

교과사 도덕 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 성격과 목표 반영	■ 도덕과는 학교 인성 교육의 핵심 교과이다. 교과사 도덕 교과서는 2022 교육과정 상의 핵심 역량을 바탕으로 도덕과에서 요구하는 성실·배려·정의·책임이라는 네 개의 핵심 가치를 충실히 반영하였으며 또한 교육과정과 편찬상의 유의점을 충실히 준수한 교과서이다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취기준 반영	■ 교과사 도덕 교과서는 2022 교육과정 내용 체계의 토대인 · 이해, 과정·기능, 가치·태도의 범주와 성취기준을 충실히 반영하였다.
	3. 교수·학습 및 평가 반영	■ 교과사 도덕 교과서는 2022 교육과정 상의 내용 체계에 제시되어 있는 범주에 따라 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 구성되었다. 또한 다양한 평가 방법이 이루어질 수 있도록 하고 있다.
II. 내용의 선정 및 조직	4. 내용 수준 및 학습 분량의 적절성	■ 교과사 도덕 교과서는 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있고, 전체 수업 시수에 알맞은 학습 분량으로 구성되었다. 또한 학생들의 도덕 발달 수준과 학습 환경을 고려하여 다양한 논의와 도덕적 탐구가 가능하도록 내용을 선정하였다.
	5. 연계성 및 계열성	■ 교과사 도덕 교과서는 단원 간 내용의 단순 중복이나 비약은 없고, 초등학교와 고등학교 도덕과의 연계성을 갖도록 하였다. 또, 학습의 내용 구성(본문, 활동 및 평가)이 유기적으로 연결되어 있고 인성 교육과의 연계도 고려하였다.
	6. 내용 구성의 효율성	■ 교과사 도덕 교과서는 학생들이 각 단원을 통해 성실, 배려, 정의, 책임 등의 핵심 가치를 내면화할 수 있도록 구성하였으며, 학생들의 실생활과 관련된 주제, 소재, 내용, 실천 방안 등이 고르게 포함되어 있다.
III. 내용의 정확성 및 공정성	7. 핵심 개념 및 자료의 정확성	■ 교과사 도덕 교과서는 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료를 실었고, 출처가 명확하고 정확한 최신의 도표, 그림, 사진 등을 사용하였다.
	8. 내용의 중립성	■ 교과사 도덕 교과서는 특정 지역, 문화, 계층, 인종, 성, 상품, 기관, 종교, 집단, 연령, 인종, 국적, 장애 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않으며, 집필자 개인의 편견을 배제하고 사회적·윤리적 논란에 유의하여 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가릴 수 있는 내용을 다루고 있다.
	9. 표기·표현의 정확성	■ 교과사 도덕 교과서는 문법 오류, 부적절한 어휘 등의 표현상의 오류가 없고 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명 등의 각종 용어의 표기가 정확하게 기술되어 있다.
	10. 시각 자료의 적절성	■ 교과사 도덕 교과서는 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 자료들을 공신력 있는 최근 자료를 사용하여 학생들의 학습 내용 이해를 돕고 있으며, 각 자료의 출처를 분명히 제시하고 있다.
IV. 학습 활동 및 평가 지원	11. 교과 내용과의 연계성	■ 교과사 도덕 교과서는 각 단원을 통해 성실, 배려, 정의, 책임 등의 핵심 가치를 내면화할 수 있도록 구성하였으며, 실생활과 관련 있는 다양한 주제의 실현 가능한 교수·학습 활동 및 방법을 실어 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 문제를 해결하고 능동적으로 참여할 수 있도록 하여 도덕과의 핵심 역량인 도덕적 탐구와 윤리적 성찰이 가능하도록 구성했다.
	12. 적절성 및 구체성	■ 교과사 도덕 교과서는 학습 활동 및 평가 과제가 단원별로 균형 있게 분배되어 있고, 전체 수업 시수에 알맞은 학습 분량으로 구성되어 있으며, 생각 더하기, 탐구 더하기, 실천 더하기에 활동의 목적을 안내하여 학습자의 참여를 증진시키도록 하였다.

