

교학사 체육 ①, ② 교과서 선정 이유

평가 영역	평가 기준	선정 이유
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정의 성격과 목표 반영	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정에서 제시하는 ‘활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 영위할 수 있는 신체활동 역량을 기르고자 하는 목표’를 충실히 반영하였다.
	2. 교육과정의 내용 체계와 성취기준 반영	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정에 제시된 운동, 스포츠, 표현 영역별 내용 체계와 성취기준을 충실히 반영하였다.
	3. 교육과정의 교수·학습과 평가 반영	■ 교학사 체육 교과서는 교육과정에 제시된 ‘교수·학습(신체활동 역량 함양, 움직임의 체계적 발달, 자기 주도적 학습, 시간적·공간적 확장, 디지털 기술 활용, 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습)’과 ‘평가(신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가, 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가, 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가)’를 충실히 반영하였다.
	4. 교육과정의 인재상과 특성 반영	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 교육과정이 강조하는 인재상(포용성, 창의성, 주도성)과 특성(디지털 소양 교육, 학습자 맞춤 교육 등)을 체육과 교육으로 연계하여 반영하였다.
	5. 교육과정의 역량 반영	■ 교학사 체육 교과서는 2022 개정 체육과 교육과정에서 추구하는 신체활동 역량(움직임 수행 역량, 건강 관리 역량, 신체활동 문화 향유 역량) 함양과 움직임 기술의 체계적 발달을 반영하였다.
II. 내용의 선정 및 조직	6. 내용 수준의 적절성	■ 교학사 체육 교과서는 학습 내용의 수준과 범위가 해당 학습자에게 적절하며, 교육과정에 제시된 성취기준에 도달하기에 효과적으로 선정·조직하였다.
	7. 내용 구성의 효율성	■ 교학사 체육 교과서는 각 영역별 내용 체계 및 교수·학습 과정을 고려하여 영역별 비중과 내용 제시 방법을 효과적으로 구성, 조직하였다.
	8. 역량 함양이 가능한 내용 선정	■ 교학사 체육 교과서는 신체활동 역량 함양을 위한 영역별 내용 요소를 경험할 수 있는 수업 주제와 교수·학습 활동을 선정하고 조직하였다.
	9. 내용 구성의 유용성	■ 교학사 체육 교과서는 학생들의 발달 단계, 학습 능력 및 다양한 개인차(흥미, 운동기능, 체력, 신체특성, 문화적 배경 등)를 고려하고, 활용에 유용한 교수·학습 자료로서의 교육과정 재구성 역할을 수행하도록 현장 적합성과 실현 가능성을 갖는 학습 내용 및 신체활동으로 선정, 조직하였다.
	10. 기초 소양 함양이 가능한 내용	■ 교학사 체육 교과서는 학생들이 자기주도적으로 학습하고, 배운 내용을 다양한 방식으로 일상생활에 적용할 수 있는 역량 및 기초 소양 함양이 가능하도록 학습 내용을 조직하였다.
III. 내용의 정확성 및 공정성	11. 내용의 객관성 및 정확성	■ 교학사 체육 교과서는 객관적이고 정확한 사실, 개념, 용어, 이론, 사례 등을 제시하였다.
	12. 인용 자료	■ 교학사 체육 교과서는 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 인용 자료 등을 공신력 있는

	의 공신력	최신의 것으로 출처를 분명히 밝혀, 해당 내용과 조화를 이루어 효과적으로 제시하였다.
	13. 내용의 중립성	■ 교학사 체육 교과서는 특정 지역, 국가, 인종, 민족, 문화, 계층, 성, 종교, 직업, 집단, 인물, 기관, 상품 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 기술하였다.
	14. 내용 표기의 정확성	■ 교학사 체육 교과서는 한글, 한자, 로마자, 인명, 지명, 용어, 통계, 도표, 지도, 계량 단위 등의 표기가 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 반영하였다.
	15. 내용 표현의 정확성	■ 교학사 체육 교과서는 문법 오류, 비문, 부적절한 어휘 및 표현 등 표현상의 오류가 없고 정확하며 학생이 이해하기 쉽도록 기술하였다.
	16. 학습 활동 및 평가 과제의 타당성	■ 교학사 체육 교과서는 학생 성취와 역량 함양이 가능하도록 학습 활동 및 평가 과제가 교과 내용 및 성취기준과 타당하게 연계되어 있으며, 참신하고 창의적인 소재 및 접근을 활용하였다.
IV. 학습 활동 및 평가 지원	17. 학습 활동 및 평가 과제의 유용성	■ 교학사 체육 교과서는 대상 학생의 수준에 적절하고 수행이 가능한 다양한 학습 활동 및 평가 과제를 학습 분량을 고려하여 충분히 제시하였다.
	18. 통합적 교수·학습 활동 및 평가	■ 교학사 체육 교과서는 교수·학습의 다양성을 구현하는 통합적 교수·학습 과정을 구성하고, 이에 적합한 평가 방법과 도구를 제시하였다. 직접체험활동과 간접체험활동으로 다양하게 구성하고, 타 교과 및 교과과와 연계한 활동 및 평가 과제를 제시하였다.
	19. 과정 중심의 학습 활동 및 평가	■ 교학사 체육 교과서는 학습의 과정을 중시하고 학생의 참여와 성장을 지원하는 학습 활동 및 평가 과제를 제시하였다.
	20. 디지털 연계 학습 및 평가 과제	■ 교학사 체육 교과서는 디지털 매체 및 기술의 활용이나 온·오프라인 연계 활동과 같은 풍부한 학습 활동을 제시하였다.
	총 평	1. 자기 주도 학습이 가능한 교과서 학생 스스로 단원 관련 활동 계획을 세우고, 단원 마무리에서 배운 내용을 확인하며 도입에서 세웠던 계획을 달성하였는지 학습 과정을 되돌아보면서 성찰해 보도록 하였다. 보조단에 ‘용어 설명’과 ‘더 알아보기’, ‘토의·토론’ 등 다양한 자료와 활동을 제시하고, 본문 하단 활동에 점검표를 두어 교과서만으로도 자기 주도 학습을 하는 데 부족함이 없도록 하였다. 2. 단계별 연습과 연계 학습을 통해 체계적으로 공부하는 교과서 본문의 하단 활동 ‘연습하기’를 ‘기초 단계’, ‘기본 단계’, ‘심화 단계’ 3단계로 구성해 체계적으로 단계별 연습 활동이 가능하도록 하였다. 초·중·고 연계의 흐름을 파악할 수 있도록 초·중·고 연계 학습 표를 제시하였다. 또 ‘더 알아보기’로 본문에서 설명하지 못한 내용이나 고등에서 배울 수 있는 기능과 도움이 되는 자료를 제공하였다. 3. 학생의 실생활 실천을 끌어내는 실용적인 교과서 단원에서 배운 것들을 실생활에서 실천할 수 있도록 다양한 연습, 방법, 자료를 제시하였다. 구체적이고 신뢰할 수 있는 최신 자료와 생활 속에서 많이 활용하는 디지털 매체나 기기를 활동에 활용하여, 교과 내용과 실제 생활이 연계될 수 있도록 하였다. 그리고 단원 마무리에 학습자가 단원에서 배운 것이 무엇이었는지 되돌아보며, 배운 내용을 실생활에서 어떻게 실천하면 좋을지 생각해보는 ‘실천하기’ 활동을 제시하였습니다.