목표 달성 연령 및 시기를 분명하게 설정하여 기록한다.

넷째, 자신의 특성(성격, 적성, 흥미, 강점, 약점 등)을 반영하여 작성한다.

다섯째, 최종 목표를 이루기 위한 중간 목표(과정 목표)를 구분하여 작성한다.

마지막으로 목표 성취를 위해 주변의 도움을 요청한다. 자기의 진로 목표 설정과 실행을 혼자 한다는 생각을 버리고 이를 추진하면서 어렵거나 도움이 필요한 상황이 발생하면 선생님이나 부모님, 친구에게 도움을 요청한다.

진로 목표를 세울 때에는 'SMART' 중 한 방법을 활용해 볼 필요가 있다. 진로 목표를 바탕으로 목표를 실현할 수 있는 단기 목표, 중기 목표, 최종 목표를 세우고 구체적인 실행 방안 등을 작성한다.

#### 'SMART' 목표

'SMART'는 분명하고 달성 가능하며 전략적인 목표의 구체적인 주요 단계를 정하는 가장 효과적인 방법이라고 말한다. 즉 'SMART' 목표는 더 큰 목표 달성을 위해 세심하게 고려하여 만든 전략의 개별 단계이며 다음은 이를 나타내는 약어이다.

- Specific(구체적인)
- Measurable(측정 가능한)
- Achievable(달성 가능한)
- Realistic(현실적인)
- Time-bound(기한이 정해진)

| 단기 목표  | 중기 목표  | 최종 목표   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이번 학기에 하고 싶은 일은 무엇인가?</li> <li>• 시험 성적을 높이기 위해 투자할 시간은?</li> <li>• 매주 꼭 읽어야 할 책의 분량과 소요 시간은?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년별 성적 관리의 수준은?</li> <li>• 학년별 꼭 준비해야 하는 것은?</li> <li>• 졸업 전 꼭 준비해야 하는 것은?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 졸업 후 내가 하고 싶은 것은?</li> <li>• 고등학교 졸업 후 계획은?</li> <li>• 5년, 10년, 20년 후 어떤 일을 원하는가?</li> </ul> |



스스로 활동

나의 진로 목표 설정하기

● 진로 목표를 설정할 때 고려해야 할 요인을 생각하면서 나의 목표를 적어 보자.

| 실행 단계 | 나의 목표 |
|-------|-------|
| 단기 목표 |       |
| 중기 목표 |       |
| 최종 목표 |       |



## 함께 활동

### 창의적 체험 활동 알아보기

1

창의적 체험 활동 내용을 적어 보고 모둠원과 이야기해 보자.

| 체험 활동    | 체험 활동 내용 |
|----------|----------|
| 자율·자치 활동 |          |
| 동아리 활동   |          |
| 진로 활동    |          |

2

친구들과 체험 활동을 해 본 후 새롭게 알게 된 점을 이야기하고 적어 보자.



## 2 자기 주도적 학습 전략

### 자기 주도적 학습

자기 주도적 학습은 학습자 스스로가 학습의 참여 여부에서부터 목표 설정 및 교육 프로그램의 선정과 평가에 이르기까지 학습의 전 과정을 자발적 의사에 따라 선택하고 결정하여 스스로 하는 학습이다.

자기 주도적 학습의 특징은 다음과 같다.

첫째, 자기 주도적 학습자는 메타 인지 활용(인지 조절), 동기화된 학습(동기 조절), 적극적 참여(행동 조절)의 특징을 보인다.

둘째, 자기 주도적 학습은 학습의 전 과정에서 개인 학습자의 학습 통제권과 주도권을 보장한다.

셋째, 자기 주도적 학습은 학교 밖 비형식적 교육 및 정규 교육 과정에서 자신의 학습 과정을 주도적으로 설계하는 자율성을 중진시키는 학습 환경을 설계하는 것을 중요하게 생각한다.

넷째, 학교 환경에서 자기 주도적 학습의 목적은 수준 높은 학업 수행과 학업 성취이다.

### 자기 주도적 학습 전략

학습을 효과적이고 효율적으로 하기 위해 학습자가 주도적으로 인지 조절, 동기 조절, 행동 조절과 심신 관리를 행하는 데 내포된 모든 정신적 조작 및 활동이다.

### 메타(meta) 인지

존 플라벨(J.H. Flavell)가 창안한 용어로, 자신이 무엇을 알고 무엇을 모르는지를 아는 것이다.

### 자기 주도적 학습 계획 및 실천

자기 주도적 학습을 가능하게 하는 원천은 지적 호기심과 탐구력이다. 누가 평생을 쫓아다니며 가르쳐 주는 것이 아니라, 자기 스스로 목표를 세우고 공부하는 능력이 있어야 4차 산업 혁명 시대를 살아갈 수 있다. 그러므로 이러한 자기 주도 학습 능력은 21세기에서 요구되는 가장 중요한 능력이다.

자기 주도적 학습자는 중요한 내용을 파악하고 오랫동안 기억하며, 필요할 때 적절하게 사용하는 전략을 아는 학습자이다. 또한, 공부하고자 하는 목표를 달성하기 위하여 효과적인 학습 전략을 체계적, 조직적으로 사용하는 학습자라고 할 수 있다.

