

이 책의 구성과 특징

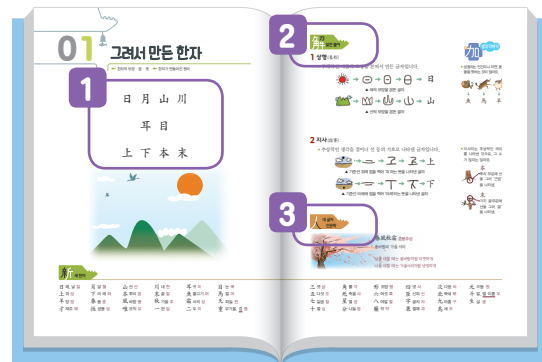
이 책은 새로운 교육과정에 맞추어 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 언어생활과 한문 독해에 활용하며, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜, 전통문화와 한자 문화권에 대한 이해를 기반으로 미래 사회에 필요한 역량과 인성을 기르도록 하는 데 목표를 두었습니다.

준비 학습 단계



1 단원 들어서기 · 단원 성취 기준
대단원에서 배울 내용과 함께 대단원 명과 소단원 명을 제시하였습니다. 또한, 단원을 안내하는 글과 성취 기준을 제시하였습니다.

본문 학습 단계

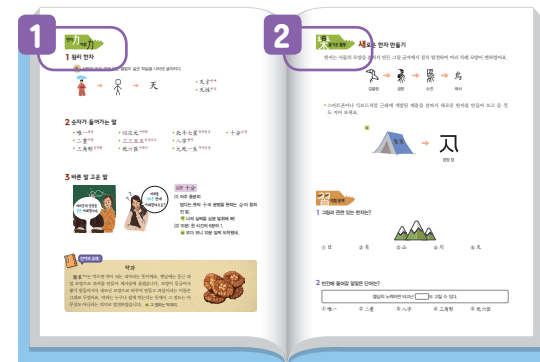


1 본문
단원별 성취 기준과 본문, 그리고 새로 배울 한자를 제시하고 사진이나 삽화를 통해 이해를 돕도록 하였습니다. 본문은 한문 과목의 내용 체계에 부합하며 성취 기준을 달성하는 데 필수적인 요소로 구성하였습니다.

2 알찬 풀이
학습자 중심의 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있도록 본문의 내용을 상세하게 설명하였으며, 본문을 이해하는 데 도움이 되는 내용을 추가하였습니다.

3 네 글자 인문학
가치 · 태도 면에서 선인들의 지혜를 이해하고 인성을 함양하기 위하여 매 단원 사자성어에 함축된 인문학적 내용을 소개하였습니다.

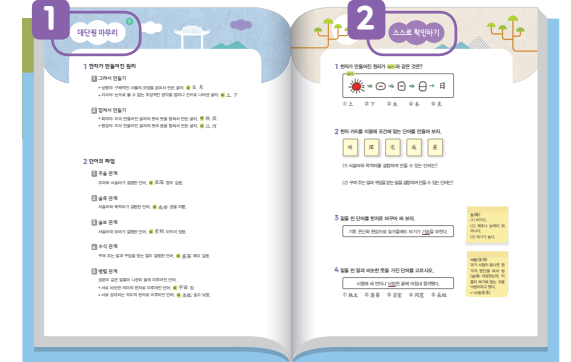
심화 학습 단계



1 한자力 어휘
문해력을 향상하는 데 기초가 되는 한자 및 한자 어휘를 자원(字源) 중심, 부수 중심, 단어의 유래 중심으로 학습할 수 있도록 하였습니다. 또한, 일상생활에서 틀리게 사용하기 쉬운 말들을 퀴즈 형식으로 풀어 보며 의사소통 능력을 기를 수 있도록 하였습니다.

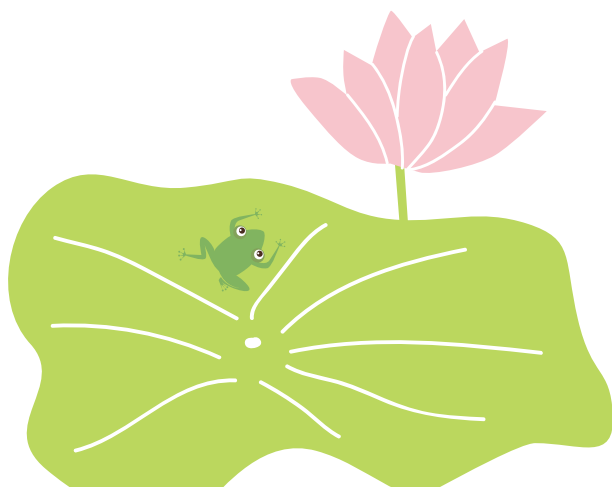
2 즐거운 활동
학습 내용을 바탕으로 디지털 교육 환경을 고려하여 온·오프라인 수업에 적절하도록 다양한 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있는 활동 내용을 구안하였습니다.

정리 및 확인 단계



1 대단원 마무리
소단원별로 성취 기준을 제시하고 핵심 내용을 정리해 볼 수 있도록 하였습니다.

2 스스로 확인하기
대단원에서 학습한 핵심 내용과 한문 지식, 생활 속 어휘, 익힘 문제 등을 단계별로 확인하면서 각 단원에서 배운 내용을 점검하며 마무리하게 하였습니다.



차례

| | | |
|------------|------------------|----|
| I | 한자와 단어 | |
| | 01 그려서 만든 한자 | 10 |
| | 02 합쳐서 만든 한자 | 14 |
| | 03 단어의 짜임 | 18 |
| II | 한자 어휘의 종류 | |
| | 04 한글자 성어 | 26 |
| | 05 두글자 성어 | 30 |
| | 06 세글자 성어 | 34 |
| | 07 네글자 성어 | 38 |
| | 08 이야기가 있는 성어 | 42 |
| III | 한자 어휘의 세계 | |
| | 09 동음이의어 | 50 |
| | 10 음이 변환 말 | 54 |
| | 11 준말 | 58 |
| | 12 고유어와 결합한 말 | 62 |
| | 13 밖에서 온 말 | 66 |
| IV | 한자 어휘와 생활 | |
| | 14 의생활과 어휘 | 74 |
| | 15 식생활과 어휘 | 78 |
| | 16 주생활과 어휘 | 82 |

| | | |
|------------|----------------|-----|
| V | 우리 전통문화 | |
| | 17 간지 | 90 |
| | 18 속담 | 94 |
| | 19 명절 | 98 |
| | 20 자와 호 | 102 |
| VI | 인간의 길 | |
| | 21 날마다 나를 새롭게 | 110 |
| | 22 사랑하는 마음으로 | 114 |
| | 23 성실한 삶 | 118 |
| VII | 자연과 생태 | |
| | 24 청풍명월 | 126 |
| | 25 사계절의 울림 | 130 |

부록

| | |
|---|-------------------------|
| 1 | 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자 |
| 2 | 익힘 문제 및 대단원 스스로 확인하기 정답 |
| 3 | 온·오프라인 수업 활동 구상 |
| 4 | 참고 자료 및 사진 자료 출처 |

