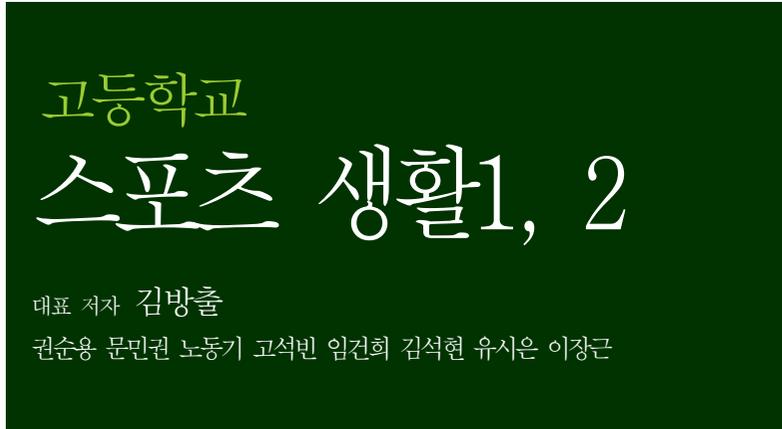


교과서 평가 기준 및 교학사 교과서 선정 이유



선정 이유는 <https://www.kyohak.co.kr/textbook>에
탑재되어 있습니다.

교육의 집념이 학생의 평범자
(주) 교학사

교학사 스포츠 생활 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정의 성격과 목표 반영	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 2022 개정 교육과정이 추구하는 '학습자가 전 생애에 걸쳐 체력과 건강, 움직임에 대한 기능과 지식, 다양한 신체활동에 참여하려는 의지와 태도를 길러 적극적으로 신체활동에 참여하며, 신체활동 문화를 깊이 이해하고 실천함으로써 건강하고, 활기찬 삶을 생활화하고, 타인 및 세계와 소통하며 바람직한 민주 시민으로 성장할 수 있도록 한다.'라는 성격과 '활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기르고자 하는 목표'를 충실히 반영하였습니다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취 기준 반영	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 2022 개정 교육과정에서 제시한 운동, 스포츠, 표현 영역별 내용 체계와 성취기준을 충실히 반영하여 내용별 핵심 아이디어를 실현할 수 있도록 구성하였습니다.
	3. 교육과정의 교수·학습과 평가 반영	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 교육과정에서 제시한 '교수·학습(신체활동 역량 함양, 움직임의 체계적 발달, 자기 주도적 학습, 시간적·공간적 확장, 디지털 기술 활용, 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습)'과 '평가(신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가, 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가, 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가)'를 충실히 반영하였습니다.
	4. 교육과정의 인재상과 특성 반영	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 2022 개정 교육과정이 강조하는 인재상(포용성, 창의성, 주도성)과 특성(디지털 소양 교육, 학습자 맞춤 교육 등)을 체육과 교육으로 연계하여 반영하였습니다.
	5. 교육과정의 역량 반영	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 2022 개정 체육과 교육과정에서 추구하는 신체활동 역량(움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량) 함양과 움직임 기술의 체계적 발달을 반영하였습니다.
II. 내용의 선정 및 조직	6. 내용 수준의 적절성	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 학습 내용의 수준과 범위가 해당 학습자에게 적절하며, 교육과정에 제시된 성취기준에 도달하기에 효과적으로 선정·조직하였습니다.
	7. 내용 구성의 효율성	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 각 영역별 내용 체계 및 교수·학습 과정을 고려하여 영역별 비중과 내용 제시 방법을 효과적으로 구성, 조직하였습니다.
	8. 역량 함양이 가능한 내용 선정	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 신체활동 역량 함양을 위한 영역별 내용 요소를 경험할 수 있는 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 조직하였습니다.
	9. 내용 구성의 유용성	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차(흥미, 운동기능, 체력, 신체특성, 문화적 배경 등)를 고려하고, 활용에 유용한 교수·학습 자료로서의 교육과정 재구성의 역할을 수행하도록 현장 적합성과 실천 가능성을 갖는 학습 내용 및 신체활동으로 선정, 조직하였습니다.
	10. 기초 소양 함양이 가능한 내용	■ 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 학생들이 자기 주도적으로 학습하고, 배운 내용을 다양한 방식으로 일상생활에 적용할 수 있는 역량 및 기초 소양 함양이 가능하도록 학습 내용을 조직하였습니다.