### 진로 개척 역량

진로 장벽을 극복하는 과정에서 문제 해결 능력과 방안 모색 능력 등 진로를 개척할 수 있는 능력이다.





한 걸음



## 자기 주도적 학습을 위한 학습자 전략

- 자기 주도적 학습을 위해 학습자는 다음과 같은 전략을 활용할 수 있다.

| 구분                     | 주요 확인 사항  | 세부 계획 내용  |
|------------------------|---|---|
| 목표 세우기<br>(목표 설정)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>내가 공부하는 목적은 무엇인가요?</li> <li>오늘, 이번 주, 이번 달 목표는 무엇인가요?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>목표 작성</li> <li>계획 세우기</li> </ul>   |
| 시간 관리<br>(나의 시간 활용 점검) | <p>나에게 주어진 시간을 얼마나 효율적으로 사용하고 있나요?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>시간 활용 체크</li> <li>주간 및 일일 계획표 작성하기</li> </ul>  |
| 노트 필기<br>(수업 관리)       | <p>선생님이 설명하거나 칠판에 적은 내용을 복습 또는 기록하고 있나요?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>중요한/사소한, 이미 알고 있는/새로운 정보 찾기</li> <li>개념도/개요도 활용하기</li> </ul>   |
| 환경 관리<br>(집중력 향상법)     | <p>주변의 학습 환경을 공부가 잘 되는 환경으로 관리하고 있나요?</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>책상 주변 정리하기</li> <li>공부할 때는 휴대 전화 멀리 두기</li> <li>공부 시간에 가족, 친구 등과 접촉 제한하기</li> </ul>  |
| 기억 전략<br>(기억술 향상)      | <p>학습 내용을 오랫동안 기억하도록 하는 방법을 아세요?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>두문자 어법: 외워야 할 내용의 첫 글자를 따서 외우기<br/>예) 태정태세문단세…….</li> <li>이중 부호화: 기억할 내용을 이미지로 연상하여 단어와 연결하기<br/>예) 나랏말싸미 둥귁에 달아…….</li> <li>심상화: 특정 개념을 이미지로 기억하기<br/>예) 개념도와 개요도를 그림으로 기억하기</li> </ul> |
| 행동 관리<br>(효율적인 공부)     | <p>내 몸과 마음은 내 마음대로!</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>학교 수업과 관련한 행동으로 수업 듣기, 질문하기, 발표를 적극적으로 하기</li> <li>모르는 것이 있으면 선생님이나 친구에게 질문하기</li> </ul>   |

- 자료: 고입 정보 포털(<https://www.hischool.go.kr>)

함께 활동

## 주도적 학습 계획 작성하기

1

학업 성취 수준을 높이기 위한 단계별로 나의 주도적 학습 계획 및 실천 사항을 작성해 보자.

| 단계                                | 주요 내용   | 나의 계획 및 실천 |
|-----------------------------------|---|------------|
| 1단계<br>학습 요구에 대한 진단               | 학습자 본인이 학습 과정에서 필요한 것이 무엇인지 정의함.  |            |
| 2단계<br>목표 설정<br>(동기 부여, 학습 요구 진단) | <ul style="list-style-type: none"> <li>언제</li> <li>어떤 계획</li> <li>어떤 방법</li> <li>왜</li> </ul>   |            |
| 3단계<br>공부 계획 수립                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>오늘, 일주일, 한 달, 한 학기, 일 년 동안 공부할 과목, 분량, 순서를 정함.</li> <li>학습자에게 필요한 사람과 여러 가지 자원 (컴퓨터, 노트, 책, 자료 등)을 확보함.</li> </ul> |            |
| 4단계<br>적절한 학습 전략의 선택과 실행          | <ul style="list-style-type: none"> <li>교과서에 충실</li> <li>배움 공책을 활용</li> <li>원격 수업 활용</li> <li>적절한 시간 관리</li> </ul>   |            |
| 5단계<br>평가(점검하기)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>아는 것과 모르는 것을 구분하여 확인함.</li> <li>스스로 계획을 점검함.</li> <li>다음 날, 다음 주, 다음 달 계획에 반영함.</li> </ul>                         |            |



스스로 활동

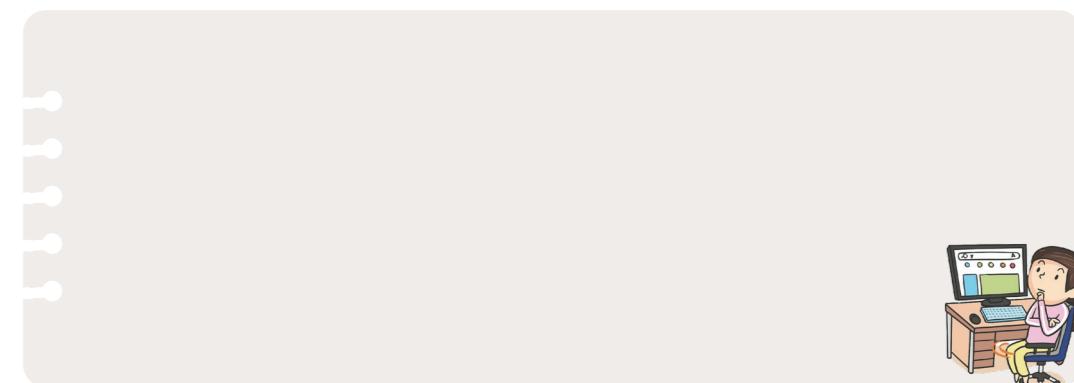
## 과목별 나의 자기 주도 학습 알아보기

- 나의 과목별 자기 주도 학습 방법을 적어 보자.

