

(주)교학사 실과 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정의 성격과 목표 반영	<ul style="list-style-type: none"> 2022 개정 교육과정에서 실과는 다양한 수준의 생활 환경과 건강한 관계를 형성하여 삶을 주도해 가는 데 필요한 생활 역량을 함양하도록 지향한다. 이에 학습자가 자기와 타인에 대한 이해를 바탕으로 삶에서 발생하는 다양한 실천적 문제를 해결하며, 자립적 생활 역량과 건강한 관계 형성 역량을 함양하게 한다. 또한, 인간의 혁신적 활동과 관련한 기술에 대한 지식과 이해, 사고 과정과 기능, 추구하는 가치와 태도를 형성하여 기술적 소양을 갖추게 하고, 그 과정에서 기술적 문제 해결에 대한 사고를 발현하고 개발 역량을 함양하도록 지향한다. 이에 기술 분야의 학습 경험은 학습 과정과 결과로 내재화하는 가치와, 외형적으로 지향하고 성취하고자 하는 가치를 제공한다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취기준 반영	<ul style="list-style-type: none"> 인간 발달과 주도적 삶, 생활 환경과 지속 가능한 선택, 기술적 문제 해결과 혁신, 지속 가능한 기술과 융합, 디지털 사회와 인공지능 영역이 학습자의 발달 수준과 성취기준에 맞게 구성되어 있다.
	3. 교육과정의 교수·학습 및 평가 반영	<ul style="list-style-type: none"> 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등의 학습자 요구를 고려하여 다양한 교수·학습을 계획하고, 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 구성하였다.
II. 내용의 선정 및 조직	4. 내용 수준과 범위 및 학습량	<ul style="list-style-type: none"> 학습량을 적정화하여 교과서 분량을 줄이고 학습 부담을 덜어 주었다. 교과 교육과정 이수를 위한 수업 시간을 고려해 학습량을 배분하였다. 모든 영역의 내용을 고르게 학습할 수 있도록 영역별로 균형 있게 안내하였다.
	5. 내용 요소 간 위계 및 연계성과 핵심 아이디어 함양	<ul style="list-style-type: none"> 서로 관련된 성취기준을 모아 단원을 구성하여 학습 순서를 효과적으로 조직하였다. 내용 요소인 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 유기적으로 연계하여 핵심 아이디어를 함양할 수 있도록 하였다.
	6. 흥미와 관심을 유발하는 다양한 주제와 소재	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활의 다양한 사례를 주제와 소재로 제시하여 학습자의 흥미와 관심을 높이고 학습한 내용에 따라 조사, 탐구, 체험, 문제 해결, 공유할 수 있는 활동을 구성하였다. 도서관과 박물관 등 학교 및 지역 사회의 문화 자원과 연계될 수 있도록 하였으며, 빠른 사회 변화에 대응하여 유연한 교과 학습이 이뤄질 수 있도록 융통성 있는 교과 내용을 구성하고, 디지털 환경에 맞는 수업과 평가가 이루어지도록 하였다.
	7. 학습자의 삶과 연계된 노작 활동을 포함한 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활 속의 경험과 연계된 노작 활동을 중심으로 한다. 학습한 내용을 바탕으로 학생의 노력으로 창작 과정을 경험하는 것으로, 정서적 성장, 사회적 덕성의 함양, 만드는 과정의 몰입 및 결과물에 따른 성취의 경험 등을 통합적으로 제공할 수 있도록 하였다.
	8. 실과에 해당하는 역량과 기초 소양을 함양하는 학습 내용 조직	<ul style="list-style-type: none"> 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 적용하여 공동체 역량, 문제 해결 역량, 자립 역량, 기술학적 지식을 이해하는 능력, 기술적 문제를 해결하는 능력, 기술적 실천 능력을 기를 수 있도록 하였다. 학습자가 배운 내용을 다양한 방식으로 일상생활에 적용함으로써 역량 및 기초 소양을 함양할 수 있도록 구성하였다.
	9. 자기 주도성과 문제 해결 능력이 촉진되는 학습 내용 조직	<ul style="list-style-type: none"> 단원 학습 도입 단계에 단원 전반적인 내용을 포함하는 삽화와 학습할 내용과 관련된 발문을 함께 제시하여 학습자들이 자신의 경험과 관련지어 학습할 내용을 미리 생각해 보도록 하였다. 단원의 마무리 단계에서는 학습 과정을 되돌아보며 효과적으로 정리할 수 있는 활동을 제시하였다. 학생이 할 수 있는 것을 점검하는 점검표와 단원을 배우며 느낀 점을 다섯 가지 측면에서 평가하는 평가표를 수록하였다. ‘스스로 확인’으로 간단한 문제를 풀어 배운 내용을 확인하고, ‘스스로 찾기’로 관련 자료를 스스로 검색하여 찾을 수 있도록 하였다.