Ⅲ. 내용의 정확성 및 공정성	11. 내용의 객관성 및 정확성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 객관적이고 정확한 사실, 개념, 용어, 이론, 사례 등을 제시하였습니다.
	12. 인용 자료의 공신력	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등을 공신력 있는 최신의 것으로 출처를 분명히 밝혀, 해당 내용과 조화를 이루어 효과적으로 제시하였습니다.
	13. 내용의 중립성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 특정 지역, 국가, 인종, 민족, 문화, 계층, 성, 종교, 직업, 집단, 인물, 기관, 상품 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였습니다.
	14. 내용 표기의 정확성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기가 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 반영했습니다.
	15. 내용 표현의 정확성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 문법 오류, 비문, 부적절한 어휘 및 표현 등 표현상의 오류가 없고 정확하며 학생이 이해하기 쉽도록 기술하였습니다.
Ⅳ. 학습 활동 및 평가 지원	16. 학습 활동 및 평가 과제의 타당성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 학생 성취와 역량 함양이 가능하도록 학습 활동 및 평가 과제가 교과 내용 및 성취기준과 타당하게 연계되어 있으며, 참신하고 창의적인 소재 및 접근을 활용하였습니다.
	17. 학습 활동 및 평가 과제의 유용성	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 대상 학생의 수준에 적절하고 수행이 가능한 다양한 학습 활동 및 평가 과제를 학습 분량을 고려하여 충분히 제시하였습니다.
	18. 통합적 교수·학습 활동 및 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 교수·학습의 다양성을 구현하는 통합적 교수·학습 과정을 구성하고, 이에 적합한 평가 방법과 도구를 제시하였습니다. 직접체험활동과 간접체험활동으로 다양하게 구성하고, 타 교과 및 범교과와 연계한 활동 및 평가 과제를 제시하였습니다.
	19. 과정과 성장 중심의 학습 활동 및 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 학습의 과정을 중시하고 학생의 참여와 성장을 지원하는 학습 활동 및 평가 과제를 제시하였습니다.
	20. 디지털 연계 학습 활동 및 평가 과제	<ul style="list-style-type: none"> 교학사 <스포츠 생활> 교과서는 디지털 매체 및 기술의 활용이나 온오프라인 연계 활동과 같은 풍부한 학습 활동을 제시하였습니다.
총 평		<ul style="list-style-type: none"> <스포츠 생활> 과목은 활동적이고 창의적인 삶, 신체활동 문화를 향유하는 삶을 영위하는 데 필요한 신체활동 역량을 기르고, 스포츠를 생활화할 수 있는 자질을 함양하는 것을 목표로 하고 있습니다. 따라서 스포츠 경기 유형에 적합한 체력을 강화하고 더욱 고도화된 스포츠 경기 수행 능력을 발휘하여 스포츠를 생활화할 수 있는 능력을 함양하는 데 중점을 두었습니다. 구체적으로 <스포츠 생활> 과목에서는 전략형 스포츠와 생활·자연환경형 스포츠의 경기 특성을 더욱 깊이 이해하고, 경기 수행에 대한 유능감을 내면화하여 이를 생활화할 수 있도록 하는 데 주안점을 두었습니다.

철학이 담긴 교과서
교학사 교과서로 시작하십시오.

교육의 길잡이·학생의 동반자
(주)교학사

www.kyohak.co.kr

서울시 마포구 마포대로 14길 4(공덕동)
교과서개발부 Tel_(02)707-5201 ■ 영업팀 Tel_(02)707-5155