| 과목     | 일반적인 학습에서 중점을 둔 사항 | 나의 자기 주도 학습 방법 |
|--------|--------------------|----------------|
| 국어     | 본문과 지문 요점 정리       |                |
| 수학     | 개념 이해              |                |
| 사회, 역사 | 이해력을 바탕으로 암기력      |                |
| 과학     | 실험 그림들을 중심으로 내용 정리 |                |
| 영어     | 어휘력과 문법            |                |

2

위 활동을 바탕으로 모둠별로 학습 방법을 토의해 보고, 나에게 가장 알맞은 방법을 적어 보자.



### 3 중학교 졸업 이후

#### ⑤ 고등학교 정보 관련 누리집

- 고입 정보 포털  
<https://www.hischool.go.kr>
- 특성화고 · 마이스터고 포털  
<https://www.hifive.go.kr>
- 학교 알리미  
<https://www.schoolinfo.go.kr>

#### 진로 설계와 준비

커리어넷(<https://www.career.go.kr>) 진로 동영상을 활용할 수 있다.

#### ⑥ 학습 자료 관련 누리집

- EBS  
<https://ebs.co.kr>
- EBSi  
<https://ebsi.co.kr>
- 에듀넷 티-클리어  
<https://www.edunet4u.net>

중학생의 진학할 고등학교 선택은 대학 진학 또는 취업과 연결되는 중요한 진로 결정이라 할 수 있다. 따라서 중학생들은 자신의 진로 목표에 따라 고등학교 진학 계획을 수립하고 준비해야 한다.

고등학교와 대학 진학 준비를 위해서는 첫 번째로 나의 적성과 흥미, 능력을 파악하여야 한다. 두 번째로 고등학교와 대학에 대한 정보이다. 고등학교와 대학교의 계열별 특성과 전공을 알아보고 관련된 진로 정보를 탐색해서 교육 계획을 설정하고 실천해야 한다.

또한, 교육 계획을 성취하는 데 도움이 되는 신체적 · 정서적 관리, 시간 관리, 용돈 관리, 대인 관계 관리 등의 생활 습관을 수립하고 실천한다.

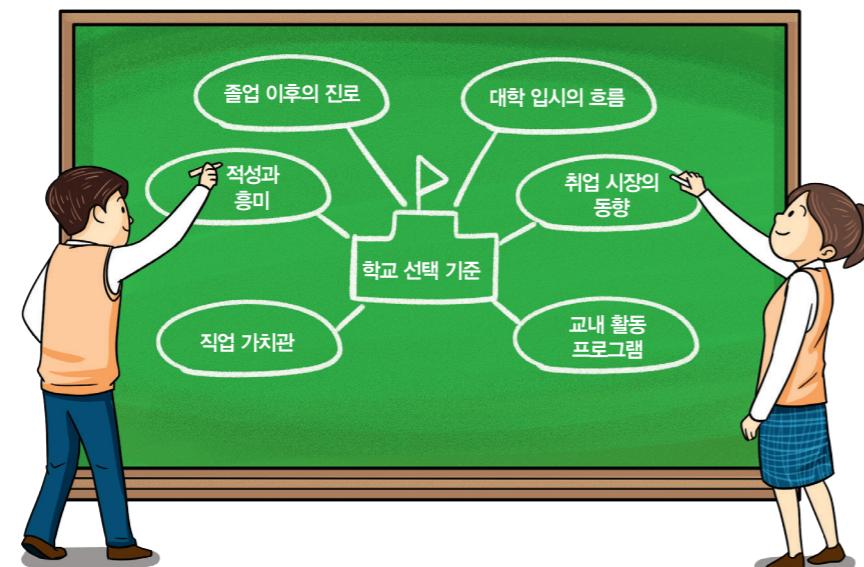
고등학교 재학 기간에는 학업 이외의 활동 영역, 즉 사회봉사 활동, 교내외 클럽 활동, 단체 활동, 취미 활동, 문화 활동 등에 적극 참여하여 긍정적인 인격과 가치관을 형성하도록 노력한다.

대학 졸업 후에는 직업을 통해 자신이 공부한 것을 사회에 어떻게 공헌할 것일지를 생각해 볼 필요가 있다. 직업을 선택함으로써 자신의 삶에 대한 의미를 지니고, 사회적으로 어떠한 공헌을 할 수 있는지를 생각한다.



▲ 고등학교 진학 설명회

진학 계획을  
잘 세우려면 어떻게  
해야 할까요?



