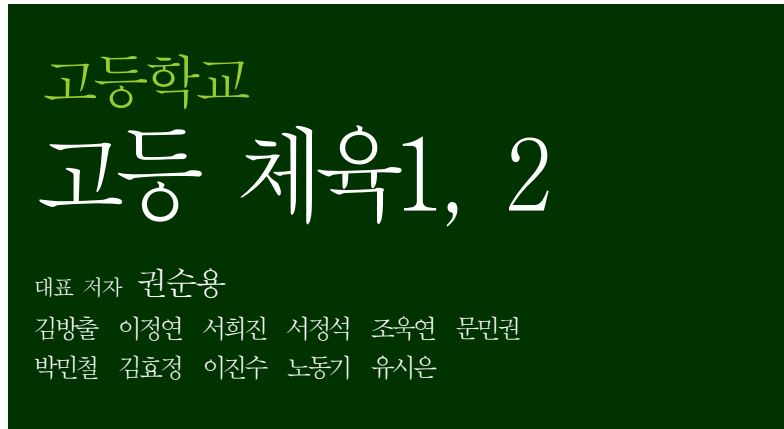


교과서 평가 기준 및 교학사 교과서 선정 이유



선정 이유는 <https://www.kyohak.co.kr/textbook>에
탑재되어 있습니다.

교육의 집산지·학생의 동반자
(주)교학사

교학사 체육 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정의 성격과 목표 반영	■ 교학사 <체육> 교과서는 2022 개정 교육과정이 추구하는 '학습자가 전 생애에 걸쳐 체력과 건강, 움직임에 대한 기능과 지식, 다양한 신체활동에 참여하려는 의지와 태도를 길러 적극적으로 신체활동에 참여하며, 신체활동 문화를 깊이 이해하고 실천함으로써 건강하고, 활기찬 삶을 생활화하고, 타인 및 세계와 소통하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.'라는 성격과 '활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기르고자 하는 목표'를 반영했습니다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취기준 반영	■ 교학사 <체육> 교과서는 2022 개정 교육과정에서 제시한 운동, 스포츠, 표현 영역별 내용 체계와 성취기준을 충실히 반영하여 내용별 핵심 아이디어를 실현할 수 있도록 구성했습니다.
	3. 교육과정의 교수·학습과 평가 반영	■ 교학사 <체육> 교과서는 교육과정에서 제시한 '교수·학습'과 '평가'를 충실히 반영했습니다.
	4. 교육과정의 인재상과 특성 반영	■ 교학사 <체육> 교과서는 2022 개정 교육과정이 강조하는 인재상(포용성, 창의성, 주도성)과 특성(디지털 소양 교육, 학습자 맞춤 교육 등)을 체육과 교육으로 연계하여 반영했습니다.
	5. 교육과정의 역량 반영	■ 교학사 <체육> 교과서는 2022 개정 체육과 교육과정에서 추구하는 신체활동 역량(움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량) 함양과 움직임 기술의 체계적 발달을 반영했습니다.
II. 내용의 선정 및 조직	6. 내용 수준의 적절성	■ 교학사 <체육> 교과서는 학습 내용의 수준과 범위가 해당 학습자에게 적절하며, 교육과정에 제시된 성취기준에 도달하기에 효과적으로 선정·조직했습니다.
	7. 내용 구성의 효율성	■ 교학사 <체육> 교과서는 각 영역별 내용 체계 및 교수·학습 과정을 고려하여 영역별 비중과 내용 제시 방법을 효과적으로 구성, 조직했습니다.
	8. 역량 함양이 가능한 내용 선정	■ 교학사 체육 교과서는 신체활동 역량 함양을 위한 영역별 내용 요소를 경험할 수 있는 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 조직했습니다.
	9. 내용 구성의 유용성	■ 교학사 <체육> 교과서는 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차를 고려하고, 활용에 유용한 교수·학습 자료로서의 교육과정 재구성의 역할을 수행하도록 현장 적합성과 실천 가능성을 갖는 학습 내용 및 신체활동으로 선정, 조직했습니다.
	10. 기초 소양 함양이 가능한 내용	■ 교학사 <체육> 교과서는 학생들이 자기 주도적으로 학습하고, 배운 내용을 다양한 방식으로 일상생활에 적용할 수 있는 역량 및 기초 소양 함양이 가능하도록 학습 내용을 조직했습니다.
III. 내용의 정확성 및 공정성	11. 내용의 객관성 및 정확성	■ 교학사 <체육> 교과서는 객관적이고 정확한 사실, 개념, 용어, 이론, 사례 등을 제시했습니다.
	12. 인용 자료의 공신력	■ 교학사 <체육> 교과서는 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등을 공신력 있는 최신의 것으로 출처를 분명히 밝혀, 해당 내용과 조화를 이루어 효과적으로 제시했습니다.
	13. 내용의 중립성	■ 교학사 <체육> 교과서는 특정 지역, 국가, 인종, 민족, 문화, 계층, 성, 종교, 직업, 집단, 인물, 기관, 상품 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술했습니다.