13. 교수·학습 활동	■ 교과사 도덕 교과서의 참고 자료는 간단하면서도 유용하게 구성되어 있고, 교과서 외의 참고 자료가 풍부하게 제공되어 수업 지도에 용이하다. 다양한 평가 방법(진단·스스로 점검하기, 형성·다양한 활동, 총괄·단원 갈무리)을 통해 수업의 이해도 및 학습 목표(성취 기준)의 성취 여부를 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력, 도덕 교과에 요구하는 핵심 역량을 종합적으로 판단할 수 있도록 하였다. 또 활동을 통해 선택형, 서답형, 수행 평가 등의 다양한 평가 유형으로 평가를 한 후 단원 갈무리에서 스스로 다짐하기로 단원을 마무리하게 하였다.	
	14. 자기 주도적 학습 내용	■ 교과사 도덕 교과서는 선생님과 학생의 대화로 이루어진 민화를 통해 단원에서 배울 내용을 학생 스스로 파악할 수 있도록 하며, 보조단을 활용한 본문 설명으로 학생들의 이해를 돕고 있다. 학습 단계별로 학습 도입(단원 들머리)에서는 앞으로 배울 내용을 일상생활 속의 경험과 배경지식을 통해 스스로 점검해 보게 하고, 새롭게 배울 내용을 한눈에 볼 수 있도록 안내하며, 학습의 방향과 목표를 스스로 계획하도록 하였다. 학습 전개에서는 생각 열기 후 학습 목표에 대한 '학습 전 나의 상태'를 점검해 보게 하고, 학습 정리(단원 갈무리)에서는 단원 학습 내용을 정리 및 평가한 후, 스스로 다짐하기로 마무리하도록 하였다. 이는 타 교과서와 뚜렷하게 차별화되는 교과사 교과서만의 특징점으로 볼 수 있다.
	15. 평가 질문과 답의 정확성	■ 교과사 도덕 교과서는 평가 문항의 질문과 답에 오류가 없도록 정확하게 기술하였다.
총 평	■ 교과사 도덕 교과서는 2022 개정 교육과정의 정신을 가장 능동적이고 효율적으로 구현한 교과서이다. 도덕과의 핵심 역량을 함양하는 데 필요한 핵심 가치에 맞추어 내용이 구성되었고, 학생들의 도덕 발달 단계를 충분히 고려하여 핵심 개념을 이해하기 쉽게 설명하고 있다. 학습량은 단원별로 균형 있게 구성되어 있고 전체 수업 시수에 알맞게 조직하였으며 학생들의 일상생활과 관련 있는 내용으로 흥미를 유발하고 호기심을 창의적으로 자극할 수 있도록 학습 동기(중단원 도입부와 소단원 생각 열기)를 부여하였다. 또한 단원 간 내용의 중복이나 비약은 없으며 초등학교와 고등학교 간의 연계성을 갖도록 하였다. 단원 들머리에는 본 학습 전 학생들의 일상생활 속의 경험과 배경지식을 통해 스스로 점검해 보도록 하고, 새롭게 배울 내용을 한눈에 볼 수 있도록 안내하며 공부의 방향과 목표를 스스로 계획해 볼 수 있도록 하였다. 즉 자기 주도적 학습이 가능하도록 하였다.	
	■ 선생님과 학생들의 참여도를 증진시키기 위해 다양한 학습 활동(생각 더하기, 탐구 더하기, 실천 더하기, 성장 더하기)과 수업의 이해도 및 학습 목표(성취 기준)의 성취 수준을 종합적으로 판단할 수 있도록 다양한 방법과 유형의 평가 자료를 풍부하게 제시하였다. 깔끔한 본문과 표지 디자인은 학생들이 좋아하는 작가의 삽화로 표현하였으며, 자료의 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등은 간단하면서도 안정적으로 구성하였다. 이에 교과사 도덕 교과서를 미래 사회가 요구하는 포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람을 양성하는 데 가장 적합한 교과서로 판단하여 2022 개정 교육과정 교과서로 선정하였다.	