▲ 학교 선택의 기준

#### 스스로 활동

#### 상급 학교 진로 계획서 작성하기

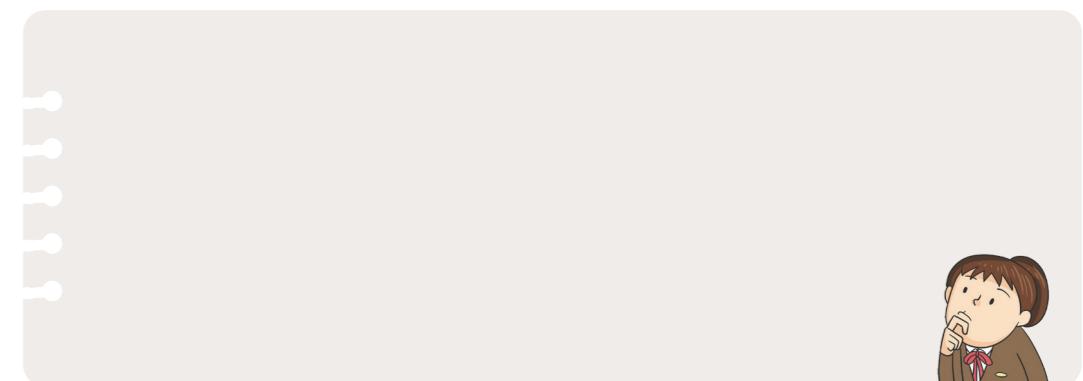
1

자신의 선택한 직업 목표를 중심으로 구체적인 진로 계획서를 작성해 보자.

| 희망 직업                     | 학력  |  |
|---------------------------|---|--|
| 진로 목표 달성을 위해<br>갖추어야 할 조건 | 필요한 능력(외국어, 컴퓨터 등)<br>인성(대인 관계 등)<br>신체적 조건 및 건강 상태 |  |
| 진로 계획                     | 중학교 시기  | 진학할 고등학교 유형<br>향후 노력해야 할 점                         |
|                           | 고등학교 시기   | 학생회 활동<br>봉사 활동<br>동아리 활동<br>교과와 관련한 활동<br>교과 외 활동 |
|                           | 졸업 후 진로   | 진학<br>직업 훈련<br>취업<br>창업                            |
|                           |   | 학과/전공  |
|                           |   | 분야   |
|                           |   | 업종   |

2

작성한 진로 계획서를 진로 상담 선생님과 부모님께 보여 드리고 조언을 들어 보자.





## 함께 활동

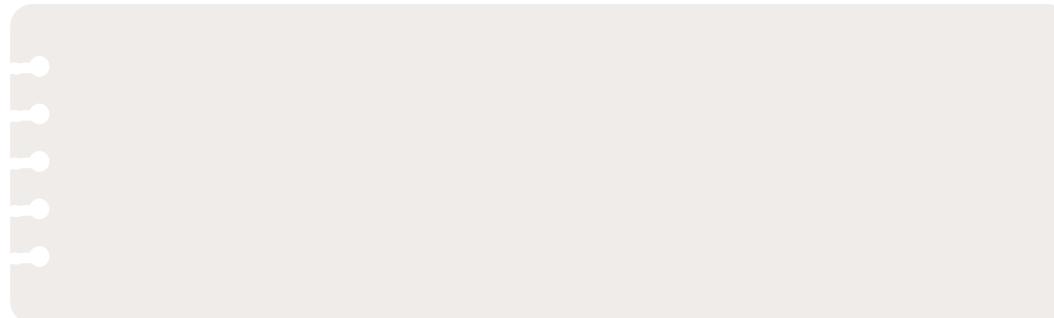
### 자기 관리 능력 점검하기



- 1 진로 목표 계획을 성취하기 위해 도움이 되는 내용 등을 고려하여 자신의 고등학교 및 대학교 진학 목표를 이루는 데 필요한 해결 방안을 적어 보자.

| 자기 관리 영역 | 해결 방안 |
|----------|-------|
| 신체적 관리   |       |
| 정서적 관리   |       |
| 시간 관리    |       |
| 용돈 관리    |       |
| 대인 관계 관리 |       |

- 2 자신의 진로 목표 성취를 위한 해결 방안에 대해 친구들과 이야기해 보자.



## 주제 탐구 활동

### 자기 주도적 학습을 위한 전략 세우기

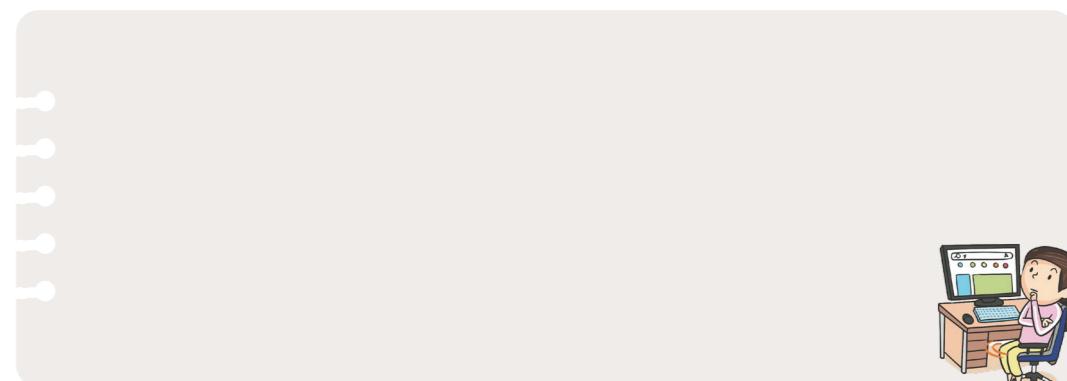
1

자신의 자기 주도적 학습을 위한 학습 전략을 적어 보자.

| 구분                     | 세부 계획 내용 |
|------------------------|----------|
| 나에게<br>자기 주도적 학습이란?    |          |
| 학습 목표 설정               |          |
| 학습 내용                  |          |
| 학습 방법                  |          |
| 성취도 및 진척 정도<br>평가      |          |
| 평가 결과 계획 수립<br>수정 및 보완 |          |

2

자신의 학습 전략 계획을 세운 후에 모둠원과 이야기해 보자.