IV. 학습 활동 및 평가 자원	14. 내용 표기의 정확성	■ 교학사 <체육> 교과서는 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기가 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 반영했습니다.
	15. 내용 표현의 정확성	■ 교학사 <체육> 교과서는 문법 오류, 비문, 부적절한 어휘 및 표현 등 표현상의 오류가 없고 정확하며 학생이 이해하기 쉽도록 기술했습니다.
	16. 학습 활동 및 평가 과제의 타당성	■ 교학사 <체육> 교과서는 학생 성취와 역량 함양이 가능하도록 학습 활동 및 평가 과제가 교과 내용 및 성취기준과 타당하게 연계되어 있으며, 참신하고 창의적인 소재 및 접근을 활용했습니다.
	17. 학습 활동 및 평가 과제의 유용성	■ 교학사 <체육> 교과서는 학생의 수준에 적절하고 수행이 가능한 다양한 학습 활동 및 평가 과제를 학습 분량을 고려하여 충분히 제시했습니다.
	18. 통합적 교수·학습 활동 및 평가 과제	■ 교학사 <체육> 교과서는 교수·학습의 다양성을 구현하는 통합적 교수·학습 과정을 구성하고, 이에 적합한 평가 방법과 도구를 제시했습니다. 직접체험활동과 간접체험활동으로 다양하게 구성하고, 타 교과 및 범교과와 연계한 활동 및 평가 과제를 제시했습니다.
	19. 과정과 성장 중심의 학습 활동 및 평가 과제	■ 교학사 <체육> 교과서는 학습의 과정을 중시하고 학생의 참여와 성장을 지원하는 학습 활동 및 평가 과제를 제시했습니다.
총 평	20. 디지털 연계 학습 활동 및 평가 과제	■ 교학사 <체육> 교과서는 디지털 매체 및 기술의 활용이나 온·오프라인 연계 활동과 같은 풍부한 학습 활동을 제시했습니다.
	1. 단계별 학습을 통해 체계적으로 학습할 수 있는 교과서 2022 개정 체육과 교육과정의 내용 체계 및 성취기준을 반영하여 단원별로 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'의 순서로 교수·학습이 이루어질 수 있도록 내용 요소를 구성했습니다. '지식·이해'의 경우 본문에서 기본 지식을 익힌 후 날개단과 하단부에서 심화 학습이 가능하도록 내용을 배치했습니다. '과정·기능'의 경우 본문에서 기본 기능과 심화 기능을 차례로 교수·학습할 수 있도록 하였으며, 해당 내용을 수준별로 적용할 수 있는 '연습하기' 활동을 제시했습니다. '가치·태도'의 경우, 학습자가 단원을 학습하면서 자연스럽게 체득할 수 있도록 본문, 날개단, 하단부 활동에 가치·태도와 관련된 내용을 배치했습니다. 2. 자기 주도 학습이 가능한 교과서 먼저 교과 역량 및 성취기준을 반영하여 대단원 표지에 제시한 '학습 목표' 및 '이 단원의 핵심 역량'을 통해 학습할 내용을 분명하게 인식할 수 있도록 제시했습니다. 다음으로 대단원 도입부의 '단원 열기'에서 '경험 떠올리기'를 통해 학습자 스스로 이전 학습 내용을 돌이켜 보고, '한눈에 보기'에서 단원의 전체적인 내용을 개괄할 수 있도록 구성했습니다. 마지막으로 '학습 계획 세우기'에서 학습자 스스로 학습 계획을 세워 볼 수 있도록 했습니다. 본문에서는 사진 및 삽화를 활용하여 단원별 학습 내용을 알기 쉽게 설명했습니다. 그리고 날개단 코너를 활용하여 본문의 내용을 충실하게 이해할 수 있도록 구성했습니다. 그 예로 본문 용어 및 내용을 추가로 설명하는 '용어 이해', '더 알아보기', 디지털 매체를 활용할 수 있도록 학습과 관련한 '연관 사이트'를 제시하여 추가 학습이 필요한 내용을 스스로 학습할 수 있게 했습니다. 또한 본문에 수록하지 않은 신체활동을 '다양한 스포츠 활동' 및 '다양한 표현 활동'을 통해 제시함으로써 다양한 신체활동을 학습하고, 이해할 수 있도록 했습니다. 본문 학습이 끝난 뒤에는 '대단원 마무리'에서 배운 내용을 정리하면서 스스로 성취기준에 도달했는지 평가하고 점검해 보도록 하여, 교과서만으로도 자기 주도 학습을 하는 데 부족함이 없도록 구성했습니다.	

철학이 담긴 교과서
교학사 교과서로 시작하십시오.

교육의 끝집이·학생의 동반자

(주)교학사

www.kyohak.co.kr

서울시 마포구 마포대로 14길 4(공덕동)

교과서개발부 Tel_(02)707-5201 ■ 영업팀 Tel_(02)707-5155