	10. 효과적인 단원 전개 및 구성 체재와 안전한 실습 안내	<ul style="list-style-type: none"> 교과서의 집필 기준에 따라 학습 내용을 선정하였고, 편찬상의 유의점에서 제시한 교과서의 개발 방향, 구성 체재 등을 준수하였다. 단원의 전개 및 구성 체재가 학습에 효과적이며 실습 활동에서 주의 사항 등을 제시하여 안전사고가 발생하지 않도록 하였다.

III. 내용의 정확성 및 공정성	11. 개념, 용어 등의 객관성과 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사실, 개념, 용어, 이론 등은 객관적이고 보편화된 것을 사용하였으며, 편견이나 오류 없이 정확하게 기술하였다.
	12. 사진, 통계 등의 공신력, 최신성, 저작권 준수	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사진과 삽화, 통계 등의 자료는 학습을 보조할 수 있는 적절한 자료를 사용하였으며 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하고 출처를 분명하게 제시하여 저작권을 준수하였다.
	13. 한글, 인명, 지명, 각종 용어 표기의 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한글, 인명, 지명, 각종 용어 등의 모든 자료는 편찬상의 유의점에 제시된 기준에 따라 최신 어문 규정, 국립국어원 표준국어대사전 및 공신력 있는 기관에서 발행한 것을 활용하였다.
	14. 문법, 어휘 사용 등의 표현상의 정확성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문법 오류, 부적절한 어휘, 오타자, 비문 등 표현상의 오류 없이 정확하게 기술하였다.
	15. 내용의 중립성 및 공정성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 특정 지역, 국가, 인종, 문화, 성, 종교, 직업, 인물, 기관, 상품 등을 비방·왜곡, 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였다.
IV. 학습 활동 및 평가 지원	16. 학습 활동 및 평가 과제의 타당성과 연계성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동과 평가 과제는 교과 내용을 효과적으로 학습할 수 있도록 구성하였으며 학습 활동과 평가 과제는 학습한 내용과 유기적으로 연계되도록 조직하였다.
	17. 적절한 수준의 학습 활동 및 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동과 평가 과제는 학생의 수준에 적절하고 수행이 가능하도록 조직하였다.
	18. 실과에 해당하는 역량을 함양할 수 있는 다양한 학습 활동 및 평가 과제 제시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 과정에서 일상적인 의식주 생활 및 소비 생활을 통해 건강하고 친밀한 관계를 형성하고, 실천적 문제 해결 과정을 통해 건강한 발달 과정을 경험하며, 생활 자원을 관리하는 데 필요한 실제 경험을 제공한다. 기술과 사회, 재료와 제조, 구조물과 건설, 에너지와 수송, 자동화와 정보 통신, 생명과 의료 분야, 식량 자원 등에 대한 지식을 설계, 생산, 유지, 평가하는 과정과 기술적 문제 해결 과정의 경험을 제공한다.
	19. 학습 과정을 중시하는 학습 활동과 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용을 통해 서로 협력하면서 학습 목표에 도달하도록 하여 흥미를 유발하였다. 학습 내용과 생활 경험을 연관 지어 학습 동기를 유발하고 학생의 직접적인 참여를 유도하며 학습의 과정을 중시하는 학습 활동과 평가 방법을 제시하였다.
총 평		<ul style="list-style-type: none"> ■ (주)교학사 실과 교과서는 2022 교육과정의 정신을 효과적으로 구현한 교과서라고 판단된다. 성취기준을 달성할 수 있도록 구성한 교과서로서 실과 교과서의 핵심 역량을 함양하는 데 초점을 맞추어 구성되었고, 단원의 전개와 구성은 유기적이고 체계적이다. 교과서의 학습 활동은 학생의 참여와 협력을 강조하는 활동들로 구성되어 있다. 다양한 학습자 수준을 포괄하는 학습 과제를 제시하여 학습에 대한 흥미와 자신감을 길러 주고 있다. 단원 성격에 따라 다양한 교수·학습 방법과 전략을 제공하며, 학습 내용을 적용할 수 있는 활동을 적절하게 수록하여 점검할 수 있도록 하였다. 단원의 구성과 교수·학습 및 평가를 창의적이며 효과적으로 구성하였다. 학습 내용과 활동, 관련 자료 등은 참신한 주제와 소재를 활용하고 창의적 탐구 및 문제 해결 활동을 제시하였다. 실생활 및 다양한 분야와 연계되어 학생의 학습 동기와 흥미를 유발하고, 체험 중심의 활동이 많다. 학생들이 일상생활과 학습 내용을 관련지을 수 있도록 생활 속 사례를 제시하고 다양한 학습 활동을 제시하였다. 학생들의 수준에 맞는 적절한 그림과 사진 등의 자료를 수록하여 학생들의 이해를 돕고 흥미를 유발한다. <p>이에 (주)교학사 실과 교과서를 미래 사회에 필요한 인재를 양성하는 데 적합한 교과서라고 판단하여 2022 개정 교육과정 교과서로 선정하였다.</p>