## 토론 활동

## 진로 목표 설정 시 고려 사항

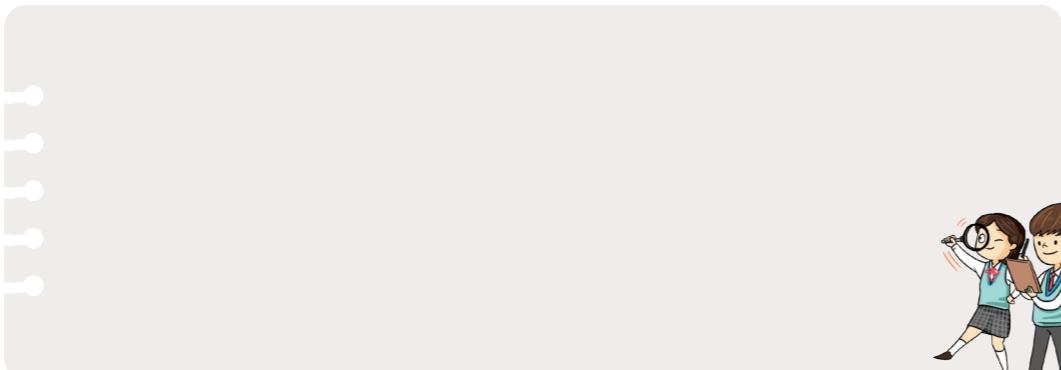
1

진로 목표 설정 시 고려해야 할 사항을 각자 적어 보자.

| 구분       | 고려할 사항 |
|----------|--------|
| 적성       |        |
| 흥미       |        |
| 가치관      |        |
| 가정 환경    |        |
| 상급 학교 탐색 |        |
| 직업 탐색    |        |
| 강점       |        |
| 약점       |        |

2

각자 작성한 활동 결과를 모둠원과 이야기해 보자.



○ 이 단원에서 배운 내용을 정리해 보자.

### 정리하기

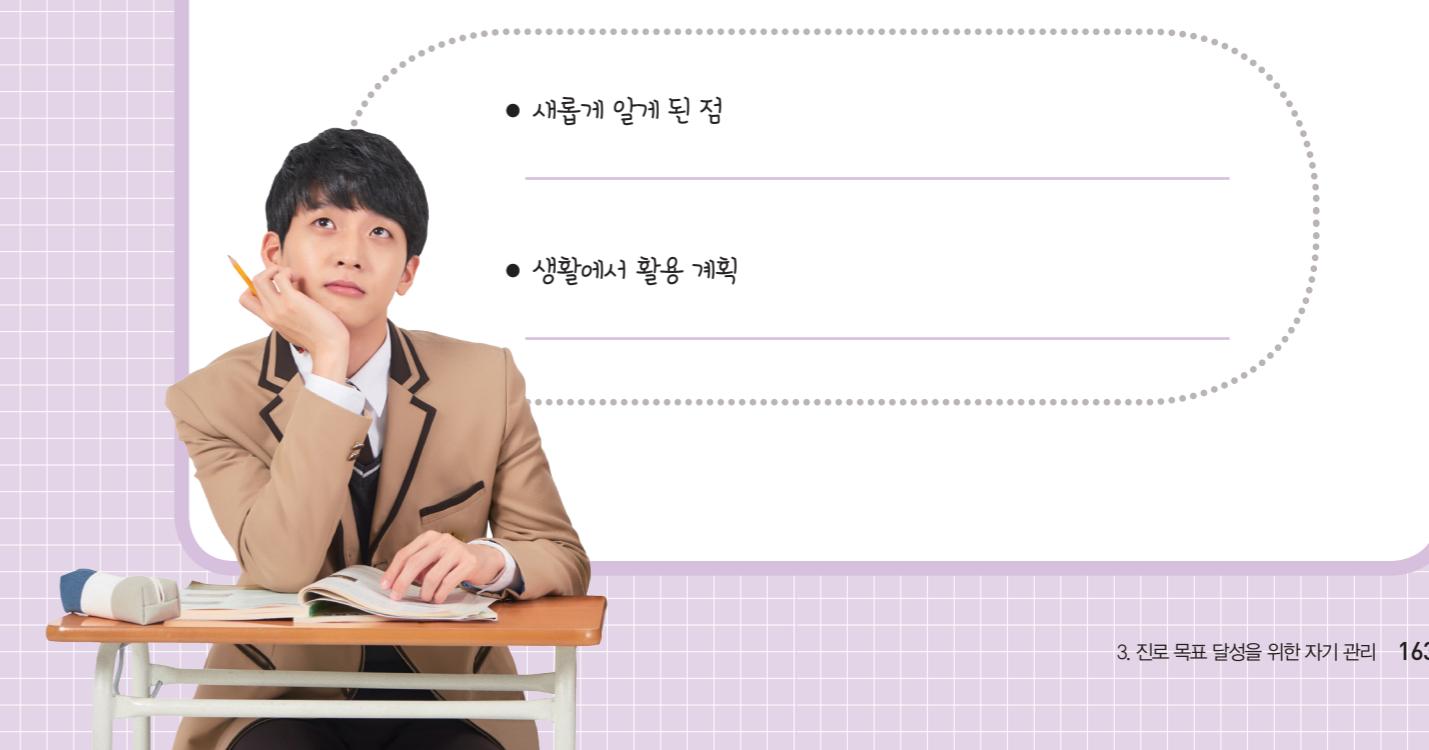
- 진로 목표: 자신의 인생에서 미래에 이루거나 도달하고자 하는 목표를 설정하는 것
- 자기 주도적 학습자의 특성: 중요한 내용을 파악, 필요한 전략을 적절하게 사용, 학습 전략을 체계적으로 사용
- 상급 학교 진학 준비: 나의 적성과 흥미 등을 파악, 상급 학교에 대한 계열별 특성과 전공 등 관련 정보를 탐색, 생활 습관을 수립하고 실천

