

교학사 초등학교 체육 3, 4 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정의 성격과 목표 반영	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정에 따른 과목의 성격 및 목표에 맞게 학습 내용을 충실히 반영하였고, 집필 기준, 편찬상의 유의점을 적극적으로 준수한 교과서라고 볼 수 있다.
	2. 내용 체계와 성취 기준 반영의 충실성	■ 체육과 교육과정의 영역별(운동, 스포츠, 표현) 내용 요소와 교수학습 방법을 적용하여 학습자가 성취기준을 달성할 수 있도록 하였다.
	3. 교수·학습과 평가 반영의 충실성	■ 교학사 체육 교과서는 교육과정의 성취기준을 통하여 체육 교과와 핵심 역량을 기를 수 있도록 교수학습 활동을 구성하였으며, 이를 평가를 연계하여 학습과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 구성하여 교수 학습이 용이하도록 하였다.
	4. 교육과정의 인재상과 연계	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정이 강조하는 인재상(포용성, 창의성, 주도성)과 특성(디지털 소양 교육, 학습자 맞춤형교육, 생태친화 교육 등)을 체육과의 특수성을 고려하여 반영하였다.
	5. 신체활동 역량 함양과 움직임을 위한 기술의 체계적 발달 반영	■ 교학사 체육 교과서는 체육과 학습 과정에서 신체활동 역량(움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량)을 함양하도록 하며, 학생의 수준과 발달적 특성에 적합한 과제 및 학습 활동을 선정하였다.
II. 내용의 선정 및 조직	6. 학습 내용 선정과 구성	■ 교학사 체육 교과서는 신체활동윤(예) 위한/관한/통한 학습이 종합적으로 구현될 수 있도록 학습 내용을 선정하여 구성하였다.
	7. 내용의 선정 및 조직	■ 교학사 체육 교과서는 학교급별, 학년(군)별 계열성과 연계성에 따라 학습 내용을 선정 및 조직하고, 전후 학년 및 학년군과 중복되지 않도록 내용을 선정하여 구성하였다.
	8. 학습 내용의 수준과 범위	■ 교학사 체육 교과서는 체육과 교육과정에 제시된 성취기준 해설 및 영역 성취기준 적용 시 고려 사항을 참고하여 학생들이 학년군 수준의 성취기준에 누구나 도달할 수 있도록 지도하는 데 초점을 두고 학습 내용과 학습 활동을 선정 및 조직하였다.
	9. 영역별 비중과 내용 제시 방법	■ 교학사 체육 교과서는 단원의 순서를 교육과정에 제시된 순서대로 배열하여, 영역 간 비중과 내용 요소 간 비중은 교수학습 상황을 고려하여 융통성 있게 설정하고 내용 요소의 순서와 배열은 교육과정 재구성 설계 및 학습의 효과를 고려하여 구성하였다.
	10. 학습 위계 및 교수학습 활동의 조직	■ 교학사 체육 교과서는 움직임을 체계적 발달을 위하여 움직임을 요소, 기술, 전략을 단계적으로 수준을 높여 학습할 수 있도록 발달 단계에 적합한 신체활동의 선정과 구성으로 교수학습 활동을 계열화하여 조직하였다.
	11. 현장 적합성과 실현 가능성	■ 교학사 체육 교과서는 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차(흥미, 운동 기능, 체력, 신체특성, 문화적 배경 등)를 고려하여 내용을 구성하되, 현장 적합성과 실현 가능성이 높은 신체활동을 우선적으로 선정하며, 학습의 성공 가능성을 높이고 이후 학습 내용과 연계될 수 있도록 하였다.
	12. 자기주도성, 역량 및 기초 소양 함양	■ 교학사 체육 교과서는 학습자의 흥미와 참여를 촉진하여 동기 유발을 통한 자기주도적 학습을 실천할 수 있도록 조직한다. 또한 배운 내용을 다양한 방식으로 주변 환경이나 일상생활에서 신체활동 참여로 적용할 수 있는 태도와 행동을 갖도록 교수학습을 구성하였다.

