

교학사 진로와 직업 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 성격과 목표 반영	■ 교학사 도서인 진로와 직업 교과서는 학생이 자신의 삶에 대한 의미와 사회적 기여의 중요성을 이해하고 일생에 걸쳐 이루어지는 진로 인식과 진로 탐색, 진로 설계, 진로 관리에 이르는 일련의 진로 개발 과정에 필요한 역량을 함양하는 과목이다. 이를 바탕으로 학교와 일상생활에서 자기 주도적으로 진로를 이끌어 나가는 진로 개발 역량을 함양하는 데 적합하다고 할 수 있다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취 기준 반영	■ 학생의 주도적인 진로 개발 역량을 함양하는 데 필요한 역량별 핵심 아이디어, '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 추출하여 제시하였으며, 성취기준은 내용 체계의 요소 중 2가지 이상을 결합하는 방식으로 진술될 수 있도록 하였다.
	3. 교육과정의 교수·학습과 평가 반영	■ 학생의 진로 개발 역량 함양에 초점을 둔 수업을 진행하기 위해 고려해야 할 교수 학습 및 평가의 주요 원리를 제시하였다. 학습 수준, 관심, 흥미 등 학생이 주도적으로 계획하고 참여할 수 있도록 다양한 교수·학습을 계획하고, '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 통합적으로 적용하여 교과 역량을 기를 수 있도록 하였다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습과 평가가 동시에 이루어질 수 있도록 구성하여 교수·학습이 용이하도록 하였다.
II. 내용의 선정 및 조직	4. 내용 수준과 범위	■ 내용 요소를 체계화하여 교과서 분량을 줄이고 학습량을 적정화함으로써 학습 부담을 덜어 주었다. 또 관련이 깊은 성취 기준을 묶어서 단원을 구성하고 창의적으로 내용을 조직한 점이 특징이다.
	5. 타 교과와 연계 및 내용 요소 간 위계와 체계성 및 핵심 아이디어 함양	■ 타 교과, 창의적 체험 활동, 자유학기제 등과 연계하여 교육 활동 전반에서 이루어지는 학교 진로 교육의 중심과 기준이 되도록 하였다. 또 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 통합적으로 적용하여 내용 요소 간 위계 및 체계성을 가지고 각 영역의 핵심 아이디어를 함양할 수 있도록 유기적으로 구성하였다.
	6. 일상생활에서의 다양한 흥미 유발 주제	■ 학습 내용이나 자료, 활동 주제는 일상생활이나 진로나 직업 홈페이지, 신문 등에서 흔히 볼 수 있는 다양한 사례를 제시하여 학습자의 흥미와 관심을 높이고 삶과 연계된 최신 내용을 포함한 점이 참신하다. 또한 실생활과 관련한 조사, 탐구, 체험, 문제 해결 활동을 중시하고, 학교 및 지역 사회의 직업과 연계될 수 있도록 구성하였다.
	7. 자기 주도 학습 내용	■ 단원 학습 시작 단계에 '학습 점검하기'와 '학습 계획 세우기' 코너를 두어 자기 주도 학습을 지원하도록 하였다. 학습자의 생활 경험과 배경지식을 점검한 다음 이를 바탕으로 단원을 어떻게 공부할 것인지 스스로 계획을 세울 수 있도록 하였다. 단원을 마친 다음에는 '새롭게 알게 된 점과 실제 생활에서의 활용 계획'을 통해 자신이 세운 학습 계획이 되돌아 볼 수 있게 한 점도 특징이다.
	8. 창의적 체험 활동 및 교수 학습	■ 다양한 학습 내용을 선정하여 학생들의 진로 핵심 역량을 기를 수 있는 유의미한 탐구 활동, 체험 활동, 모둠 활동, 프로젝트 학습 등 학생 참여 중심의 교수·학습 활동을 선정하였다.