### 점검하기

| 확인 내용                              | 평가    |
|------------------------------------|-------|
| 진로 목표를 달성하기 위한 학습의 필요성을 말할 수 있는가?  | ★★★★★ |
| 진로 목표를 자기 주도적으로 계획하고 실행할 수 있는가?    | ★★★★★ |
| 진학 및 취업 시 진로 목표 달성을 위한 방법을 알고 있는가? | ★★★★★ |

(★ 1개 낮음, ★ 5개 높음)

○ 이 단원을 배우면서 새롭게 알게 된 점을 쓰고, 실제 생활에서의 활용 계획을 세워 보자.



# 대단원 마무리

## 단원 정리하기

1

진로 의사 결정의  
개념, 방법 및 고려 사항

- 은/는 자신이 의도하는 목표를 달성하기 위해 일생 동안 어떤 목표에 우선순위를 두어야 할 것인지를 결정하는 과정이다.
- 의사 결정 유형에는 □□□ 유형, 직관적 유형, □□□ 유형이 있다.
- 진로 의사 결정을 할 때에는 □□□ 요인, □□□□ 요인, 직업적인 요인, 일 자체의 요인 등 다양한 요소를 고려한다.

2

진로 경로와 학습 계획

- □□을/를 탐색한다는 것은 원하는 분야로 진입하기 위해 어떤 길을 거쳐 나가야 할지 탐색하는 것을 말한다.
- 진로 목표를 달성하기 위해 □□ 및 진로 경로를 설정할 필요가 있다.
- 효과적인 □□ □□은/는 집중력 향상, 기억력 높이기, 내용 정리 및 체계화, 시간 관리 등이다.

3

진로 목표 달성을 위한  
자기 관리

- 개인이 자신의 인생에서 미래에 이루거나 도달하고자 하는 목표를 설정하는 것이 □□ □□이다.
- 창의적 □□ □□은/는 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 세 영역으로 구성된다.
- 학습은 학습자가 학습의 전 과정을 자발적 의사에 따라 선택하고 결정하여 스스로 하는 학습이다.

## 스스로 평가하기



평가 내용

상 중 하

진로 의사 결정 개념과 결정 요소 및 유형에 대해 설명할 수 있다.

관심 있는 진로 분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.

진로 목표 성취를 위한 학습 전략을 세울 수 있다.

다양한 진로 교육과 체험 활동을 통해 진로 목표 달성을 위한 방법을 말할 수 있다.

## 문제 확인하기

1

진로 의사 결정에 대한 설명으로 잘못된 것은 어느 것인가?

- 진로 의사 결정을 통해 내린 결정은 변경할 수 없다.
- 완전히 잘못된 선택도, 완벽하게 옳은 선택도 없다.
- 모든 선택과 결정에 얻는 것이 있으면 잃는 것도 있다.
- 의사 결정 안은 하나의 안보다는 여러 가지 안을 고려하는 것이 좋다.
- 자신이 내린 결정에 대한 결과는 그것에 대해 수용하고 책임을 져야 한다.

2

다음 의사 결정 유형별 특징에 해당하는 유형을 **보기**에서 찾아 빙칸에 써 보자.

보기

합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형

| 의사 결정 상황    | 유형 | 유형 특성   |
|-------------|----|---|
| 나도 저렇게 해야지. |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>타인과 환경의 기대·요구 등의 영향을 받아 의사 결정한다.</li> <li>자신이 내린 결정에 책임과 의무를 거부한다.</li> </ul>                      |
| 신중하게 처리하자.  |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 욕구와 환경을 고려하여 상황에 관한 정보를 수집하고 준비한다.</li> <li>자신의 욕구와 환경을 고려하여 다양한 대안을 검토한 후 의사 결정한다.</li> </ul> |
| 그래, 바로 저거야. |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 의식 세계 밖에 있는 직관에 의해 결정한다.</li> <li>환상이나 감정, 상상력을 이용한다.</li> </ul>                               |

3

합리적인 의사 결정의 5단계를 설명해 보자.