III. 내용의 정확성 및 공정성	13. 자료 정보의 정확성	■ 단원의 구성, 내용, 참고 자료 등 객관적이며 정확한 정보를 제공하여 학습에 유익하게 활용할 수 있도록 하였다.
	14. 사진, 삽화, 통계, 도표 및 인용 자료 등의 공신력	■ 교학사 체육 교과서는 사진과 삽화, 만화를 교과서 곳곳에 사용하여 학습의 흥미를 유발하고 학생들의 접근도를 높였다. 제시된 사진, 삽화 등은 선명하고 내용상 오류가 없는 최신의 것으로 활용하였다.
	15. 제재의 적합성 및 공정성	■ 교학사 체육 교과서는 특정 지역 및 국가, 성, 인종, 종교, 기관, 정당, 상품 등을 비방, 왜곡 또는 옹호하지 않으며, 편견 없이 공정하게 기술하였다.
	16. 표기의 정확성	■ 교학사 체육 교과서는 표현·표기(표준어, 외래어, 띄어쓰기)가 정확하고, 체육과 개념, 용어 등의 규정이 잘 지켜져 구성되어 있다.
	17. 문법 및 어휘의 정확성	■ 교학사 체육 교과서는 문법 및 어휘를 적절히 표현하여 학습에 어려움이 없도록 구성되어 있다.
	18. 학습 활동 및 평가 과제의 연계성	■ 본문 내용, 학습 활동 및 평가 과제가 학생 성취와 역량 함양이 가능하도록 유기적으로 연계되어 있으며, 신체활동에 대한 이해와 체험의 폭을 넓힐 수 있도록 선정된 신체활동과 관련된 사례를 참신하고 창의적으로 제시하였다.
IV. 학습 활동 및 평가 지원	19. 학습 활동 및 평가 과제의 수준 적합성	■ 교학사 체육 교과서는 학생의 수준에 적절하고 수행이 가능한 다양한 학습 활동 및 평가 과제를 학습 분량을 고려하여 충분히 제시하였다.
	20. 교수학습 과정, 평가 방법, 도구의 적합성	■ 교학사 체육 교과서는 직접 체험 활동과 간접 체험 활동을 통합적으로 구성하여 영역별 신체활동의 심동적, 정ylic, 인지적 내용 요소를 균형 있게 학습하고 타 교과 및 범교과 학습 주제를 체육과 학습내용과 융합하여 학습할 수 있도록 조직하였다. 이와 연계하여 교수학습 과정과 연계된 타당성을 고려하여 평가 방법과 도구를 다양하게 제시하였다.
	21. 학습 활동 및 평가 과제 제시	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정에 맞게 학습 과정을 구성하였으며, 단원 활동, 생각 속삭, 생각 발전소, 되돌아보기 등을 다양하게 제시함으로 학생들의 참여와 성장을 지원할 수 있도록 하였다.
	22. 풍부한 학습 활동 지원	■ 교학사 체육 교과서는 체육과의 학습 내용을 효율적으로 전달할 수 있는 디지털 매체 및 기술을 활용하고, 온오프라인이 연계된 교육과정이 운영될 수 있도록 풍부한 학습 활동을 제시하였다.
총 평		■ 교학사 체육 교과서는 2022 교육과정의 정신을 효과적으로 구현한 교과서라고 판단된다. 성취 기준을 가장 잘 구현한 교과서로서 체육 교과와 핵심 역량을 함양하는 데 초점을 맞추었고, 다른 교과와의 융합이 자연스럽고 단원의 전개와 구성은 유기적이고 체계적이어서 중복이나 비약된 부분을 찾을 수 없다. 학습 활동은 학생의 참여와 협력을 강조하는 활동들로 구성되어 있습니다. 특히 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차를 고려하였으며, 직접 체험 활동과 간접 체험 활동을 통합적으로 구성하여 영역별 신체활동의 심동적, 정ylic, 인지적 내용 요소를 균형 있게 학습하고 타 교과 및 범교과 학습 주제를 체육과 학습내용과 융합하여 학습할 수 있도록 조직하였다. 또 학생들의 연령 수준에 맞는 그림과 사진을 학생들의 호기심을 자극하는 방향으로 배치하고 꾸며졌으며, 단원별 테마색을 지정하여 단원을 보다 구분하기 쉽게 디자인하였다. 이에 교학사 체육 교과서를 2022 체육과 교육과정이 요구하는 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 사는 민주 시민으로 성장하는 데 적합한 교과서로 판단한다.