III. 내용의 정확성 및 공정성	9. 개념 및 용어 등의 정확성	■ 사실, 개념, 용어, 이론, 자료 등은 객관적이고 보편화된 것을 실었으며, 오류 없이 기술하였다.
	10. 사진, 삽화, 통계, 도표 등의 공신력과 저작권 준수	■ 사진과 삽화, 도표 등을 적절하게 사용하여 학습의 흥미를 유발하고 학생들의 흥미를 높였다. 제시한 통계나 도표 및 각종 자료는 공신력 있는 기관의 최신 자료를 싣고 출처를 분명하게 제시하여 저작권을 준수하였다.
	11. 내용의 중립성 및	■ 특정 국가, 민족, 인종, 문화, 계층, 성별, 종교, 직업, 집단, 인물, 기관, 상품, 단

		체 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였다.
	12. 영역별 내용 체계 구성	■ '진로와 나의 이해', '직업 세계와 진로 탐색', '진로 설계와 실천'을 위한 내용 체계는 핵심 아이디어를 이해하는 데 요구되는 내용을 선별하여 '지식·이해', '과정·기능', '가치·태도'를 통합적으로 적용하여 교과 역량을 기를 수 있도록 하였다.
IV. 교수·학습과 평가	13. 창의적 체험 활동 및 타 교과의 연계	■ 창의적 체험 활동 등을 고려하고, 타 교과와 연계를 통해 학생의 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등을 고려하여 다양한 학습 활동과 평가 과제를 제시하였다.
	14. 다양한 학습 활동 및 평가	■ 학생들이 자신의 진로 설계에 적극적으로 참여하도록 학습 활동과 평가 과제를 제시하여 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호 작용을 통해 서로 협력하면서 학습 목표에 도달할 수 있도록 하였다.
	15. 미래 변화에 대응	■ 미래 변화에 대응하는 교육 방향으로 제시한 학습자 주도성 함양, 인공 지능·디지털 소양 교육 등 디지털 기반 학습 환경을 적극 활용해 학생이 진로와 관련한 최신의 정보에 접근할 수 있도록 하였다.
총 평		■ 교학사 도서인 중학교 진로와 직업 교과서는 2022 개정 교육과정의 정신을 가장 효과적으로 구현한 교과서라고 생각한다. 우선 성취 기준을 가장 잘 구현한 교과서로서 진로와 직업 교과의 핵심 역량을 함양하는 데 초점을 맞추어 구성되었고, 단원의 전개와 구성은 유기적이고 체계적이다. 교과서의 학습 활동은 학생의 참여와 협력을 강조하는 활동들로 구성되어 있다. 특히 학습과 평가가 동시에 이루어지는 과정 중심의 다면 평가 방식을 도입하였으며, 학습자 수준에 맞는 평가 기준을 제시하여 학습에 대한 자신감을 길러 주고 있다. 단원 학습 시작 단계에는 본 학습 전 학생들의 일상생활 속의 경험과 배경지식을 통해 스스로 점검해 보도록 하고, 새롭게 배운 내용을 한눈에 볼 수 있도록 안내하며 학습의 방향과 목표를 스스로 계획하도록 하였다. 또, 자기 주도적 학습이 가능하도록 하였다. 선생님과 학생들의 참여도를 높이기 위해 다양한 학습 활동(생각 열기, 한 걸음더, 스스로 활동 등)과 수업의 이해도 및 학습 목표(성취 기준)의 성취 수준을 종합적으로 판단할 수 있도록 다양한 방법과 유형의 평가 자료를 풍부하게 제시하였다. 아울러 학생들의 수준에 맞는 그림과 사진을 학생들의 호기심을 자극하는 방향으로 배치하고 꾸였으며, 단원 성격에 따라 지면 디자인을 다르게 한 점도 인상적이다. 이에 교학사 도서인 중학교 진로와 직업 교과서를 미래 사회가 요구하는 인재 양성에 적합한 교과서라고 판단하여 2022 개정 교육과정 교과서로 선정하였다.