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| ① 문제 인식      | ④ 문제와 관련한 목표를 명확히 한다. |
| ② 정보 탐색      |                       |
| ③ 기준 설정      |                       |
| ④ 대안 평가      |                       |
| ⑤ 계획 수립 및 실천 |                       |

4

바람직한 진로 목표 실천을 위해서 필요한 전략이 아닌 것은 어느 것인가?

- 나만의 진로 목표를 미리 세운다.
- 내 진로 목표를 향해 잘 진행되고 있는지 확인한다.
- 현재의 결과와 비교하여 내 진로 목표와 계획을 조정한다.
- 내가 세운 진로 목표를 잘 달성했는지 스스로 평가하지 않는다.
- 진로 계획 수립에 얼마만큼의 시간과 노력을 투자할지를 계획한다.



| 기타               |  | 노후 생활     | 11       | 人 | 음악가             | 33      | 진로 의사 결정  | 125, 131 | 포트폴리오    | 141 |
|------------------|--|-----------|----------|---|-----------------|---------|-----------|----------|----------|-----|
| 기능               |  | 능률        | 39       |   | 사립 학교           | 93      | 의사 결정 유형  | 126      | 진로 장벽    | 136 |
| 가수               |  |           |          |   | 사무직 종사자         | 33      | 의사소통      | 24, 32   | 진로 진학 정보 | 132 |
| 가정 환경            |  |           |          |   | 사물 인터넷          | 32, 74  | 의존적 유형    | 126      | 진로 체험    | 85  |
| 가치창출 역량군         |  |           |          |   | 사업 아이템          | 107     | 인공 지능(AI) | 77       | 진로 캠프    | 83  |
| 가치관              |  |           |          |   | 사회 관계망 서비스(SNS) | 74      | 인증 차별     | 47       | 진로 탐색    | 87  |
| 간호사              |  | 단순 노무 종사자 | 70       |   | 사회 환경           | 35      | 일         | 55       | 진취형      | 33  |
| 갈등               |  | 대안 평가     | 131      |   | 사회봉사            | 34, 158 | 약사        | 70       | 집단창의 역량군 | 112 |
| 개인적 요인           |  | 대인 관계 관리  | 158      |   | 사회적 존재          | 26      | 일반 고등학교   | 93       |          |     |
| 건축가              |  | 도전 역량군    | 111      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 검사 도구            |  | 동아리 활동    | 152      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 경제 활동            |  | 드론        | 25, 74   |   |                 |         |           |          |          |     |
| 경찰관              |  | 디자이너      | 33       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 고교 학점제           |  | 디지털 문해력   | 24       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 고등학교 유형          |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 고등학교의 선택         |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 고용 관계            |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 고정 관념            |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 공무원              |  | 로봇 공학     | 74       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 과학 고등학교          |  | 리더십       | 39       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 과학자              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 관리자              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 관습형              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 교사               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 교수               |  | 마이스터 고등학교 | 93       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 교육 과정            |  | 마인드맵      | 143      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 교육자              |  | 마케팅       | 108      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 국가 자격증           |  | 매체        | 83       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 국가 직무 능력 표준(NCS) |  | 매체 인지     | 155      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 국제 노동 기구(ILO)    |  | 멘토        | 125, 152 |   |                 |         |           |          |          |     |
| 군인               |  | 무용가       | 32       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 규범               |  | 문제 인식     | 131      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 근로 윤리            |  | 미래 직업     | 87       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 기관사              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 기능원              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 기업형              |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| 나노 기술            |  | 법인 회사     | 107      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 내재적 동기           |  | 변호사       | 71       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 노동 시장            |  | 보람        | 16, 26   |   |                 |         |           |          |          |     |
| 노트 학습법           |  | 봉사 활동     | 26       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 비서               |  | 외재적 동기    | 31       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 비즈쿨              |  | 우선순위      | 125      |   |                 |         |           |          |          |     |
| 빅 데이터            |  | 운동선수      | 32       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 워크넷              |  | 워크넷       | 34       |   |                 |         |           |          |          |     |
| 人                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| C                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| H                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| D                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| T                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| M                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| W                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| II               |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| L                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| E                |  |           |          |   |                 |         |           |          |          |     |
| O                |  |           | </td     |   |                 |         |           |          |          |     |

# 참고 문헌 및 사진 출처



## 참고 문헌

- 고용노동부 · 한국 고용 정보원, 『2020 한국 직업 사전』, 2019.
- 고용노동부 · 한국 고용 정보원, 『4차 산업 혁명 시대 내 직업 찾기』, 2019.
- 고용노동부 · 한국 고용 정보원, 『청소년 직업 심리 검사』, 2014.
- 교육부, 초중등학교 교육 과정 총론 및 각론, 2022.
- 교육부 · 한국 청년 기업가 정신 재단, 『청소년 창업가 정신 핵심 역량 진단 도구 개발』, 2020.
- 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, '기술 강국 KOREA' 마이스터고 2023 신입생 모집, 2023.
- 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『창의적 진로 개발』(일반고), 2015.
- 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『창의적 진로 개발』(중학교), 2015.
- 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『50개 직업의 커리어패스 정보』, 2015.
- 교육부 · 한국 직업 능력 연구원, 『진로 지도 매뉴얼』, 2014.
- 김신영 외, 『진로와 직업』, 동아출판, 2018.
- 문화체육관광부, 『2022 국민 여가 활동 조사』, 2022.
- 브리태니커(<https://www.britannica.com>), 헬렌 켈러, 2023.
- 우리 역사넷(<http://contents.history.go.kr>), 장기려, 2023.
- 중소벤처기업부 · 창업 진흥원, 『당신의 열정 당신의 도전』, 도전! K-스타트업 우수 사례집, 2020.
- 중소벤처기업부 · 창업 진흥원, 『Biz Cool 청소년 비즈쿨 우수 사례집』, 2022.
- 한국경제(<https://www.hankyung.com>), '전기도 안 들어오던 시골 출신, 순이익 1등 은행 회장으로', 2023.6.30.
- 통계청, 『한국 표준 직업 분류』, 2017.
- 한국 직업 능력 연구원, 『한국인의 직업 의식 및 직업 윤리 연구』, 2022.
- 한국 고용 정보원, 직업 선택 시 중요한 직업 가치는 '이것', 2023.9.18.



## 사진 출처

- 25쪽 로봇과 인공 지능, 게티이미지뱅크
- 25쪽 드론, 게티이미지뱅크
- 25쪽 자율 주행 자동차, 게티이미지뱅크
- 27쪽 변호사, 게티이미지뱅크
- 32쪽 진로 적성 검사지, 전라북도 부안교육지원청
- 41쪽 헬렌 켈러, 위키 백과
- 56쪽 여가 생활, 게티이미지뱅크
- 76쪽 드론, 게티이미지뱅크
- 76쪽 빅 데이터, 게티이미지뱅크
- 76쪽 자율 주행 자동차, 게티이미지뱅크
- 77쪽 인공 지능, 게티이미지뱅크
- 78쪽 누리집 화면, 워크넷 누리집 (<https://www.work.go.kr>)

- 84쪽 누리집 화면, 워크넷 누리집(<https://www.work.go.kr>)
- 84쪽 누리집 화면, 커리어넷 누리집(<https://www.career.go.kr>)
- 85쪽 누리집 화면, 꿈길 누리집(<https://www.ggoomgil.go.kr>)
- 85쪽 누리집 화면, 크레존 누리집(<https://www.crezone.net>)
- 85쪽 누리집 화면, 교육기부 누리집(<https://www.teachforkorea.go.kr>)
- 87쪽 누리집 화면, 에듀넷 · 티-클리어 누리집(<https://www.edunet.net>)
- 99쪽 로고, 고교 학점제(<https://www.hscredit.kr>)
- 108쪽 창업 설명회, 창업 진흥원
- 112쪽 청소년 예비 창업가 교육, 강원특별자치도 교육청
- 113쪽 누리집 화면, 온라인 창업 체험 교육 플랫폼 YEEP 누리집(<https://yeep.go.kr>)
- 114쪽 누리집 화면, 창업 진흥원 누리집(<https://www.kised.or.kr>)
- 125쪽 누리집 화면, 커리어넷 누리집(<https://www.career.go.kr>)
- 152쪽 자율 · 자차 활동, 조선대학교 여자고등학교
- 152쪽 동아리 활동, 조선대학교 여자고등학교
- 152쪽 자율 · 자차 활동, 조선대학교 여자고등학교
- 152쪽 진로 활동, 군포시청
- 158쪽 고등학교 진학 설명회, 파주교육지원청



## 참고 누리집

- 고입 정보 포털 <https://www.hischool.go.kr>
- 고교 학점제 <https://www.hscredit.kr>
- 강원특별자치도 교육청 진로 교육원 <https://jinro.gwe.go.kr>
- 꿈길 <https://www.ggoomgil.go.kr>
- 워크넷 <https://www.work.go.kr>
- 온라인 창업 체험 교육 플랫폼 YEEP <https://yeep.go.kr>
- 창업 진흥원 <https://www.kised.or.kr>
- 커리어넷 <https://www.career.go.kr>
- 창조 경제 혁신 센터 <https://ccei.creativekorea.or.kr>
- 한국 고용 정보원 <https://www.keis.or.kr>
- 한국 직업 능력 연구원 <https://www.krivet.re.kr>
- 국가법령정보센터 <https://www.law.go.kr>
- 국가 직무 능력 표준 <https://www.ncs.go.kr/index.do>
- 특성화고 · 마이스터고 포털 하이파이브 <https://www.hifive.go.kr>
- 학교 알리미 <https://www.schoolinfo.go.kr>
- 청년 창업 사관학교 <https://start.kosmes.or.kr>
- 산업 통계 분석 시스템 <https://istans.or.kr>

\*집필진의 직접 집필인 경우 출처를 밝히지 않았으며, 출처 표시를 안 한 사진 및 삽화 등은 저작자 및 발행사에서 저작권을 가지고 있는 경우입니다.